

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №1 от «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 120 от «01» сентября 2022 г.
-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению

«Основы финансовой грамотности» 5-7 классы

2022-2023 г.

Составил:

учитель Ручкина Т.А.

2022г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа **внеурочной деятельности по внеурочной деятельности по социальному направлению «Основы финансовой грамотности»** составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012; - Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599; - Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и с учетом рабочей программы воспитания СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Учебного плана СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год и с учетом рабочей программы воспитания СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова. Рабочая программа составлена в рамках внеурочной деятельности для детей 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов.

Люди с ограниченными возможностями здоровья постоянно сталкиваются со сложностями в получении банковских услуг из-за дефектов речи, задержки умственного развития, поведенческих особенностей, нарушений эмоционального развития. Они обладают низким уровнем финансовой грамотности, не знают порой, как осуществить покупку товара в магазине и правильно сосчитать сдачу, умело распорядиться карманными деньгами, правильно осуществлять траты.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья основам финансовой грамотности необходимо начинать со школьного возраста. Это позволит дать ясную картину понимания серьезности отношения детей к финансам, а также подготовить будущих выпускников к решению жизненных финансовых задач, что бы будущие выпускники могли чувствовать себя увереннее, когда будут жить самостоятельной жизнью.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Цель программы - формирование у учащихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Задачи:

- ✓ научить учащихся излагать свои мысли;
- ✓ привить навыки элементарных финансовых расчетов;
- ✓ расширить кругозор детей;
- ✓ способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;
- ✓ способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- ✓ воспитывать ответственность за экономические решения.

Основные содержательные линии программы: – деньги, их история, виды, функции; – семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы, окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность, ➤ урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Реализация программы позволит сформировать начальную обучающую базу по финансовограмотному поведению людей с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы реализации программы

- Реализация принципов системно-деятельностного подхода.
- Единство и логическая преемственность элементов содержания программы.
- Реализация межпредметных связей
- Конкретность определения требований к формируемым знаниям и умениям учащихся.
- Учет возрастных особенностей обучающихся
- Применение интерактивных и практико-ориентированных методов обучения

Система оценивания

Система оценивания курса «Основы финансовой грамотности» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Определение позитивных и негативных последствий решений и действий. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

В соответствии с учебным планом учреждения в 2022-2023 учебном году на реализацию курса «Основы финансовой грамотности» 34 часа из расчета 1 час в неделю.

II. Содержание программы

5 класс 34 часа

Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная.

Тема 2. Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;

Форма: групповая, беседа, игра

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (7 часов):

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить.

Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Форма: групповая, игра, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа):

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым.

Посчитаем семейный бюджет.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 5. Товары и услуги:

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Форма: групповая, индивидуальная беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 6. Деньги

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Форма: групповая, индивидуальная беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Тема 7. Маркетинг

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Форма: групповая, индивидуальная беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

6 класс 34 часа

Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 2. Потребности

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Форма: групповая, индивидуальная, практикум Вид

деятельности: познавательная, игровая.

Тема 3. Торговля

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Форма: групповая, индивидуальная, практикум, игра, беседа Вид

деятельности: познавательная, игровая.

Тема 4. Графики

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная

Тема 5. Деньги

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 6. Занимательная экономика

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир.

Взаимодействие экономики с другими науками Форма:

групповая, индивидуальная, игра, практикум Вид

деятельности: познавательная, игровая.

Тема 7. Экономические задачи

Решаем задачи с экономическим содержанием

Форма: групповая, индивидуальная, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая. **Тема 8.**

Аренда

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

Тема 9. Банки. Вклады

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

7 класс

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе:

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Форма: групповая, игра,

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 2. Основы экономического развития (10 часов): Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 3. Реклама. Качество товара (4 часа): Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 4. Банки. Ценные бумаги

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия).

История вкладов. Функции сберегательной книжки

Форма: групповая, беседа, игра, практикум Вид

деятельности: познавательная, игровая.

Тема 5. Штрафы

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

Тема 6. Деловая этика

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес – этикет;

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

Тема 7. История профессий

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная

Тема 8. Налоги

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный) Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная

Тема 9. Международная торговля

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

Тема 10. Экономические задачи

Решаем экономические задачи нахождение прибыли

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная

Тема 11. Занимательная экономика

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

Форма: групповая, индивидуальная, практикум

Вид деятельности: познавательная

8 класс

Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают?

Тема 1. История появления денег. Товарные деньги.

Где и как впервые появились деньги. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Форма организации: чтение рассказа, обсуждение.

Тема 3. Мини-исследование «Монеты Древней Руси».

Тема 4. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Форма организации: просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Тема 5. Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Тема 6. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?

