

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №1 от «30» августа 2022г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 120 от «01» сентября 2022 г.
--	--

Адаптированная

**рабочая учебная программа
ФГОС УО (ИН) Вариант 1**

по предмету

Русский язык

(наименование учебного предмета/курса)

7 класс

2022 — 2023уч.год

срок реализация программы

Составила:
учитель Новичкова Е.В.

2022год

Пояснительная записка

Основа содержания обучения данному предмету:

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 14 декабря 2014 года);
- 3.Адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 4.Учебный план СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Цели и задачи, решаемые при реализации программы.

Цель– формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний, использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач и поднятие на более высокий уровень навык устной коммуникации, её применение в различных ситуациях общения.

Задачи:

развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

выработка прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, правописания и развития речи;

формирование элементарной коммуникативной компетенции;

выработка практического навыка устной и письменной речи с целью обогащения словарного запаса и активизации словаря, грамматического строя речи учащихся, формирования навыка грамотного письма;

совершенствование умения пользоваться устной и письменной речью, делать ее правильной и точной, правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

осознание себя носителем языка, социально-адаптированной личности в плане общего развития и языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.

Учебный план СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» выделяет на изучение русского языка в 7 классе по 4 ч. в неделю, в течение всего учебного года.

Содержание учебного предмета

Повторение.

Звуки и буквы. Текст

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные Ъ и Ы. Правописание безударных гласных в словах. Правописание согласных.

Предложение. Текст.

Распространённые и нераспространённые предложения. Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Сведения о тексте. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение, его место в предложении.

Состав слова.

Корень, однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание приставок. Разделительный Ъ после приставок. Сложные слова. Образование сложных слов и правописание.

Части речи. Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

Имя существительное. Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Существительные с шипящей на конце. Склонение существительных. Правописание безударных окончаний существительных. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.

Имя прилагательное. Роль в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными.

Согласование прилагательных с существительными. Правописание родовых окончаний прилагательных. Окончания прилагательных единственного и множественного числа.

Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение имен прилагательных.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различие местоимений по лицам и числам.

Глагол. Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов.

Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Текст. Составной план текста. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Не с глаголами.

Предложение. Текст

Простое предложение. Однородные члены предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложного предложения.

Повторение.

Связная речь.

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Свободный диктант по тексту описательного характера. Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

Планируемые предметные результаты

Личностные результаты:

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,

творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

Осознание эстетической ценности русского языка; осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Владение всеми видами речевой деятельности:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, природоведения, и других).

Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

СЛОВАРЬ: антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер.

Предметные знания и умения:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Развитие устной и письменной коммуникации на соответствующем возрасту уровне.	Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач.
Решение орфографических задач, с опорой на схему (с помощью учителя).	Определение и решение орфографических задач с опорой на правило.
Списывание или письмо под диктовку текстов с применением правил проверки написания слов (с помощью учителя).	Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (60- 65 слов) с простым соблюдением знаков препинания.
Умение производить разбор слова по составу с опорой на образец, схему. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (с помощью учителя).	Знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием

	приставок и суффиксов.
Представление о грамматических разрядах слов, умение различать части речи по вопросу и значению. Называние отдельных грамматических категорий с опорой на схему.	Определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя.
Составление предложений (с помощью учителя).	Составление простых предложений с опорой на картинку, схему.
Составление рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений (с помощью учителя).	Написание небольших текстов (40 – 50 слов) с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.
Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).	Написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана.
Оформление деловых бумаг с опорой на образец (с помощью учителя).	Оформление деловых бумаг.
Пользование школьным орфографическим словарём.	Пользование орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета.

Учебно-методический комплекс

«Русский язык» для 7 класса – Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2019

Словари:

Словарь пословиц, поговорок.

Толковый словарь С.Ожегова, Д.Ушакова, В.Даля.

Словарь антонимов.

Словарь синонимов.

Словообразовательный словарь.

