

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

<p>ПРИНЯТО педагогическим советом Протокол № 1 от «30 » августа 2022г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказ №120 От «01» сентября 2022г.</p>
--	---

**Адаптированная рабочая учебная программа по ФГОС УО (ИН)
Вариант 1 по предмету**

«Математика»

7 класс
на 2022-2023 учебный год

Составила
учитель Яковлева Н.А.

2022 г.

Пояснительная записка

Образовательная рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС образования обучающихся с у/о (Федеральный государственный образовательный стандарт образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599));
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Учебным планом СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год и с учетом рабочей программы воспитания СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа по математике в 5-9 специальных (коррекционных) классах VIII вида составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущено Министерством образования РФ, 2013 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В. Эк, математики 7 класса Т.В. Алышевой, 2019 г.

Общая характеристика предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение предмету математика в коррекционной школе, носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики в коррекционной школе состоит в том, чтобы: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся коррекционных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Предмет «Математика» знакомит обучающихся с элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями.

Математика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач, связанных с социализацией).

1. Общая характеристика учебного процесса

Согласно ФГОС на изучение математики в 7 классе отводится 3 часа, из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Методология преподавания математики

В своей практике, использую следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. Для развития познавательных интересов стараюсь выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными

упражнениями т.д.);

- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяю эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

2.Содержание тем учебного курса

7 класс (3 ч в неделю)

- Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).
- Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.
- Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.
- Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.
- Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
- Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.
- Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.
- Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.
- Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.
- Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).
- Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся 7 класса должны обязательно:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты

В соответствии с разным уровнем развития детей дифференцированно подхожу к методам объяснения нового материала, уровню требований контрольных и проверочных работ, определению дидактических, коррекционных и воспитательных целей урока. Слабоуспевающие ученики решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. При написании самостоятельных, контрольных и проверочных работ выполняют облегченные задания.

Достаточный уровень:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
 - преобразование десятичных дробей;
 - место десятичных дробей в нумерационной таблице;
 - симметричные предметы, геометрические фигуры;
 - виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

Обучающиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
 - решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
 - решать составные задачи в три-четыре действия;
 - вычислять периметр многоугольника;
 - находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Минимальный уровень:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;

- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

Обучающиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
 - читать, записывать десятичные дроби;
 - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
 - решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- вычислять периметр многоугольника;
 - находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного предмета 3 ч в неделю.

I четверть

Нумерация. Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда. 2. Сложение и вычитание многозначных чисел. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий. 3. Умножение и деление на однозначное число. Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. 4. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000. 5. Геометрический материал. Луч, отрезок, прямая. Окружность. Линии в круге: хорда, диаметр, радиус, диаметр. Построение при помощи циркуля отрезка, окружности.

II четверть

1. Преобразование чисел, полученных при измерении. 2. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами. 3. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы. 4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы. 5. Геометрический материал. 6. Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля.

III четверть

1. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. 2. Умножение на двузначное число. 3. Деление на двузначное число. Письменное деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий. 4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. 5. Обыкновенные дроби. 6. Геометрический материал. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма.

Построение ромба. Высота диагонали ромба.

IV четверть

1. Обыкновенные дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. 2. Десятичные дроби. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. 3. Сложение и вычитание десятичных дробей. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел. 4. Геометрический материал. Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии. 5. Масштаб. Повторение изученного за год.

Учебно-методические средства обучения рабочей программы

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с.
2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под общей редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2005
3. Математика 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы/ Т.В. Алышева. – 13-е изд. – М.: «Просвещение», 2019.- 272 с.: ил. – ISBN 978-5-09-068205-3.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под общей редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2005.
2. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для 7 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2005.
 3. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
 4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во часов	Формы и методы работы, виды контроля	Дата	
				по плану	по факту
1 четверть. Нумерация					
1	Чтение и запись многозначных чисел. Таблица классов и разрядов.	1		02.09	
2	Сумма разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел.	1		05.09	
3	Округление чисел до десятков, сотен, ед. тысяч, сотен тысяч. Геометрические фигуры.	1		07.09	
Числа, полученные при измерении величин					
4	Числа, полученные при измерении величин одной и двумя мерами.	1		09.09	
5	Преобразование и сравнение чисел, полученных при измерении величин. Прямая, луч, отрезок.	1		12.09	
Сложение и вычитание многозначных чисел.					
6	Устное сложение и вычитание в пределах 1000000.	1		14.09	
7	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Построение отрезков и их измерение при помощи циркуля.	1		16.09	
8	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Построение отрезков и их измерение при помощи циркуля.	1		19.09	
9	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Положение прямых в пространстве. Построение при помощи линейки и угольника.	2		21.09 23.09	
10	Проверка сложения и вычитания обратным действием. Построение отрезков при помощи линейки и угольника.	1		26.09	
11	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1		28.09	
12	Контрольная работа по пройденным темам.	1	Контрольная работа	30.09	
13	Работа над ошибками.	1		03.10	
Умножение и деление на однозначное число многозначных чисел.					