Дать определение дебетовая карта, кредитная карта, сравнить их, найти разницу. Какими картами пользуются чаще и почему. Форма организации: деловая игра.

Тема 7. Исследование «Деньги современности».

Тема 8. Валюты. Валютный курс.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Тема 9. Интерактивная викторина «Деньги».

Интерактивная викторина направлена на закрепление и обобщение полученных знаний

Тема 10. Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье?

Тема 1. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Форма организации: беседа.

Тема 2. Как заработать деньги?

Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Форма организации: сообщения детей, обсуждение.

Тема 3. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.

Что такое прожиточный минимум, как его высчитать, зачем он нужен. Что такое потребительская корзина. Как рассчитать потребительскую корзину своей семьи. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

Тема 4. Вот я вырасту и стану...

Написание проекта кем я стану, когда вырасту. Форма организации: проект.

Раздел 3.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать Тема

1. На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр.

Тема 2. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.

Дать определение ежемесячным и ежегодным расходам. Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

Тема 3. Обязательные расходы. Желательные расходы.

Чем обязательные расходы отличаются от желательных. Просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

Тема 4. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Переменные расходы, их классификация, и примеры. Сезонные расходы, примеры и классификация. Форма организации: мультимедийная презентация, обсуждение.

Тема 5. Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.

Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждение воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Форма организации: экскурсия, обсуждение.

Тема 6. Составление собственного плана расходов.

Раздел 4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Тема 1. Как правильно планировать семейный бюджет?

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Из чего состоит семейный бюджет. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Тема 2. Как тратить с умом?

Тема 3. Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».

Практическое занятие: рассчитываем, сколько денежных средств понадобится школьнику на неделю/месяц.

Тема 4. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Как сэкономить, чтобы появились дополнительные денежные средства. На что их можно потратить, а можно отложить, на что, то важное. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Тема 5. Если расходы превышают доходы, образуются долги.

Что необходимо сделать, чтобы не было долгов, методы и приемы. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Тема 6. Игра «Древо решений».

Тема 7. Товары и услуги.

Товары и услуги в маркетинге. Уровни товара, виды товара. Виды услуг. Форма организации: просмотр видеосюжета, деловая игра «Услуги, товары»

Тема 8. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».

Тема 9. Творческий проект «Мое предприятие».

Тема 10. Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

Заключительное занятие по ступенькам финансовой грамотности.

III. Планируемые результаты освоения курса Личностные

результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу; • оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

- Обучающийся научится:
- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями.

Коммуникативные.

- Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения • проводить элементарные финансовые расчеты.

III. Учебно –методический комплекс

Антипова, М. В. Метод кейсов [Текст]: методическое пособие / М. В. Антипова. – Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011

Горяев, А. П. Финансовая грамота для школьников [Текст] /А. П. Горяев, В. В. Чумаченко. – М.: Российская экономическая школа, 2010.

Гловели, Г. Д. Финансовая грамотность [Текст]: материалы для учащихся общеобразоват. орг. 4 класс / Г. Д. Гловели. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Думная, Н. Н. Как вести семейный бюджет [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О. В. Карамова и др. – М.: Интеллект-центр, 2010.

Думная, Н. Н. Выбирая свой банк учебное пособие [Текст]: учеб. пособие / Н. Н. Думная, О. В. Карамова и др. – М.: Интеллект-центр, 2010. – М.: Интеллект-центр, 2010. учителя общеобразоват. орг. 2-4 классы / Ю. Н.

Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Паранич, А. В. Путеводитель по финансовому рынку [Текст] / А. В.– Паранич. – М.: Итрейд, 2010.

Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности [Текст] / В. В.

Чумаченко, А. П. Горяев. – М.: «Просвещение», 2017.

Федин, С. Н. Финансовая грамотность. [Текст]: материалы для учащихся.

2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях / С. Н. Федин. – М.: ВИТАПРЕСС, 2014.

V. Тематическое планирование

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема\форма занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Введение. Что изучает наука «экономика».	1	07.09	
2	Давайте познакомимся: о понятии «потребность».	1	14.09	
3	Какие бывают потребности?	1	21.09	
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1	28.09	
5	Материальные, социальные, духовные потребности.	1	05.10	
6	Все потребности важны, все потребности нужны.	1	12.10	
7-8	Источники удовлетворения потребностей.	1	19.10	
		1	26.10	
9	Почему все потребности нельзя удовлетворить?	1	09.11	
10-11	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	1	16.11	
		1	23.11	
12-13	Правила ведения домашнего хозяйства.	1	30.11	
		1	07.12	
14	Как товар попадает в магазин?	1	14.12	
15	Где можно приобрести товары?	1	21.12	
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1	28.12	
17-18	Реклама - «двигатель торговли».	1	11.01	
		1	18.01	
19-20	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	1	25.01	
		1	01.02	
21	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	1	08.02	
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1	15.02	
23	Деньги и товары.	1	22.02	
24-25	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	1	01.03	
		1	15.03	

