

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №1 от 30.08.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 120 от 01. 09. 2022 г.
---	---

Адаптированная

рабочая программа

по предмету профильный труд
(*наименование учебного предмета /курса*)
для обучающихся

6 класс

2022 - 2023 уч.год
срок реализации программы

Составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации
по под редакцией В.В.Воронковой(Л.С. Мирский, Б.А. Журавлев)
(*наименование программы*)

Программу составил учитель: Анисимов Ю.Е.

(*Ф.И.О.учителя*)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по профильному труду «Столярное дело» для 6-го класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Программа воспитания СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд, он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностях человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Изучение этого предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно-полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знание и умение правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических способностей и состояние здоровья.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся. Программа включает теоретические и практические задания. Для отработки профессиональных приемов работы предусматривается изготовление изделий имеющих практическую значимость и полезность. Для этого в планирование включается выполнение производственных заданий.

Основная форма обучения – урок. Объяснение теоретического материала должно быть четким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить. Для эффективности работы применяются следующие методы: словесные; наглядные; практические и такие приемы, как подбор занимательного материала, использование индивидуальных заданий, индивидуальный и дифференцированный подходы, планирование предстоящей работы, словесный отчет о проделанной, логические поисковые задания, работа творческого характера. Выбор метода и приема определяется возрастными, а также

индивидуальными и типологическими особенностями учащихся. Обучение профильный труд (столярное дело) имеет практическую и коррекционную направленность.

Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки обучающиеся получают практическим путем в процессе упражнений. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохраненные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося. Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

«Профильный труд» - предмет, формирующий у обучающихся приобретение учащимися знаний и умений по ручной и механической обработке древесины, посредством изготовления несложных деталей и изделий.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Профильный труд» в 6 классе — 204 часа (по 6 часов в неделю)

Учебный предмет по профильному труду «Столярное дело» является частью предметной области «Технология» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Профильный труд» в 6 классе — 204 часа (по 6 часов в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета: Профильный труд, 6 класс

I четверть

Вводное занятие

Вводное занятие. План работы на четверть. Техника безопасности.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения Изделия.

Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки. Грабли.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы.

Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Строгание. Разметка рейсмусом

Изделие.

Заготовка для будущего изделия. Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Практические работы.

Измерение заготовки (определение припусков на обработку). Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски.

Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву

Изделия.

Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения.

Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Практические работы.

Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение

Самостоятельная работа

II четверть

Вводное занятие

Угловое концевое соединение брусков вполдерева

Изделие.

Подрамник.

Теоретические сведения.

Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Практические работы.

Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление древесины

Теоретические сведения.

Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

Практические работы.

Работа на сверлильном станке по бросовому материалу. Изготовление самодельного сверла перового из проволоки, пробные сверления.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки изделия.

Изделие.

Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения.

Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении.

Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Практические работы.

Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой. По выбору учителя два—три изделия.

Практическое повторение

Самостоятельная работа

III четверть

Вводное занятие

Долбление сквозного и несквозного отверстия

Изделия.

Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения.

Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Практические работы.

Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины

Теоретические сведения.

Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение. Определение древесных пород по образцам древесины.

Практические работы.

Определение пород древесины по образцам. Проверка на прочность и упругость различных пород.

Угловое срединное соединение на шип одинарный (УС-3)

Изделия.

Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения.

Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа, глубина стенки проушины). Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при сборке шипа и сборке соединения.

Умения:

выполнять соединение УС-3.

Упражнение:

Изготовление образца соединения УС-3 из отходов материала. Практические работы: подбор материала, черновая разметка, раскрой материала, выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей, выполнение соединений, сборка «насухо», подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение

Самостоятельная работа

IV четверть

Вводное занятие

Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1

Изделия.

Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения.

Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия: Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1.

Правила безопасности при выполнении соединения

Практические работы.

Выполнение соединения из материала отходов.

Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота

Объекты работы.

Стамеска, долото.

Теоретические сведения.

Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения).

Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы.

Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание

Объект работы.

Детали изделия.

Теоретические сведения.

Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Практические работы.

Определение вида клея по внешнему виду и запаху. По выбору учителя изготовление 3-4 изделий.

Практическая повторение

Изготовление стульчика, полки, шкафа и т.д.

Самостоятельная работа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения обучающимися по программе по профильному труду «Столярное дело» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты.

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства ручных инструментов и их основных частей;
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного производства;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими ,декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта швейных машин;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.
- оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.
- оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 35%.