14	Устное умножение и деление на однозначное число многозначных чисел. Решение задач на нахождение части от числа.	1		05.10	
15	Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1		07.10	
16	Решение задач на нахождение части от числа. Кривая линия. Окружность и ее построение с помощью циркуля.	2		10.10 12.10	
17	Деление с остатком (повторение). Окружность и ее построение с помощью циркуля. Закрепление пройденного материала.	1		14.10	
Умножение и деление на 10, 100 и 1000					
18	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1		17.10	
19	Решение задач на нахождение десятых, сотых и тысячных долей числа. Самостоятельная работа.	1	Самостоятельная работа	19.10	
20	Умножение на 10, 100, 1000; деление с остатком. Линии в круге: радиус, диаметр, хорды.	1		21.10	
21	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление на 10, 100, 1000».	1		24.10	
22	Контрольная работа за 1 четверть.	1		26.10	
23	Работа над ошибками.	1	Контрольная работа	28.10	
2 четверть.					
Преобразование чисел, полученных при измерении					
1	Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена крупных мер более мелкими.	1		07.11	
2	Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена мелких мер более мелкими.	1		09.11	
3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Линии в круге: радиус, диаметр, хорды.	2		11.11 14.11	
4	Проверка сложения и вычитания обратным действием.	1		16.11	
5	Решение уравнений с числами, полученными при измерении.	1		18.11	
6	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1		21.11	
7	Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа.	1	Самостоятельная работа	23.11	

Умножение и деление на 10, 100 и 1000 чисел, полученных при измерении величин.					
8	Умножение и деление на 10, 100 и 1000 чисел, полученных при измерении величин.	1		25.11	
9	Умножение и деление на круглые десятки. Треугольники: виды, построение с помощью угольника, циркуля и линейки.	2		28.11 30.11	
10	Деление с остатком на круглые десятки. Построение треугольников с помощью угольника, циркуля и линейки.	1		02.12	
11	Контрольная работа по пройденным темам.	1	Контрольная работа	05.12	
12	Работа над ошибками.	1		07.12	
13	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление на 10, 100 и 1000». Виды многоугольников, периметр.	1		09.12	
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки					
14	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, на круглые десятки.	2		12.12 14.12	
Умножение и деление на двузначное число.					
15	Контрольная работа за 2 четверть.	1	Контрольная работа	16.12	
16	Умножение на двузначное число. Работа над ошибками.	1		19.12	
3 четверть.					
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число					
1	Деление на двузначное число. Деление с остатком на двузначное число. Решение задач на нахождение части от числа.	2		09.01 11.01	
2	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1		13.01	
Обыкновенные дроби					
3	Обозначение, чтение и запись обыкновенных дробей. /повторение/ Проверочная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число».	1		16.01	
4	Сравнение обыкновенных дробей /повторение/. Параллелограмм. Определение и построение параллелограмма.	1		18.01	
5	Правильные и неправильные дроби.	1		20.01	

	Смешанные числа. /повторение/ Построение параллелограмма.				
6	Сравнение смешанных чисел. /повторение/Высота, диагонали параллелограмма. Свойства элементов.	1		23.01	
7	Основное свойство дроби. Преобразование дробей.Ромб, построение ромба. Высота и диагонали ромба.	2		25.01 27.01	
8	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями /повторение/.	2		30.01 01.02	
9	Контрольная работа	1	Контрольная работа	03.02	
10	Работа над ошибками.	1		27.01	
11	Приведение дробей к общему знаменателю.Нахождение дополнительного множителя.	2		06.02 08.02	
12	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	3		10.02 13.02 15.02	
13	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1		17.02	
14	Закрепление изученного по теме: «Обыкновенные дроби». Самостоятельная работа.	1	Самостоятельная работа.	20.02	
Десятичные дроби					
15	Получение, запись и чтение десятичных дробей. Обобщение по теме: «Геометрические фигуры».	1		22.02	
16	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	1		27.02	
17	Выражение десятичных дробей в более крупных /мелких/ одинаковых долях.	2		01.03 03.03	
18	Сравнение десятичных долей и дробей.	2		06.03 10.03	
19	Контрольная работа за 3 четверть.	1		13.03	
20	Работа над ошибками.	1		15.03	
4 четверть					
1	Сложение и вычитание десятичных дробей. Симметричные предметы, фигуры. Ось симметрии.	3		27.03 29.03 31.03	
2	Решение уравнений с десятичными дробями.	2		03.04 05.04	
3	Нахождение десятичной дроби от	1		07.04	

	числа.				
4	Закрепление изученного по теме: «Десятичные дроби». Центр симметрии. Построение точек относительно оси и центра симметрии.	1	Самостоятельная работа.	10.04	
5	Контрольная работа по теме: «Десятичные дроби»	1	Контрольная работа	12.04	
6	Работа над ошибками.	1		14.04	
Меры времени					
7	Единицы измерения времени, их соотношение. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	2		17.04 19.04	
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Построение геометрических фигур симметричных относительно оси и центра симметрии.	2		21.04 24.04	
Задачи на движение					
9	Решение задач на нахождение скорости сближения. Обобщение по теме: «Симметрия».	2		26.04 28.04	
10	Решение задач на нахождение скорости удаления. Масштаб (повторение).	2		03.05 05.05	
11	Закрепление изученного по теме: «Решение задач на движение». Построение с использованием масштаба.	1		10.05	
Повторение					
12	Умножение и деление на однозначное число.	1		12.05	
13	Умножение и деление на двузначное число.	1		15.05	
14	Все действия с многозначными числами.	1		17.05	
15	Числа, полученные при измерении: все действия с числами, полученными при измерении.	1		19.05	
16	Итоговая аттестация.	1	Контрольная работа	22.05	
17	Работа над ошибками.	1		24.05	
18	Итоговый урок.	1		26.05	