

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №1
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 120
от 01. 09. 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета**

География

(наименование учебного предмета /курса)

6 класс

2022 - 2023 уч.год

срок реализации программы

**Составил:
учитель Анисимова М.М.**

2022 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа курса «География» для 6 класса составлена учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Учебного плана СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с учетом рабочей программы воспитания СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур

Основные задачи курса географии,

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- обучить правилам поведения в природе,
- развивать и коррегировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.
- расширять лексический запас детей.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением),

математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 часов),

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	6класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения. Проведению практических работ в 6 классе помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности

могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочие тетради включены контурные карты.

2. Содержание

6 КЛАСС

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

(2 ч в неделю)

Введение География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.
Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.
Географические сведения о своей местности и труде населения.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

Знакомство с учебником, иллюстрированным приложением- атласом, рабочими тетрадями

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).

Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).

Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.

Формы поверхности Земли

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).

Поверхность нашей местности («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Образование гор (природоведение).

Практические работы

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.
Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор).

Вода на Земле

Вода на Земле. Значение воды на Земле.
Родник, его образование.
Колодец. Водопровод.
Река, ее части. Горные и равнинные реки.
Использование рек.
Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.
Болота, их осушение.
Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.
Острова и полуострова.
Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе («Природоведение», 5 класс).
Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание», 6 класс).
Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).
Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
Проведение опытов:
растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
очистка воды фильтрованием.
Упражнения в определении направления течения реки, различении берегов и других ее частей.
Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер).

План и карта

Рисунок и план предмета.
Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.
Использование плана в практической деятельности человека
План школьного участка.
План школьного участка.
Условные знаки плана местности.
План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.
Условные цвета физической карты.
Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).
Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).
Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).
Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.
Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).

Кругосветные путешествия (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа)

Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС.

Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.

Реки: Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Работа с контурными картами.

Наш край на карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Обобщение по теме: карта России

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение, 5 класс).

Вода, полезные ископаемые (естествознание, история, 6 класс).

Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых

Путешествия (на карте) по нашей стране.

Коррекционная работа Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с контурными картами.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания. Коррекционная работа на начальном уровне обучения так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта: использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;

соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника; сравнения, обобщения, классификации; установления причинно-следственных зависимостей; планирования работы; исследовательской деятельности; использования терминологии.

Межпредметные связи Курс географии имеет много смежных тем с биологией, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение». Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная. Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ в контурных картах, письменных проверочных работ, тестирования; промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования и программированных заданий в сроки, прописанные в АОП.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класс

Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия основных сторон горизонта; • основные формы земной поверхности; • названия водоемов; • основные правила безопасного поведения в природе; • условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты; • названия материков и океанов; • значение Солнца для жизни на Земле; • название нашей страны, еестолицы; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать простые схематические зарисовки; • составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что изучает география; • горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоемов, их различия; • меры по охране воды от загрязнения; • отличие плана от рисунка и географической карты; • основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и основные знаки географической карты; • распределение суши и воды на Земле; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

<p>предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем 	<ul style="list-style-type: none"> • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.); • совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); • развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; • ориентироваться на географической карте и глобусе; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте
<p>Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу воегопсихо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под <i>контролем взрослого</i>); - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под <i>контролем взрослого</i>); - выполнение несложных заданий под <i>контролем учителя</i> 	

Формы организации образовательного процесса.

Для реализации основных целей и задач курса «География» применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартный урок.

На уроках могут использоваться следующие методы:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций);
- практические (упражнения, карточки, тесты, дидактические игры).

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Обучающимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы;
- модели строений растений, природных объектов;
- гербарии;
- коллекции насекомых,
- коллекции полезных ископаемых.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий (составлены тесты, проверочные работы).

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

4.Используемый учебно-методический комплекс

1. Климанова В.В. География в цифрах. 6-10 классы: Справочное пособие. - М. «Дрофа», 2018г
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. - М.: Пр., 2018г
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019г.
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018г.
5. Новоженин И.В. Тесты. География. Начальный курс географии 6 класс. - М.: Владос, 2017г.
6. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классы. География/ Т.М. Лифанова, Е.В.Подвальная - М.: Просвещение, 2018г.
7. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение", 2018г.
8. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. –М.: Аванта+ Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АСТ, 1998. Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994. Ефремов Ю.К. Природа моей страны. - М.: Мысль, 1985.