В процессе обучения формируются базовые учебные действия (БУД):

Личностные БУД

- Положительное отношение к урокам трудового обучения.
- Осознавать себя как гражданина России, иметь чувство гордости за свою Родину.
- Высказывать свою точку зрения и уважительно относиться к иному мнению.
- Иметь представление о себе и собственных возможностях.
- Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

- Использовать приобретённые знания в обучении и повседневной жизни.

Регулятивные БУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные БУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные БУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

Календарно-тематическое планирование: профессионально-трудовое обучение, 6 класс

I четверть

№ п/п	Содержание (раздел, тема)	Колич ество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	ВВЕДЕНИЕ Цели и задачи предмета «Столярное дело». Содержание предмета. Последовательность его изучения.	1ч	02.09	
	Санитарно-гигиенические требования при работе в столярной мастерской. Организация занятий. Правила безопасного труда.	1ч	02.09	

Технология обработки древесины и элементы техники. Изготовление изделий из древесины (пиломатериалов).				
Раздел «Изготовление изделия из деталей круглого сечения» 8 часов				
1.	Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей.	2ч	05.09	
2.	Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление) Обработка напильником и шлифование. Правила и техника безопасности при строгании и отделке изделия.	2ч	07.09	
		2ч	09.09	
3.	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение. Правила пользования.	2ч	12.09	
Раздел «Строгание. Разметка рейсмусом»		10 часов		
1.	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Подбор заготовки. Разметка рейсмусом. Строгание по разметке	2ч	14.09	
		2ч	16.09	
2.	Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.	2ч	19.09	
3.	Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Разметка толщины бруска и строгание до риски.	2ч	21.09	
		2ч	23.09	
Раздел «Геометрическая резьба по дереву»		12 часов		
1.	Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки.	2ч	26.09	
2.	Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента.	2ч	28.09	
		2ч	30.09	
3.	Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.	2ч	03.10	
		2ч	05.10	
		2ч	07.10	
Раздел «Практическое повторение»		14 часов.		
1.	Изготовление изделий для школы швабра детская лопатка ручка для лопаты	2ч	10.10	
		2ч	12.10	
		2ч	14.10	
		2ч	17.10	
		2ч	19.10	
		2ч	21.10	

		2ч	24.10	
Раздел	«Самостоятельная работа»	4 часа.		
1.	Изготовление изделий с ориентировкой на чертеж (изготовление разделочной доски)	2 ч	26.10	
		2ч	28.10	

Календарно-тематическое планирование: профессионально-трудовое обучение, 6 класс

II четверть

№ п/п	Содержание (раздел, тема)	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	ВВЕДЕНИЕ План работы на II четверть. Санитарно-гигиенические требования при работе в столярной мастерской. Организация занятий. Правила безопасного труда.	2ч	07.11	
<i>Технология обработки древесины и элементы техники. Изготовление изделий из древесины (пиломатериалов).</i>				
Раздел «Угловое концевое соединение брусков вполдерева» 10 часов				
1.	Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Разметка и выпиливание шипов.	2ч	09.11	
		2ч	11.11	
2.	Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Подгонка соединений.	2ч	14.11	
		2ч	16.11	
3.	Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).	2ч	18.11	
Раздел	«Сверление»	6 часов		

1.	Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство.	2ч	21.11	
2.	Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Инструменты для выполнения больших отверстий.	2ч	23.11	
3.	Диаметры. Понятие <i>диаметр отверстия</i> . Обозначение диаметра отверстия на чертеже.	2ч	25.11	
Раздел «Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки»		14часов		
1.	Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.	2ч	28.11	
2.	Разметка криволинейной детали по шаблону. Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Правила безопасной работы при пилении.	2ч	30.11	
3.	Пила выкружная (для криволинейного пиления). Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Исправимый и неисправимый брак.	2ч	02.12	
		2ч	05.12	
		2ч	07.12	
		2ч	07.12	
		2ч	09.12	
Раздел «Практическое повторение»		8ч		
1.	Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.	2ч	12.12	
		2ч	14.12	
		2ч	16.12	
		2ч	19.12	
Раздел «Самостоятельная работа»		4ч		
1.	Изготовление изделий, содержащих детали криволинейной формы (плечики-вешалка)	2ч	21.12	
		2ч	23.12	

