

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Открытый интегрированный урок с обучающимися с ОВЗ 7 класса
(урок математики и практическое занятие психолога)

Темы: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями», «Эмоции в нашей жизни».

Темы: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями», «Эмоции в нашей жизни».

Цели урока:

- активизация мыслительной деятельности обучающихся;
- закрепление знаний о правильных, неправильных, смешанных дробях;
- развитие саморегуляции поведения;
- развитие навыков отражения и узнавания внешних эмоциональных проявлений;
- знакомство с методами регулирования эмоций;
- развитие логического мышления;
- повышение познавательной активности, мотивации;
- закрепление умения пользоваться алгоритмом действий с дробями при выполнении заданий;
- закрепление умения нахождения части от числа.

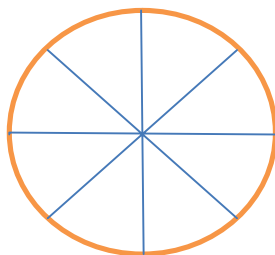
Оборудование: компьютер, проектор или телевизор, школьные принадлежности для урока математики, 2 бумажных круга, разделённых на 3 и на 8 цветных частей, цветные карточки.

I. Организационный этап.

(Психолог)

- Сегодня у нас необычный урок. Необычен он тем, что проведем мы его в нетрадиционной форме. Как вы успели заметить, у нас гости.
- Ребята, как вы думаете, когда мы общаемся, переживаем во время контрольной, спешим куда-то, или убегаем от кого-то, что мы переживаем в этот момент, что мы чувствуем, испытываем? (ответы детей)
- Конечно эмоции.
- Эмоция – это наши настроения и переживания, которые сопровождают события нашей жизни.
- Учёные в области психологии, знают, что окончательного перечня эмоций нет ни в психологии, ни в физиологии и, что можно насчитать более 500 видов различных эмоциональных состояний. Список эмоций всегда открыт и всегда будет меняться. В конкретной культуре и у конкретного человека список эмоций разный. Этот список - так же, как список слов живого человеческого языка - постоянно меняется и постоянно обогащается.
- Остановимся же на самых часто сопровождаемых нас эмоциях.

II. Основной этап. (Педагог обращает внимание детей на круг, вывешенный на доске, разделённый на 8 равных частей).



- Представим себе, что каждая доля (часть) круга это определённая эмоция в нашей жизни: радость, удивление, грусть, страх, злость, восхищение, гордость, скука.

- Скажите, пожалуйста, какую часть от всех эмоций составляет радость? (предположительные ответы обучающихся (1/8)).

- Какую часть от всех эмоций составляют страх и злость? (2/8).

- Какие эмоции вы хотели бы часто испытывать?

(предположительные ответы обучающихся: счастье, восхищение, радость, гордость). А как вы думаете это реально? Все в наших руках. Чтобы быть счастливым, надо уметь видеть в жизни и в людях больше хорошего.

- Какую часть от всех эмоций они составляют? (4/8)

(педагог записывает дроби на доске).

- Скажите, существуют ли какие-либо способы или методы контролировать свои эмоции? (ответы детей).

- Конечно, существуют. Если у вас плохое настроение, то есть специальные упражнения способствующие снятию эмоционального напряжения. Например, можно сделать вдох и на выдохе быстро посчитать до 10. Давайте попробуем.

- А ещё существуют простые методы эмоционального регулирования.

1. Сдерживание. Гашение неприятных эмоций в момент их зарождения.

2. Смещение внимания. То есть можно переключить своё внимание от ситуации, вызывающей страдание, к чему то, менее раздражающему.

3. Активное планирование. Мы формируем конкретные планы по устранению причин возникших эмоций. Например, заранее планируем свои расходы (планируем бюджет), чтобы не расстраиваться потом, когда закончатся деньги и т.п. С другими методами мы с вами познакомимся на следующем занятии.

- А пока, обратите, пожалуйста, внимание на доску. Что мы записали?

