

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 120 от «01» сентября 2022г.
--	---

**Адаптированная образовательная программа  
ФГОС УО (ИН) Вариант 1  
по предмету:**

**Природоведение**

**5 класс**

**2022 — 2023 уч.год**

Составила : учитель Литош Л.П.

**2022 г.**

## **1. Пояснительная записка**

### **Основа содержания обучения данному предмету:**

Рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года);
3. Адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Учебный план СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год с учетом рабочей программой воспитания.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи."

### **Цели и задачи, решаемые при реализации программы.**

Всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Дать учащимся элементарные знания об основных элементах живой и неживой природы).

Формировать у учащихся представление о мире, который окружает человека.

Помогать усваивать правила поведения в природе.

Возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира. Познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

В результате изучения заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Учебный план СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» выделяет на изучение природоведения в 5 классе по 2 ч. в неделю, в течение всего учебного года.

## **2. Содержание учебного предмета**

Предметы и явления неживой и живой природы

Вселенная

Наш дом-Земля. Воздух.

Полезные ископаемые.

Вода.

Поверхность суши. Почва.

Есть на земле страна Россия.

### 3. Планируемые предметные результаты

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения программы относятся:**

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Метапредметные результаты

обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства

(леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;

устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; выполнять рекомендуемые практические работы;

### Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой
	информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире	иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)	относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).	называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение
соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека. соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);	знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнять доступные возрасту природоохранные действия; осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями
выполнять несложные задания под контролем учителя;	выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля, совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога	осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства. Что общего и в чем различие неживой и живой природы.	Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности; давать им обобщенные названия. Устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и

<p>Расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы.</p> <p>Чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (лес, луга, реки, моря, полезные ископаемые).</p> <p>Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.</p> <p>Что изучает природоведение;</p> <p>Основные свойства воды, воздуха и почвы;</p> <p>Основные формы поверхности Земли;</p> <p>Простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);</p> <p>Основные санитарно-гигиенические требования;</p> <p>Название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;</p> <p>Названия важнейших географических объектов;</p> <p>Правила поведения в природе.</p>	<p>животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями.</p> <p>Связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.</p> <p>Выполнять рекомендуемые практические работы.</p> <p>Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе. (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их не губить растения;</p> <p>Демонстрировать простейшие опыты;</p> <p>Проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;</p> <p>Называть разнообразных представителей животного и растительного мира;</p> <p>Ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;</p> <p>Соблюдать правила элементарной гигиены;</p> <p>Оказывать простейшую медицинскую помощь.</p>
--	--

#### 4. Учебно-методический комплекс.

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2019

Рабочая тетрадь по природоведению 5 класс Т.М.Лифанова, О.А.Дубравина Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.- «Просвещение», 2021 Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС

Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006

« Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006

« 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005

Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТПРЕСС.1997

Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997 Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.

Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003 Интернет ресурсы

## 5. Тематическое планирование ПРИРОДОВЕДЕНИЕ 5 КЛАСС

№п.п.	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов	По плану	
1	Вводный урок. Урок Безопасности.	1	06.09	

<b>Предметы и явления неживой и живой природы 1 час</b>				
	Что изучает природоведение?	1	07.09	
<b>Вселенная 5 час</b>				
1.	Небесные тела: планеты, звезды.	1	13.09	
2.	Солнечная система. Солнце.	1	14.09	
3.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос	1	20.09	
4.	Смена дня и ночи.	1	21.09	
5.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	27.09	
1.	Планета Земля. Оболочки Земли.	1	28.09	
2.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	04.10	
3.	Свойства воздуха.	1	05.10	
4.	Давление и движение воздуха.	1	11.10	
5.	Температура воздуха. Термометр.	1	12.10	
6.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	18.10	
7.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Углекислый газ и азот	1	19.10	
8.	Контрольная работа.	1	25.10	
9.	Охрана воздуха.	1	26.10	
10.	Викторина	1	08.11	
1.	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1	09.11	
2.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	1	15.11	
3.	Песок. Глина.	1	16.11	
4.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	22.11	
5.	Каменный уголь.	1	23.11	
6.	Добыча и использование каменного угля.	1	29.11	
7.	Нефть.	1	30.11	
8.	Добыча и использование нефти.	1	06.12	
9.	Природный газ. Правила обращения с газом в быту.	1	07.12	
10.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	13.12	

11.	Цветные металлы.	1	14.12	
12.	Благородные (драгоценные) металлы.	1	20.12	
13.	Контрольная работа.	1	21.12	
2.	Охрана полезных ископаемых. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды.	1	10.01	
3.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	11.01	
4.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	17.01	
5.	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	1	18.01	
6.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	24.01	
7.	Лабораторная работа. Свойства воды.	1	25.01	
8.	Работа воды в природе.	1	31.01	
9.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	01.02	
10.	Вода в природе: осадки. Вода суши. Круговорот воды в природе.	1	07.02	
11.	Вода суши: ручьи, реки.	1	08.02	
12.	Вода суши: озёра, болота, пруды, водохранилища.	1	14.02	
13.	Моря и океаны.	1	15.02	
14.	Охрана воды.	1	21.02	
15.	Контрольная работа.	1	22.02	
1.	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Горы.	1	28.02	
2.	Почва- верхний слой Земли. Состав почвы.	1	01.03	
3.	Разнообразие почв. Обработка и охрана почвы.	1	07.03	
4.	Контрольная работа.	1	14.03	
1.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	15.03	
2.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	28.03	
3.	Равнины и горы на территории нашей страны.	1	29.03	
4.	Реки и озера России.	1	04.04	
5.	Москва – столица России.	1	05.04	

6.	Санкт-Петербург.	1	11.04	
7.	Города Золотого Кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1	12.04	
8.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	18.04	
9.	Новосибирск, Владивосток.	1	19.04	
10.	Население нашей страны.	1	25.04	
11.	Подготовка к контрольной работе	1	26.04	
12.	Промежуточная аттестация.	1	02.05	
13.	Защита проектов по темам	1	03.05	
14.	Экскурсия	1	<b>10.05</b>	
15.	Растительный мир Смоленщины	1	16.05- 17.05	
16.	Животный мир Смоленщины	1	23.05- 24.05	
17.	Обобщающий урок	1	30.05- 31.05	