**Календарно-тематическое планирование: профессионально-трудовое обучение, 6 класс
III четверть**

№ п/п	Содержание (раздел, тема)	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Изготовление изделий, содержащих детали криволинейной формы (плечки) ВВЕДЕНИЕ Задачи обучения и план работы на четверть. Санитарно-гигиенические требования при работе в столярной мастерской. Организация занятий. Правила безопасного труда.	2час.	09.01	Уплотнение материала
Технология обработки древесины и элементы техники. Изготовление изделий из древесины (пиломатериалов).				
Раздел «Долбление сквозного и несквозного гнезда»		24часа.		
1.	Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Линия невидимого контура чертежа.	2ч	11.01	
		2ч	13.01	
		2ч	16.01	
2.	Установка рейсмуса для разметки гнезда. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда.	2ч	18.01	
		2ч	20.01	
3.	Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования.	1ч	23.01	
4.	Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.	1ч	23.01	
		2ч	25.01	
		2ч	27.01	
5.	Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.	2ч	30.01	
		2ч	01.02	
		2ч	03.02	
	Брак при долблении: виды предупреждения.	2ч	06.02	
Раздел «Элементы материаловедения. Свойства основных пород древесины»		4 часа.		
1.	Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) Породы: произрастание, свойства древесины	2ч	08.02	
		2ч	10.02	

	(твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.			
Раздел «Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3»		10 часов.		
1.	Соединения УС-3: применение. Элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).	2ч 2ч	13.02 15.02	
2.	Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия	1ч	17.02	
3.	Пилы для выполнения шиповых соединений. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.	1ч	17.02	
4.	Выполнение соединения УС-3. Подбор материала. Разметка деталей. Изготовление шипа и проушины. Сборка «насухо».	2ч	20.02	
5.	Подбор материала. Крой заготовок УС Выполнение чистовых заготовок. Подгонка и сборка на клею. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.	2ч	22.02 27.02	
Раздел «Практическое повторение»		10 часов		
1.	Изготовление изделий, содержащих соединения УС-3 Изготовление срединки для лучковой пилы, скамейки	2ч 2ч 2ч 2ч 2ч	01.03 03.03 06.03 10.03 13.03	
Раздел «Самостоятельная работа»		4 часов		
1.	Изготовление скамейки, табурета Анализ работы	2ч 2ч	15.03 17.03	

**Календарно-тематическое планирование: профессионально-трудовое обучение, 6 класс
IV четверть**

№ п/п	Содержание (раздел, тема)	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	ВВЕДЕНИЕ Задачи обучения и план работы на четверть. Санитарно-гигиенические требования при работе в столярной мастерской. Организация занятий. Правила безопасного труда.	2ч	27.03	
<i>Технология обработки древесины и элементы техники. Изготовление изделий из древесины (пиломатериалов).</i>				
Раздел «Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1» 22 часа.				
1.	Чертеж и образец соединения УК-1. Применение соединения УК-1.	2ч 2ч 2ч 2ч 2ч	29.03 31.03 03.04 05.04 07.04	
2.	Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Правила безопасности при выполнении соединения.	2ч	10.04	
3.	Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Долбление проушины с двух сторон.	2ч 2ч	12.04 14.04	
4.	Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.	2ч 2ч 2ч	17.04 19.04 21.04	
Раздел «Заточка стамески и долота»		6 часов.		
1.	Название элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Способы определения качества заточки.	2ч	24.04	
2.	Виды абразивных материалов. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.	2ч	26.04	
3.	Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия.	2ч	28.04	

	Проверка правильности заточки. Правила безопасной работы при затачивании.			
Раздел «Склеивание»		4 часов		
1.	Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Определение качества клеевого раствора	2ч	03.05	
2.	Критерии выбора клея. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.	2ч	05.05	
Раздел «Практическое повторение»		10 часов.		
1.	Заточка стамески и долота. (Заточка стамески и долота на бруске, правка лезвия, проверка правильности заточки)	2ч 2ч 2ч 2ч	10.05 12.05 15.05 17.05	
	Рамка для табурета.	2ч	19.05	
	Ремонт мебели с использованием УК-1, склеивания			
Раздел «Самостоятельная работа »		2 часов.		
	Изготовление изделий, содержащих соединение УК-1, рамки	2ч	22.05	
	Промежуточная аттестация	2ч	24.05	
Итоги за год		2ч	26.05	

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.; В 2 сб. /Под.ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - Сб.2. - 304 с.
2. Мирский С.Л. Методика профессионально -трудового обучения во вспомогательной школе. - М., Просвещение, 1980.
3. Мирский С.Л. Методика профессионально -трудового обучения во вспомогательной школе. - Просвещение, 1988.

4. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. - М.: Педагогика, 1990.
5. Мирский С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах.// Дефектология, 1986, №1.
6. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе.
7. - М.: Просвещение, 1969.
8. Журавлев А.Б. Столярное дело 5-6. Москва: Просвещение, 1989.
9. Журавлев А.Б. Столярное дело 7-8. Москва: Просвещение, 1989.
10. Тищенко А.Т. Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 5 класс Москва. Вентана-Граф, 2010г.
11. Самородский П.С., Тищенко А.Т. Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 6 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.
12. Самородский П.С. Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 7 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.
13. Тищенко А.Т. Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 8 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.
14. Технология. Под ред. В.Д.Симоненко. 9 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. Вентана-Граф, 2011г.
15. А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. Столярное дело 10 и 11 классы специальная (коррекционная) школа VIII вида, Москва. Владос, 2011г.
16. Б.А. Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1984г.
17. Б.А.Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1993г.
18. Б.А. Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988г.
19. И.А. Карабанов Справочник по трудовому обучению. Пособие для учащихся 5-7 классов. Москва, Просвещение, 1992г.
20. Г.И. Кулебакин Столярное дело. Москва, Стройиздат, 1987г.
21. Д.А. Скурихин Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя 9 класс. Москва, Владос, 2010г.

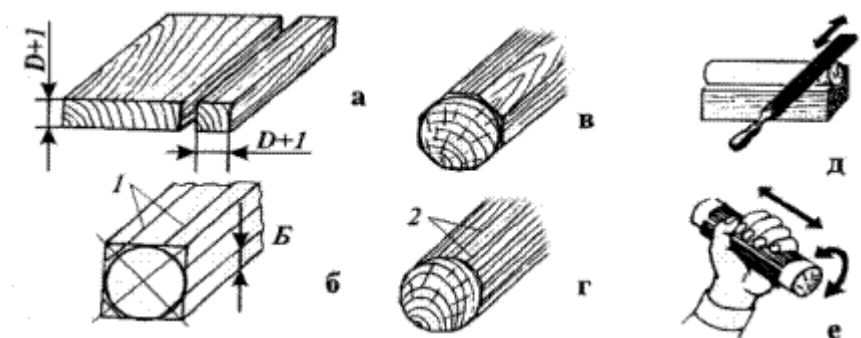
КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа по итогам 1 четверти за 6 класс.

Фамилия, имя _____

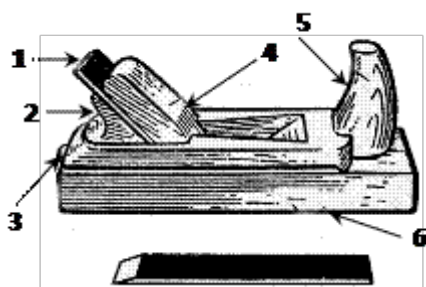
Задание 1. Напишите технологическую последовательность изготовления цилиндрической детали ручным инструментом.

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____
- е) _____



Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Какие виды стругов Вы знаете? _____
2. Чем отличается шерхебель от рубанка? _____
3. От чего зависит толщина снимаемой стружки при строгании? _____



рубанка:

- Задание 3.** Рассмотрите рисунок. Напишите названия частей
- 1) _____

- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

Задание 4. Вставьте пропущенные слова.

1. Надежно закрепляйте заготовку на _____.
2. Работайте _____ с хорошо заточенным _____.
3. Не проверяйте руками _____ лезвия и качество _____ поверхности.
4. Очищайте строгальные _____ от стружки только при помощи деревянного _____.
5. Инструменты для строгания класть на _____ только на бок лезвием ножа _____.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Почему геометрическая резьба получила большое распространение? _____
2. Какой элемент является самым простым в геометрической резьбе? _____
3. Что является основным элементом в композициях геометрической резьбы? _____
4. Перечислите орнаменты, которые можно выполнить в технике трехгранно-выемчатой резьбы? _____
5. Какой инструмент применяется для выполнения трехгранно-выемчатой резьбы? _____
6. Какую древесину используют для выполнения геометрической резьбы? _____