Давайте вспомним, какие дроби вы изучили. Посмотрите, пожалуйста, на экран и скажите, что здесь лишнее?

(педагог показывает презентацию игры «Назови лишнее число, дробь», где среди 4 дробей есть число или дробь, отличающаяся от остальных.)

- Какие дроби здесь смешанные, правильные, неправильные?
- Молодцы, вы справились.

Ребята, следующее интересное задание способствует развитию внимания.

- Откройте, пожалуйста, тетради и запишите число и тему урока.
- Выпрямите спины, не забывайте об осанке, пожалуйста, и слушайте меня внимательно:

- Запишите в тетрадь в виде обыкновенных дробей:

три шестых;

одна треть;

половина;

три четверти;

одиннадцать сотых;

одиннадцать сорок восьмых;

двадцать пять сто двадцать пятых.

- Какие дроби у вас получились?

(обыкновенные дроби).

- Молодцы, а теперь давайте проверим, правильно ли вы написали математический диктант. Для этого поменяйтесь тетрадями с соседом (соседкой) по парте и поставьте друг другу оценки.

(устный счет)

А сейчас, следующее задание. Послушайте внимательно и скажите, пожалуйста. Сколько получится при сложении двух дробей $3/9$ и $6/9$? ($9/9$); $5/11$ и $4/11$? ($9/11$); разности $17/20$ и $7/20$? ($10/20$). Я загадала число, если к нему прибавить $3/6$, то получится $9/6$, какое число я загадала? ($6/6$) Я загадала число, если из него вычесть $2/11$, то останется $6/11$, какое число я загадала? ($8/11$).

- Молодцы, вы хорошо справились.

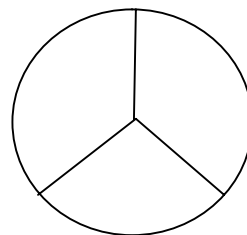
(Физминутка)

- Выпрямите спины. Не поворачивая головы, посмотрите на окно, на дверь, на потолок, на пол. Упр. «Покажи эмоцию».

- А теперь изобразите на лице радость, удивление, негодование (сердитое выражение лица), восторг (восторгаемся красотой природы, картиной и пр.), испуг. Какие эмоции вам было приятнее изображать? Что менялось с

изображением эмоции? Давайте, по чаще испытывать положительные эмоции.

- А сейчас посмотрите, пожалуйста, на доску.
(На доске висит круг, разделённый на три части).



- На сколько равных частей разделён круг? (на 3 части).
- Представьте, что круг это сутки. Сколько в сутках часов? (24 ч.). Скажите, пожалуйста, чем может, занимается человек в течение суток?
(примерные ответы детей: работает, учится, отдыхает, спит, занимается спортом и пр.).

- Пусть вот эта часть составляет работу, эта часть сон. А для чего он нужен? (сон необходим для того, чтобы человек набрался сил и отдохнул). Да, ребята, совершенно верно, сон очень важная составляющая часть нашей жизни. А эта, третья часть пусть составляет отдых, увлечения, домашние дела, встречи с друзьями и т.п. Всего три равные части. Давайте составим задачу.

(желающий выходит к доске и составляет краткую запись)

Всего в сутках. – 24 часа. ←

Работа заним. – $\frac{1}{3}$ часть от суток

Сон занимает $\frac{1}{2}$ оставшегося времени (от работы, домашних дел и увлечений).

Сколько часов занимает сон?

(дети решают задачу)

- Хорошо, а теперь откройте учебник на странице 185, номер 629. Какое задание в этом номере? (решение примеров у доски).

III. Рефлексия.

- Ребята вам понравилось занятие? Что вам понравилось больше? Какие моменты показались трудными? Что далось легко? (педагог подводит итоги, записывает домашнее задание и выставляет оценки).

- Перед вами лежат цветные карточки. Выберите, пожалуйста, цвет, который соответствует вашему настроению. Я желаю вам, чтобы выражение радости чаще было на ваших лицах.