Рабочая тетрадь по русскому языку №1 «Состав слова», М. «Просвещение», 2005;

Рабочая тетрадь по русскому языку №2 «Имя существительное», М. «Просвещение», 2005;

Рабочая тетрадь по русскому языку №3 «Имя прилагательное», М. «Просвещение», 2005;

Рабочая тетрадь по русскому языку №4 «Глагол», М. «Просвещение», 2005.

Тематическое планирование

№ п.п.	Раздел программы, тема урока	Кол-во часов	По плану	По факту	Примечания
Повторение.					
Звуки и буквы. Текст.					
1	Знакомство с учебником. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	01.09		
2	Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах	1	02.09		
3	Правописание безударных гласных в словах.	1	05.09		
4	Правописание звонких и глухих согласных.	1	07.09		

5	Звуки и буквы. Закрепление	1	08.09		
6	Подготовка к контрольной работе.	1	09.09		
7	Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы»	1	12.09		
8	Работа над ошибками.	1	14.09		
Предложение. Текст					
1	Предложения нераспространённые и распространённые.	1	15.09		
2	Однородные члены предложения.	1	16.09		
3	Распространение предложений однородными членами.	1	19.09		
4	Составление предложений с однородными членами.	1	21.09		
5	РР Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1	22.09		
6	Обращение. Его место в предложении.	1	23.09		
7	Употребление обращения в диалоге.	1	26.09		
8	Предложение. Закрепление знаний.	1	28.09		
9	Подготовка к контрольной работе.	1	29.09		
10	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1	30.09		
11	Работа над ошибками.	1	03.10		
Состав слова. Текст.					
1	Корень и однокоренные слова.	1	05.10		
2	Приставка.	1	06.10		
3	Суффикс.	1	07.10		
4	Окончание.	1	10.10		
5	Образование новых слов	1	12.10		
6	Безударные гласные в корне.	1	13.10		
7	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	14.10		
8	Правописания в корне. Закрепление знаний.	1	17.10		
9	Гласные и согласные в приставках.	1	19.10		
10	Разделительный твёрдый знак после приставок.	1	20.10		
11	Правописания в корне и приставке.	1	21.10		
12	Знакомство со сложными словами.	1	20.10		
13	Подготовка к контрольной работе.	1	24.10		
14	Контрольная работа по теме: «Состав слова»	1	26.10		
15	Работа над ошибками.	1	27.10		
16	Правописание сложных слов.	1	28.10		
17	Образование сложных слов.	1	07.11		
18	Состав слова. Закрепление знаний.	1	09.11		
19	РР Рассказ по картине Б.М.Кустодиева «Школа в Московской Руси» упр.84	1	10.11		
Части речи. Текст.					
1	Различие частей речи.	1	11.11		
2	Образование одних частей речи от других.	1	14.11		
Имя существительное					

1	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1	16.11		
2	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	17.11		
3	Род и число существительных.	1	18.11		
4	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	21.11		
5	Правописание существительных с шипящей на конце.	1	23.11		
6	Существительные 1-го склонения.	1	24.11		
7	Определение склонения существительных по начальной форме.	1	25.11		
8	Существительные 2-го склонения.	1	28.11		
9	Существительные 3-го склонения.	1	30.11		
10	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения.	1	01.12		
11	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1	02.12		
12	Замена существительных с ударными окончаниями существительных с безударными окончаниями.	1	05.12		
13	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	07.12		
14	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1	08.12		
15	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	09.12		
16	Ударные и безударные существительные 3-го склонения.	1	12.12		
17	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	14.12		
18	Р.Р. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1	15.12		
19	Склонение существительных в единственном числе.	1	16.12		
20	Существительное. Закрепление знаний.	1	19.12		
21	Подготовка к контрольной работе.	1	09.01		
22	Контрольная работа по теме: «Имя существительное»	1	11.01		
23	Работа над ошибками.	1	12.01		
Имя прилагательное					
1	Значение прилагательных в речи. РР Описание одушевленного предмета и его частей.	1	13.01		
2	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1	16.01		
3	Словосочетания с прилагательными.	1	18.01		
4	Согласование прилагательного с	1	19.01		

