

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 120 от «01» сентября 2022 г.
--	--

**Адаптированная образовательная программа
ФГОС УО (ИН) Вариант 1 по
предмету
Природоведению**

6 класс

2022 — 2023 уч.год

Составила: учитель Литош Л.П.

2022 г.

1. Пояснительная записка

Основа содержания обучения данному предмету:

Рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года);
3. Адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Учебный план СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год и с учетом рабочей программой воспитания.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Цели и задачи, решаемые при реализации программы.

Изучение природоведения в 6 классе имеет своей **целью** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; формирование элементарных представлений о взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.; формирование предметных и общеучебных умений и навыков; воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных растений и культурных растений); формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни. развитие положительных качеств и свойств личности.

Учебный план СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» выделяет на изучение природоведения в 6 классе по 2 ч. в неделю, в течение всего учебного года.

2. Содержание учебного предмета

«Введение»

«Растительный мир Земли»

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своего края.

Практические работы.

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь. Экскурсии в лес.

«Животный мир Земли»

Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе.

Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы.

Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга области (края).

Практические работы.

Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).

Изготовление кормушек, скворечников.

Сезонные наблюдения за животными.

Составление правил ухода за домашними животными.

Составление рассказов о домашних животных.

«Человек»

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.

Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка.

Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Практические работы.

Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.

С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.

Физические упражнения направленные на поддержание правильной осанки.

Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.

Составление распорядка дня.

Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

3. Планируемые предметные результаты

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты

обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства

(леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;

устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; выполнять рекомендуемые практические работы; **Предметные**

результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире	иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
относить изученные объекты к определенным группам (береза – лиственное дерево леса)	относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (василёк — травянистое дикорастущее растение; растение луга; растение, цветущее летом);
называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (растения, животные).	Называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение
называние разных сред обитания растений и животных. Умение находить в тексте, где говорится о растениях и животных разных сред обитания	рассказ о растениях, животных определённых сред обитания, нахождение у них общего

<p>соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека. Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p>	<p>знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнять доступные возрасту природоохранные действия; осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями</p>
<p>выполнять несложные задания под контролем учителя;</p>	<p>выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля, совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p>
<p>адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога</p>	<p>осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</p>

Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
-----------------------	-----------------------

<p>Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.</p> <p>Что общего и в чем различие неживой и живой природы.</p> <p>Расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы.</p> <p>Чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (лес, луга, реки, моря, полезные ископаемые).</p> <p>Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.</p> <p>Основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь</p> <p>Что изучает природоведение;</p> <p>Основные свойства воды, воздуха и почвы;</p> <p>Основные формы поверхности Земли;</p> <p>Классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);</p> <p>Основные санитарно-гигиенические</p>	<p>Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности; давать им обобщенные названия.</p> <p>Устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями.</p> <p>Связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.</p> <p>Выполнять рекомендуемые практические работы.</p> <p>Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе. (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их не губить растения;</p> <p>Демонстрировать простейшие опыты;</p> <p>Проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;</p> <p>Называть разнообразных представителей животного и растительного мира;</p>
<p>требования;</p> <p>Названия важнейших географических объектов;</p> <p>Правила поведения в природе.</p>	<p>Ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;</p> <p>Соблюдать правила элементарной гигиены;</p> <p>Оказывать простейшую медицинскую помощь.</p>

4. Учебно-методический комплекс.

Природоведение. 6 класс/Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина-2-е издание. М.: Просвещение, 2019 г.-191 с.

Веселая география на уроках и праздниках. Агеева И.Д., М.: Творческий центр, 2004 г.

Занимательная география. Яворский И.П. Ростов –на –Дону « Феникс», 2007 г.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС

Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006

« Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006

« 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005

Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТПРЕСС. 1997

Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997 Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.

Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003 Интернет ресурсы

5. Тематическое планирование ПРИРОДОВЕДЕНИЕ 6 КЛАСС

№п.п.	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов	По плану	
1.	Вводный урок.	1	01.09	
Растительный мир 18 час				
1.	Разнообразие растительного мира	1	05.09	
2.	Среда обитания растений	1	08.09	
3.	Строение растений	1	12.09	
4.	Деревья, кустарники, травы	1	15.09	
5.	Лиственные деревья	1	19.09	
6.	Хвойные деревья	1	22.09	
7.	Дикорастущие кустарники	1	26.09	
8.	Культурные кустарники	1	29.09	
9.	Травы	1	03.10	
10.	Декоративные растения	1	06.10	
11.	Лекарственные растения	1	10.10	
12.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	1	13.10	
13.	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1	17.10	
14.	Растительный мир разных районов Земли	1	20.10	
15.	Контрольная работа	1	24.10	
16.	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные	1	27.10	
17.	Красная книга России и нашей области (края)	1	07.11	
18.	Растения нашей страны	1	10.11	
Животный мир 34 час				
1.	Разнообразие животного мира		14.11	
2.	Среда обитания животных	1	17.11	

3.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	21.11	
4.	Насекомые	1	24.11	
5.	Бабочки, стрекозы, жуки	1	28.11	
6.	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	01.12	
7.	Рыбы. Морские и речные рыбы	1	05.12	
8.	Земноводные: лягушки, жабы	1	08.12	
9.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1	12.12	
10.	Контрольная работа	1	15.12	
11.	Птицы	1	19.12	
12.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	22.12	
13.	Лебеди, журавли, чайки. Птицы нашего края. Охрана птиц	1	09.01	
14.	Млекопитающие суши	1	12.01	
15.	Млекопитающие морей и океанов	1	16.01	
16.	Домашние животные в городе и деревне	1	19.01	
17.	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	23.01	
18.	Сельскохозяйственные животные: коровы		26.01	
19.	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1	30.01	
20.	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	02.02	
21.	Уход за животными в живом уголке или дома	1	06.02	
22.	Аквариумные рыбки	1	09.02	
23.	Канарейки.попугай	1	13.02	
24.	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	16.02	
25.	Домашние кошки. Собаки	1	20.02	
26.	Животные холодных районов Земли	1	27.02	
27.	Животные умеренного пояса	1	02.03	
28.	Контрольная работа	1	06.03	
29.	Животные жарких районов Земли	1	09.03	
30.	Животный мир нашей страны	1	13.03	
31.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1	16.03	
32.	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1	27.03	
1.	Как устроен наш организм	1	30.03	

2.	Как работает наш организм	1	03.04	
3.	Здоровый образ жизни человека	1	06.04	
4.	Осанка	1	10.04	
5.	Органы чувств	1	13.04	
6.	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	17.04	
7.	Здоровое питание	1	20.04	
8.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	24.04	
9.	Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города	2	27.04-04.05	
10.	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью	2	11.05-15.05	
11.	Промежуточная аттестация	1	18.05	
12.	Оказание первой медицинской помощи	2	22.05-25.05	
13.	Защита проектов	1	29.05	