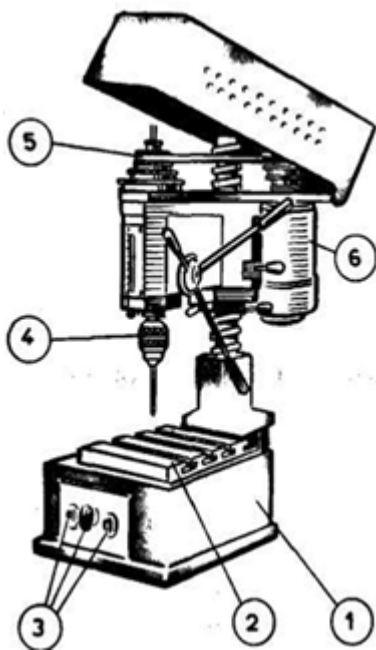
Практическая работа. «Изготовление ручки лопатки»

Контрольная работа по итогам 2 четверти за 6 класс.

Фамилия, _____

имя _____

1. Сверлильный станок предназначен для _____



2. Сверлильный станок состоит из _____

3. Для чего предназначен столярный клей?

4. Виды столярного клея

5. Для чего предназначен рашпиль? _____

6. С помощью каких инструментов выполняют криволинейное пиление

7. Правила безопасности при склеивании _____

8. Правила безопасности при работе на сверлильном станке

Практическая работа «Сборка рамки с посадкой деталей на клей»

Контрольная работа по итогам 3 четверти за 6 класс.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова.

1. Дерево состоит из _____

2. Деревья, имеющие листву называют _____,

а имеющие хвою – _____

3. Лиственными породами являются: _____,

хвойными породами – _____

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Что изготавливают из древесины? _____

2. По каким признакам различают породы древесины? _____

Задание 3. Рассмотрите рисунок 10. Напишите названия элементов шипового соединения.

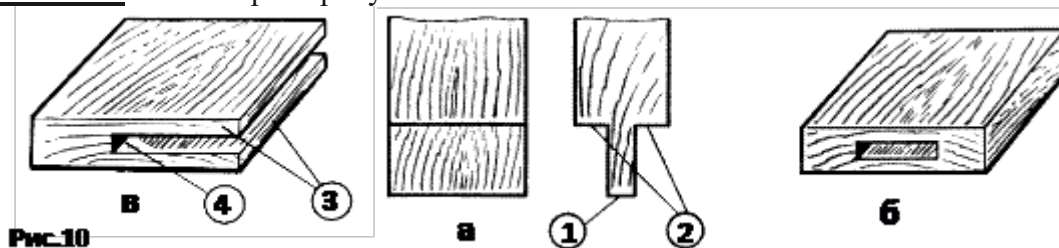


Рис.10

а) _____

б) _____

в) _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Чем производят разметку шипов и проушин? _____

2. Какими инструментами выполняют зашлифовку шипов и проушин? _____

3. Чем производят выдалбливание гнезд и проушин? _____

Задание 5. Перечислите правила техники безопасности при выполнении шипового соединения.

1. _____

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Практическая работа «разметка и долбление сквозного гнезда».

Контрольная работа по итогам 4 четверти за 6 класс.

Фамилия, имя _____

Задание 1.

1. Шип – это:

- а) выступ на конце одной из деталей
- б) углубление на одной из деталей
- в) специальное приспособление
- г) специальный вид гвоздей

2. Проушина – это:

- а) любое отверстие в древесине
- б) выступ на конце одной из деталей
- в) открытое углубление на одной из деталей
- г) деталь изделия, служащая для его подвешивания

3. Гнездо – это:

- а) любое углубление в древесине
- б) выступ на конце одной из деталей
- в) отверстие, остающееся после вытаскивания гвоздя
- г) закрытое углубление, входящее в состав шипового соединения

Задание 2.

1. Чем производят разметку шипов и проушин? _____

2. Какими инструментами выполняют зашлифовку шипов и проушин? _____

3. Чем производят выдалбливание гнезд и проушин? _____

Задание 3. Перечислите правила техники безопасности при выполнении шипового соединения.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 4. Заполните пропуски.

1. Клеем называют вязкое _____, которое при _____ образует прочную пленку, соединяющую _____ поверхности деталей.
2. Клеи бывают _____ и _____.
3. Казеиновый клей, растворенный в воде, годен в течении _____ часов.
4. Столярный клей варят в клееварке и используют в _____ виде.

Задание 5. Вставьте пропущенные слова.

1. Склеивать детали необходимо только на _____ досках.

2. Не дотрагиваться до _____ клееварки.
3. При работе избегать попадания _____ на руки.
4. После работы _____ вымыть руки с _____.

Практическая работа «Изготовление соединения УК-1»