

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №1 от «30» августа 2022г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 120 от «01» сентября 2022 г.
--	--

**Адаптированная  
образовательная рабочая программа**

по предмету: математика  
2022-2023 учебный год  
9Б класс

Составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации  
по под редакцией В.В.Воронковой

(\_\_\_\_\_)

*(наименование программы)*

Программу составил учитель: Марченко О.Е.  
*Ф.И.О.)*

2022 год

## Рабочая программа по математике 9 класс.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе адаптированных основных образовательных программ для детей с умственной отсталостью, разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
3. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Учебным планом СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и с учетом рабочей программы воспитания СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью

учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 9 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 9 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

1. формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
2. максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
3. воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Учащиеся должны знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменнов пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

#### **I четверть**

1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Римские цифры.
2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении величин, на двузначные, трехзначные числа
3. Геометрический материал: Линии. Линейные и квадратные меры. Меры земельных площадей. Прямоугольный параллелепипед. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.

## II четверть

1. Проценты. Нахождение одного и нескольких процентов числа. Решение задач на нахождение процентов числа.

2. Действия с обыкновенными и десятичными дробями.

3. Геометрический материал: Объем. Меры объема. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Решение задач на вычисление объема.

## III четверть

1. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение примеров с 5-6 арифметическими действиями.

2. Составление и решение задач по таблицам (схемам). Решение составных задач

3. Геометрический материал: Луч. Линии. Периметр. Площадь. Симметричные фигуры. Сектор, сегмент круга. Геометрические тела: цилиндр, конус Построение треугольников при помощи транспортира.

## IV четверть

1. Все действия с целыми и дробными числами. Решение примеров с 5-6 арифметическими действиями.

2. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

3. Составление задач по таблицам и их решение. Решение задач на нахождении части числа, процентов числа.

3. Геометрический материал: Луч. Линии. Периметр. Площадь. Сектор, сегмент круга. Прямой, острый, тупой углы. Построение геометрических фигур. Геометрические тела. Шар, пирамида, развертка пирамиды.

Учебно-методические средства обучения рабочей программы

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с.

Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.

Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. — (коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.

Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.

Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1990. — 191 с.

Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград, 2003.

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008.

Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование	Кол-во часов	Дата	Дата по факту
1.	Вводный урок.	1	1.09	
2.	Устная нумерация в пределах 1 000 000.	1	5.09	
3.	Письменная нумерация в пределах 1 000 000.	1	6.09	

4.	Числа, полученные при измерении и соотношения между ними.	1	7.09	
5.	Структура десятичных дробей.	1	12.09	
6.	Преобразования десятичных дробей.	1	13.09	
7.	Сравнение дробей.	1	14.09	
8.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1	19.09	
9.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1	20.09	
10.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	21.09	
11.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1	26.09	
12.	Меры времени и действия с ними.	1	27.09	
13.	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении.	1	28.09	
14.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	3.10	
15.	Контрольная работа.	1	4.10	
16.	Работа над ошибками.	1	5.10	
17.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1	10.10	
18.	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1 000.	1	11.10	
19.	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1	12.10	
20.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	17.10	
21.	Деление целых чисел на двузначное число.	1	18.10	
22.	Деление чисел, полученных при измерении и десятичных дробей на двузначное число.	1	19.10	
23.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	24.10	
24.	Работа над ошибками.	1	25.10	
25.	Умножение на трехзначное число.	1	26.10	
26.	Деление на трехзначное число.	1	7.11	
27.	Умножение и деление на трехзначное число.	1	8.11	
28.	Понятие о проценте.	1	9.11	
29.	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1	14.11	
30.	Нахождение 1% числа.	1	15.11	



31.	Нахождение нескольких процентов числа.	2	16,21.11	
32.	Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа.	2	22,23.11	
33.	Замена нахождения 10%, 20%, 25% числа нахождением дроби числа.	1	28.11	
34.	Замена нахождения 50%, 75%, 2%, и 5% числа нахождением дроби числа.	1	29.11	
35.	Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа.	2	30.11, 5.12	
36.	Нахождение числа по 1%.	1	6.12	
37.	Контрольная работа.	1	7.12	
38.	Работа над ошибками.	1	12.12	
39.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	13.12	
40.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1	14.12	
41.	Замена смешанных чисел десятичными дробями.	1	19.12	
42.	Решение задач и примеров на действия с мерами времени.	1	20.12	
43.	Все действия с многозначными числами.	1	21.12	
47.	Образование и виды дробей. Образование смешанных чисел.	1	9.01	
48.	Преобразование дробей.	1	10.01	
49.	Сравнение обыкновенных дробей.	1	11.01	
50.	Все математические действия с целыми числами, десятичными дробями и числами, полученными при измерении.	1	16.01	
51.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	1	17.01	
52.	Нахождение суммы и разности обыкновенных и десятичных дробей.	1	18.01	
53.	Решение задач и примеров с обыкновенными и десятичными дробями.	1	23.01	
54.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	24.01	
55.	Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа.	1	25.01	
56.	Вычисление неизвестных компонентов при сложение и вычитании, когда компоненты смешанные числа.	1	30.01	
57.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	31.01, 1.02	
58.	Умножение и деление дробей.	1	6.02	
59.	Умножение и деление смешанных чисел.	1	7.02	