	существительным в роде и числе.				
5	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1	20.01		
6	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1	23.01		
7	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	25.01		
8	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1	26.01		
9	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1	27.01		
10	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1	30.01		
11	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	01.02		
12	Прилагательное. Закрепление знаний. РР Описание картины М.В.Врубеля «Царевна-лебедь» упр.201	1	02.02		
13	Подготовка к контрольной работе.	1	03.02		
14	Контрольная работа по теме: « Имя прилагательное»	1	06.02		
15	Работа над ошибками.	1	08.02		
Глагол					
1	Значение глаголов в речи.	1	09.02		
2	Использование глаголов для сравнения предметов.	1	10.02		
3	Различие глаголов по временам.	1	13.02		
4	Изменение глаголов по временам.	1	15.02		
5	Различение глаголов по числам.	1	16.02		
6	Изменение глаголов по числам.	1	17.02		
7	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1	20.02		
8	Различение окончаний ж. и ср. рода у глаголов в прошедшем времени.	1	22.02		
9	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1	27.02		
10	Р.Р. Текст. Составной план текста.	1	01.03		
11	Понятие о неопределённой форме глагола.	1	02.03		
12	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1	03.03		
13	Постановка глаголов в неопределённую форму.	1	06.03		
14	Использование частицы не в значении отрицания.	1	09.03		
15	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	1	10.03		
16	Правописание частицы не с глаголами.	1	13.03		
17	Подготовка к контрольной работе.	1	15.03		

18	Контрольная работа по теме: « Глагол»	1	16.03		
19	Работа над ошибками.	1	17.03		
20	РР Описание картины Ф.П.Решетова «Опять двойка» упр.281	1	27.03		
Местоимение					
1	Личные местоимения.	1	29.03		
2	Личные местоимения.	1	30.03		
3	Значение личных местоимений в речи.	1	31.03		
4	Местоимения 1-го	1	03.04		
5	Местоимения 2-го лица.	1	05.04		
6	Местоимения 3-го лица.	1	06.04		
7	Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам.	1	07.04		
8	Различение местоимений по лицам и числам.	1	10.04		
9	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	1.04		
10	Подготовка к контрольной работе.	1	13.04		
11	Контрольная работа по теме: « Местоимения»	1	14.04		
12	Работа над ошибками.	1	17.04		
Предложение. Текст. Простое предложение.					
1	Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	1	19.04		
2	Однородные члены предложения с союзами а, но	1	20.04		
3	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	21.04		
4	Обращение.	1	24.04		
5	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	26.04		
6	Простое предложение. Закрепление знаний	1	27.04		
Сложное предложение.					
1	Части сложного предложения.	1	28.04		
2	Знаки препинания в сложном предложении	1	03.05		
3	Составление сложных предложений.	1	04.05		
4	Простое и сложное предложение. Сравнение предложений, составление схем.	1	05.05		
5	Подготовка к контрольной работе.	1	10.05		
6	Контрольная работа по теме: « Простое и сложное предложение»	1	11.05		
7	Работа над ошибками.	1	12.05		
Повторение					
1	Состав слова.	1	15.05		
2	Правописание в приставке и корне.	1	17.05		
3	Подготовка к контрольной работе.	1	18.05		
4	Промежуточная аттестация	1	19.05		

5	Части речи. Существительное.	1	22.05		
6	Части речи. Прилагательное.	1	24.05		
7	РР Описание картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору» упр 323	1	25.05		
8	Части речи. Глагол.	1	26.05		
9	Части речи. Местоимение.	1	29.05		
10	Урок Занимательной грамматики	1	31.05		

Диктанты:

12.09

30.09

26.10

22.12

03.02

16.03

14.04

11.05

19.05