26	Роль денег в жизни человека.	1	29.03	
27	Знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1	05.04	
28-29	Рынок. Обмен. Торговля.	1 1	12.04 19.04	
30	Продавец и покупатель.	1	26.04	
31-32	Конкуренция.	1 1	03.05 10.05	
33	Промежуточная аттестация	1	17.05	
34	. «Экономическое Поле Чудес».	1	24.05	

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема(форма занятия)	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1-2	Давайте познакомимся: наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	1	06.09	
		1	13.09	
3	Труд и удовлетворение потребностей.	1	20.09	
4	Когда и где возникла торговля?	1	27.09	
5-6	Зачем современному обществу нужна торговля?	1	04.10	
		1	11.10	
7-8	Как и где производятся товары?	1	18.10	
		1	25.10	
9-11	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	1	08.11	
		1	15.11	
		1	22.11	
12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1	29.11	
13	Товары, необходимые нам ежедневно.	1	06.12	
14	Качество товара и его себестоимость.	1	13.12	
15	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	1	20.12	
16	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1	27.12	
17-18	Что такое график? Виды графиков.	1	13.01	
19	Графики доходов и расходов.	1	20.01	
20	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1	27.01	
21	Деньги России и мира.	1	03.02	
22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1	10.02	
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1	17.02	
24-25	Экономические ребусы и кроссворды	1	03.03	
		1	10.03	
26	Экономика и русский язык.	1	17.03	
27	Экономика в окружающем нас мире.	1	31.03	

28	«Мой первый экономический проект».	1	07.04	
29	Экономические задачи.	1	14.04	
30-31	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	1 1	21.04 28.04	
32	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1	05.05	
33	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	1	12.05	
34	Промежуточная аттестация	1	19.05	

Тематическое планирование 7класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Встреча в лесной экономической школе.	1	07.09	
2-3	Экономика и основы экономического развития.	1	14.09	
		1	21.09	
4	Коммерческая тайна. Тайна производства.	1	28.09	
5-6	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	1	05.10	
		1	12.10	
7	Акции. Ценные бумаги.	1	19.10	
8	Кризис в экономике.	1	26.10	
9-10	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	1	09.11	
		1	16.11	
11	Роль правительства в экономике.	1	23.11	
12-13	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	1	30.11	
		1	07.12	
14	Качественные и некачественные товары.	1	14.12	
15	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	1	21.12	
16	Банки. История и виды вкладов.	1	28.12	
17	Назначение и виды ценных бумаг.	1	11.01	
18	Сбербанк – главный банк страны.	1	18.01	
19	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1	25.01	
20	Деловая этика.	1	01.02	
21	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	08.02	
22-23	Налоги и их виды.	1	15.02	
		1	22.02	
24-25	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1	01.03	
		1	15.03	
26-27	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	1	29.03	
		1	05.04	
28-30	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	1	12.04	
		1	19.04	
		1		
31-33	«Занимательная экономика».	1	26.04	
		1	03.05	
		1	10.05	

34	Промежуточная аттестация	1	17.05	
----	--------------------------	---	-------	--

Тематическое планирование 8 -9 класс

№ п/п	Тема			
Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают?				
1	Как появились деньги?	1		
2	История монет	1		
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1		
4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1		
5	Бумажные деньги	1		
6	Безналичные деньги	1		
7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1		
8	Исследование «Деньги современности»	1		
9	Представление результатов исследования	1		
10	Валюты	1		
11	Интерактивная викторина «Деньги»	1		
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1		
13	Представление результатов миниисследования «Сколько стоят деньги?»	1		
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье, 8 ч.				
14	Откуда в семье берутся деньги	1		
15	Как заработать деньги?	1		
16	На что семьи тратят деньги?	1		
17	Вот я вырасту и стану...	1		
18	Профессии будущего и настоящего	1		
19	А чем занимаются банкиры?	1		
20	Как приумножить то, что имеешь?	1		
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	1		
Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал, 13 ч.				
22	Как тратить с умом?	1		

23	Примерный бюджет школьника	1		
24	Семейный бюджет	1		
25	Бюджет Российской Федерации	1		
26	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1		
27	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1		
28	Игра «Древо решений»	1		
29	Товары и услуги	1		
30	Странное слово «Монополисты»	1		
31	Игра «Монополия»	1		
32	Творческий проект «Мое предприятие»	1		
33	Защита проекта «Мое предприятие»	1		
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1		
Итого		34		