60.	Решение задач на нахождение части от числа.	1	8.02	
61.	Решение задач со смешанными числами.	1	13.02	
62.	Составление примеров со смешанными числами.	1	14.02	
63.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	1	15.02	
64.	Составление задач на стоимость, цену и количество.	1	20.02	
65.	Все математические действия со смешанными числами.	1	21.02	
66.	Выражение десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	22.02	
67.	Решение задач и примеров, в которых нужно превращать обыкновенные дроби в десятичные.	1	27.02	
68.	Решение примеров и задач на превращение в десятичные дроби.	1	28.02	
69.	Решение задач и примеров на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	1.03	
70.	Решение задач на противоположное движение.	1	6.03	
71.	Контрольная работа за III четверть. Работа над ошибками.	2	7,13.03	
72.	Все математические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	15.03	
73.	Нумерация в пределах 1 000 000.	1	27.03	
74.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание многозначных чисел.	1	28.03	
75.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	29.03	
76.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	3.04	
77.	Нахождение суммы и разности десятичных дробей и целых чисел.	1	4.04	
78.	Преобразование обыкновенных и десятичных дробей.	1	5.04	
79.	Все математические действия с целыми числами и десятичными дробями.	1	10.04	
80.	Нахождение обыкновенной дроби от числа.	1	11.04	
81.	Умножение и деление на двузначные и трёхзначные числа.	1	12.04	
82.	Нахождение 1% и обыкновенной дроби от числа.	1	17.04	

83.	Нахождение нескольких % числа.	1	18.04	
84.	Нахождение произведения и частного при умножении и делении на двузначные и трёхзначные числа.	1	19.04	
85.	Увеличение и уменьшение в 10,100, 1 000 раз.	1	24.04	
86.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	25,26.04	
87.	Нахождение произведения трёхзначных чисел.	1	2.05	
88.	Решение задач на встречное движение.	1	3.05	
89.	Умножение и деление на двузначное число.	1	8.05	
90.	Проверка умножения делением.	1	10.05	
91.	Умножение и деление на трёхзначное число.	1	15.05	
92.	Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа.	1	16.05	
93.	Промежуточная аттестация	1	17.05	
94.	Работа над ошибками.	1	22.05	
95.	Повторение пройденного.	2	23,24.05	
Геометрия				
1.	Линии. Линейные меры.	1	8.09	
2.	Таблица линейных мер.	1	15.09	
3.	Квадратные меры.	2	22,29.09	
4.	Меры земельных площадей.	2	6,13.10	
5.	Развертка куба. Свойства граней и вершин.	1	20.10	
6.	Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер.	1	27.10	
7.	Проверка пройденного.	1	10.11	
8.	Объём. Меры объёма.	1	17.11	
9.	Измерение и вычисление объёма куба.	1	24.11	
10.	Измерение и вычисление объёма параллелепипеда.	2	1,8.12	
11.	Таблица кубических мер (меры объёма).	1	15.12	
12.	Соотношение линейных, квадратных, кубических мер.	1	22.12	
14.	Виды линий. Взаимное положение линий на плоскости.	1	12.01	
15.	Четырёхугольники, вычисление их площади и периметров.	1	19.01	
16.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	1	26.01	
17.	Осевая симметрия и её свойства.	1	2.02	
18.	Центральная симметрия и её свойства.	1	9.02	

19.	Окружность. Круг и линии в круге.	1	16.02	
20.	Построение окружностей заданного радиуса и диаметра и вычисление площади круга.	1	2.03	
21.	Углы. Построение углов заданной градусной меры	1	9.03	
22.	Построение четырёхугольников различных видов.	2	16,30.03	
23.	Геометрические тела.	1	6.04	
24.	Цилиндр.	1	13.04	
25.	Конус.	1	20.04	
26.	Пирамида.	1	27.04	
27.	Шар.	1	4.05	
28.	Геометрические тела и фигуры.	1	11.05	
29.	Вычисление площади прямоугольника и квадрата. Квадратные меры. Вычисление объёма геометрических тел. Кубические меры.	1	18.05	