

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №1 от «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 120 от «01» сентября 2022 г.
---	--

**Адаптированная
образовательная рабочая программа
ФГОС УО (ИН) Вариант 1**

по предмету: информатика

7 класс

2022-2023 учебный год

Программу составил учитель: Марченко О.Е.
(Ф.И.О.)

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Информатика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и на основе нормативно-правовых документов:

- образовательной программы СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 19.12.2012;
- федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2014;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- учебного плана СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и с учетом рабочей программы воспитания СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В силу своих особенностей, данная категория детей испытывает трудности в усвоении учебного материала. При организации образовательной деятельности используются коррекционно-развивающие технологии, разнообразные методы и приёмы педагогической поддержки, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения. А также применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр. В основу разработки адаптированной рабочей программы (АРП) по информатике для обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АРП предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Данный подход обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода в обучении является процессорганизации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся,обеспечивающий овладение ими содержаниемобразования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков(академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной.

В основу реализации адаптированной рабочей программы по Информатике положеныпринципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистическийхарактер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностейобучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» сучетом особых образовательных потребностей;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структурысодержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможностьовладения обучающимисявсеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной в учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированныхв условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечитготовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Настоящая рабочая программа является адаптированной, т.к. в ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников с. Содержание программы по информатике и ИКТ распределяется следующим образом:

7 класс – (программа 5 класс)

Курс «Информатика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса ставит своей целью расширить кругозор и научить обучающихся использовать компьютер в повседневной жизни.

Основными задачами курса являются:

- формирование элементарной информационной культуры и компьютерной грамотности;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание социально значимых качеств личности.

На протяжении всего курса информатики школьники смогут овладеть практическими навыками использования средств ИКТ, которые можно применять не только при изучении других школьных предметов, но и в повседневной жизни. Изучение информатики в 7 классе вносит значительный вклад в достижение главных **целей** основного общего образования, способствуя:

формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Целью изучения информатики является: расширение кругозора и приобретение навыков работы на компьютере.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование предметных и личностных результатов. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию. В содержании курса информатики основной школы сделан акцент на формировании информационной культуры и компьютерной грамотности.

Описание места учебного предмета, коррекционного курса.

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся. Согласно новому базисному учебному плану в соответствии с требованиями ФГОС изучение предмета «Информатика» в 7 классе основной школы в объеме 35 учебных часов по 1 учебному часу в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Освоение учебного предмета «Информатика» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Для обучающихся выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Основные формы коррекционной работы.

Основные методические принципы коррекционной работы с учащимися ОВЗ:

- усиление практической направленности учебного материала (нового);
- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;

- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностноориентированного обучения;
- практико- ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ;
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы коррекционная работа;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства)

Коррекционные методы на уроках:

1. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
2. Комментированное управление.
3. Поэтапное формирование умственных действий.
4. Опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика.
5. Безусловное принятие ребенка (да он, такой как есть).
6. Игнорирование некоторых негативных проступков.
7. Обязательно эмоциональное поглаживание.
8. Метод ожидания завтрашней радости.

Проектирование основных образовательных задач урока и индивидуальных образовательных задач. Для проектирования индивидуальных образовательных задач обучения детей нужно руководствоваться следующими принципами:

1. Динамичности восприятия, предполагающего обучение таким образом, в ходе которого у ученика должны создаваться возможности упражняться во все более усложняющихся заданиях и тем самым создавались бы условия для развития межреализаторских связей на уроке.

Методы реализации на уроке:

- задания по степени нарастающих трудностей;
- включение в урок заданий включающих различные доминантные характеры;
- разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности урока.

2. Продуктивной обработке учебной информации предполагает организации учебной деятельности в ходе, которой ученики упражнялись бы в освоении только что показанных способов работы с информацией, но только на своем индивидуальном задании.

Методы:

- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос способов обработки информации на свое индивидуальное задание.

3. Принцип развития и коррекции высших психических функций, т.е. включение в урок специальных упражнений для развития памяти, внимания,

мышления, моторики. Нельзя корректировать на уроке все, нужно выбрать две функции.

4. Принцип мотивации к учению.

Методы:

- постановка лаконичных закономерных условий;
- создание условий для достижения, а не получения оценки;
- включение в урок проблемных заданий, познавательных вопросов;

Количество часов, учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата по факту
1.	Техника безопасности и организация рабочего места.	1	05.09	
2.	Как человек получает информацию.	1	12.09	
3.	Виды информации по форме представления. Действия с информацией.	1	19.09	
4.	Что умеет компьютер. Как устроен компьютер.	1	26.09	
5.	Устройства ввода информации. Клавиатура.	1	03.10	
6.	Основная позиция пальцев на клавиатуре. Практическая работа №1	1	10.10	
7.	Управление компьютером. Программы и документы. Рабочий стол.	1	17.10	
8.	Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню.	1	24.10	
9.	Запуск программ. Что можно выбрать в компьютерном меню.	1	07.11	
10.	Вспоминаем приемы управления компьютером. Практическая работа №2.	1	14.11	
11.	Хранение информации. Память человека и память человечества.	1	21.11	
12.	Оперативная и долговременная память. Файлы и папки.	1	28.11	
13.	Создаем и сохраняем файлы. Практическая работа №3.	1	05.12	
14.	Схема передачи информации.	1	12.12	

	Электронная почта.			
15.	Работаем с электронной почтой. Практическая работа №4	1	19.12	
16.	Способы кодирования информации. Текст как форма предоставления информации. Текстовые документы.	1	09.01	
17.	Компьютер-основной инструмент подготовки текстов.	1	16.01	
18.	Ввод текста.	1	23.01	
19.	Вводим текст. Практическая работа №5.	1	30.01	
20.	Редактирование текста.	1	06.02	
21.	Редактируем текст. Практическая работа №6	1	13.02	
22.	Форматирование текста.	1	20.02	
23.	Работаем с фрагментами текста. Практическая работа №7.	1	27.02	
24.	Форматируем текст. Практическая работа №8.	1	06.03	
25.	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.	1	13.03	
26.	Табличный способ решения логических задач.	1	27.03	
27.	Создаем простые таблицы. Практическая работа № 9.	1	03.04	
28.	Наглядные формы предоставления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме.	1	10.04	
29.	Графический редактор. Устройства ввода графической информации.	1	17.04	
30.	Изучаем инструменты графического редактора. Практическая работа №10.	1	24.04	
31.	Работаем с графическими фрагментами. Практическая работа №11.	1	08.05.	
32.	Планируем работу в графическом редакторе. Практическая работа №12.	1	15.05	
33.	Промежуточная аттестация	1	22.05.	
34.	Тестирование. Ищем информацию в сети Интернет. Практическая работа №13.	1	29.05	