Интернет-ресурсы

1. Географические карты - <http://www.tourua.com/ru/maps>

2. Географические карты - <http://www.planetolog.ru/>
3. Географические сайты - <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. География - <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
5. История географии - <http://traditio.ru/wiki/География>
6. Каталог сайтов по географии
http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926
7. Науки о Земле - <http://geographer.ru/index.shtml>
8. Путешествия и открытия - <http://pyty.ru/>

5. Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование: география, 6 класс

№ п/п	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	6 класс			
	Введение	3		
1	География- наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	05.09	
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.	1	07.09	
3	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1	12.09	
	Ориентирование на местности	5		
1	Горизонт. Линия горизонта.	1	14.09	
2	Стороны горизонта. Практическая работа: Зарисовка линии, сторон горизонта.	1	19.09	
3	Компас и правила пользования им. Практическая работа: Схематическая зарисовка компаса.	1	21.09	
4	Ориентирование. Определение основных направлений. Практическая работа: Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.	1	26.09	
5	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.	1	28.09	
	Формы поверхности Земли	3		
1	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.	1	03.10	
2	Овраги, их образование. Практическая работа : Моделирование из сырого песка или глины, пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.	1	05.10	
3	Горы. Понятие о землетрясениях, извержениях вулканов. Практическая работа: Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе.	1	10.10	
	Вода на Земле	10		

1	Вода на Земле. Значение воды на Земле. Круговорот воды в природе.	1	12.10	
2	Родник, его образование.	1	17.10	
3	Колодец. Водопровод.	1	19.10	
4	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1	24.10	
5	Использование рек.	1	26.10	
6	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1	07.11	
7	Болота, их осушение.	1	09.11	
8	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.	1	14.11	
9	Острова и полуострова. Практическая работа: Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова	1	16.11	
10	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Практическая работа: Проведение опытов. (Растворение, очистка)	1	21.11	
	План и карта	10		
1	Рисунок и план предмета.	1	23.11	
2	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.	1	28.11	
3	План школьного участка. Практическая работа: составление плана школьного участка	1	30.11	
4	План класса. Практическая работа: Вычерчивание простейших планов.	1	05.12	
5	Условные знаки плана местности. Практическая работа: Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана местности.	1	07.12	
6	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	1	12.12	
7	Условные цвета физической карты.	1	14.12	
9	Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты.	1 1	19.12 21.12	
	Земной шар	15		
1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	09.01	
2	Планеты.	1	11.01	
3	Земля- планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	16.01	
4	Глобус- модель Земного шара. Практическая	1	18.01	

	работа: Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.			
5	Физическая карта полушарий.	1	23.01	
6	Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	25.01	
7	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	30.01	
8	Материки на глобусе и карте полушарий. Практическая работа: Оформление таблицы названий океанов и материков.	1	01.02	
9	Первые кругосветные путешествия.	1	06.02	
10	Значение Солнца для жизни на Земле.	1	08.02	
11	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	13.02	
12	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Практическая работа: Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.	1	15.02	
13	Природа тропического пояса.	1	20.02	
14	Природа умеренных и полярных поясов. Практическая работа : Природа поясов освещенности	1	22.02	
	Карта России	16		
1	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва.	1	27.02	
2	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	01.03	
3	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.	1	06.03	
4	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	13.03	
5	Острова и полуострова России	1	15.03	
6	Работа с контурными картами: Острова и полуострова России.	1	27.03	
7	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	29.03	
8	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1	03.04	
7	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1	05.04	
8	Работа с контурными картами - обозначение крупнейших полезных ископаемых.	1	10.04	
9	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	1	12.04	
10	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.	1	17.04	
11	Реки Сибири : Обь с Иртышём, Енисей с Ангарой, ГЭС.	1	19.04	

12	Реки Лена, Амур.	1	24.04	
13	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.	1	26.04	
14	Работа с контурными картами: Наш край на физической карте России	1	03.05	
	Повторение и обобщение	4		
1	Повторение начального курса физической географии.	3	10.05 15.05 17.05	
	Промежуточная аттестация	1	22.05	
16	Обобщение по теме: Карта России.	2	24.05 29.05 31.05	