

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<p>ПРИНЯТО педагогическим советом Протокол № 1 от «30 » августа 2022г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказ №120 От «01» сентября 2022г.</p>
--	---

**Адаптированная рабочая учебная программа по ФГОС УО (ИН)
Вариант 1 попредмету**

«Психокоррекция»

6 класса
на 2022-2023 учебный год

Составила
учитель Яковлева Н.А.

2022 г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа ФГОС УО (ИН) Вариант 1 по предмету «Психокоррекция» разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 19.12.2012;
2. федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки российской Федерации 14.12.2014;
3. адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. учебным планом СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год;
5. постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Учебно – тематическое планирование разработано на основании методического пособия:

- Программа коррекционной работы в школе: Психолого – педагогическое обеспечение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М. : Дрофа, 2015.

- Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» - М.: «Ось - 89», 2006.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования школьников, как несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие.

Содержание коррекционно-развивающей программы имеет непосредственную связь со всеми основными предметами. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на занятиях.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуальные, групповые формы занятий с педагогом - психологом.

Цель:

оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Создание индивидуальных условий, способствующих освоению обучающимися программного материала, для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

3. Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии).
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- Обеспечение базового уровня образования для обучающихся, имеющих трудности в освоении АООП, для обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы разрабатывалось на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект - субъектных отношениях);
- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- сотрудничества с родителями.

Все занятия коррекционно-развивающей программы ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.

Коррекционно – развивающая программа подразумевает смысловые этапы работы:

1. Вводный этап и начало реализации программы (Введение, диагностическое изучение ребенка).

2. Основной этап развития:

- Развитие высших психических функций.
- Коррекция двигательной активности.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие познавательных процессов.
- Развитие творческих способностей.
- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.
- Развитие предметно-практической деятельности.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Произвольная регуляция поведения.
- Обучение навыкам бесконфликтного общения.
- Развитие словесной регуляции.

3. Заключительный этап (Итоговая диагностика, анализ диагностических данных, выводы и планирование работы на следующий учебный год).

В течение всего учебного года идёт и работа с родителями, которая включает в себя:

- Консультирование родителей, педагогов (рекомендации родителям/педагогам).
- Прогнозирование следующего года обучения ребёнка.

Согласно календарного учебного графика, программа рассчитана на учебный год: 35 учебных недель, по 2 часа в неделю, 67 часов. Формы занятий – групповые занятия.

Реализация программы предусматривает повышение мотивации учебной деятельности каждого обучающегося на основе благополучного развития психического и психосоматического здоровья современных детей; успешной адаптации школьников в образовательном пространстве, овладения навыками позитивного поведения, конструктивного общения.

Разделы программы

1 раздел. Диагностика.

Исследование познавательных интересов, личностных особенностей и эмоционально-волевой сферы.

2 раздел. Развитие внимания.

Диагностика внимания. Упражнения и игры направленные на развитие устойчивости и распределения внимания.

3 раздел. Развитие целенаправленности действий.

Упражнения и игры направленные на развитие целенаправленности действий, силы воли, умение осознавать цели деятельности, умение удерживать цель и ориентироваться на нее в процессе выполнения действия. Формирование позитивного отношения к своим возможностям, принятие себя и стремление к совершенствованию.

4 раздел. Развитие памяти.

Диагностика процессов памяти. Развитие зрительной, вербальной памяти. Упражнения и игры направленные на развитие зрительных образов, вербальной памяти, опосредованного запоминания.

5 раздел. Развитие мышления

Диагностика мышления. Развитие операций логического мышления, творческого, наглядно-образного мышления.

6 раздел. Обучение навыкам межличностного взаимодействия.

Развитие навыков сотрудничества и умения соревноваться со сверстниками, правильно воспринимая и сравнивая свои достижения с успехами других. Развивать возможность моделировать и опробовать новые формы поведения (вербальные, невербальные), ответственность за свои поступки. Обучение навыкам дружеского общения. Закрепление способов саморегуляции. Обобщение полученного опыта взаимодействия в группе; обеспечение каждому участнику обратной связи от группы. Помощь в осмыслении себя как члена группы.

7 раздел. Итоговая диагностика личностных особенностей и психических процессов.

Диагностика познавательной сферы и эмоционально-волевой сферы.

Ожидаемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

1. Положительное отношение к школе.
2. Принятие социальной роли ученика.
3. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
4. Способность к оценке своей учебной деятельности.
5. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
7. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
8. Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
9. Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Метапредметные результаты:

1. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
2. Самостоятельная организация и выполнение различных практических заданий;
3. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
4. Соблюдение норм и правил культуры поведения.

Предметные результаты:

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ;
 - индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.
1. Подбор материалов с учётом характера работы;
 2. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
 3. Уважение и соблюдение прав и законов;
 4. Соблюдение толерантности во всех областях общественной жизни;
 5. Осознание нравственных ценностей жизни: ответственность, честь, долг, справедливость.

Минимальный уровень:

- понимание причинно-следственные связей;
- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество, эмпатия;
- умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- уровень развития воображения, речевой активности, познавательной активности;
- навыки общения со взрослыми и сверстниками;
- нравственно-моральные качества;
- уровень развития произвольной сферы.

Достаточный уровень:

- уметь оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;
- уметь контролировать своё поведение, находить ошибки и самостоятельно их исправлять;

- конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- знать способы саморегуляции поведения;
- работать самостоятельно в парах, в группах;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- уметь устанавливать положительный эмоциональный контакт;
- знать элементы невербального и вербального общения и уметь использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- уметь передать свое отношение к поступкам или событиям;
- уметь понимать чувства и переживания окружающих людей, сочувствовать.

Учебно-методическая литература

- Крыжановская Л.М, Махова А.А., Кручинова К.С. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, издательство Владос, 2018 г.
- Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
- Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.
- Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г
- Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Дата по плану	Дата по факту
1	Беседа «Поговорим о чём то важном»	1	01.09	
2	Диагностика уровня школьной мотивации, познавательных процессов. Опросник Н.Г. Лускановой, тест «Простые аналогии», методика О.А. Ореховой «Домики»	1	07.09	
3	Создание положительного отношения к занятиям. Игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами»	1	08.09	
4	Особенности внимания. Диагностика уровня внимания. Методика «Сравнение предметов»	1	14.09	
5	Устойчивость внимания Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай»	1	15.09	

6	Распределение внимания. Игра «Пишущая машинка», графический диктант	1	21.09	
7	Развитие умения слушать. Игры «Скажи громко, тихо, измени голос», «Послушай и повтори»	1	22.09	
8	Развитие концентрации внимания. Упражнение «Перепиши слова», упр. «Пальцы»	1	28.09	
9	Тренировка объема, концентрации внимания. Упр. «Графический диктант», «Найди похожий предмет»	1	29.09	
10	Развитие целенаправленности действий. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало»	1	05.10	
11	Целенаправленность действий. Игры «Делай как я», «Кулак, ребро, ладонь»	1	06.10	
12	Целенаправленность действий. Игры «Найди пару», «Ладонь, кулак», «Хлопок, ухо, нос»	1	12.10	
13	Развитие зрительной памяти. Диагностика памяти. Упр. «Запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)»	1	13.10	
14	Развитие вербальной памяти. Отсроченное воспроизведение запоминаемого.	1	19.10	
15	Опосредованное запоминание. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание»	1	20.10	
16	Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй»	1	26.10	
17	Развитие зрительной и слуховой памяти. Упражнение «Трудное – запомни»	1	27.10	
18	Обобщающее занятие по теме «Развитие внимания и памяти». Упр. «Мышка/бык», «Кулак, ребро, ладонь», «Хлопок, ухо, нос»	1	09.11	
19	Мышление. Диагностика мышления. Тест «4-й лишний», «Последовательность событий»	1	10.11	
20	Наглядно-образное мышление. Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию»	1	16.11	
21	Развитие наглядно-образного мышления. Упр. «Найди общее»	1	17.11	
22	Развитие операций логического мышления. Упр. для развития логического мышления «Дополни узор»	1	23.11	
23	Развитие операций логического мышления. Упр. «Дополни пропущенное», «Вставь недостающее звено»	1	24.11	
24	Умение сравнивать и обобщать. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков),	1	30.11	

	«Назови одним словом»			
25	Классификация. Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии).	1	01.12	
26	Абстрагирование. «Шифр» (абстрактное мышление).	1	07.12	
27	Установление причинно-следственных отношений Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик»	1	08.12	
28	Развитие логического и творческого мышления. Игры «Где были - не скажем, но что делали – покажем», «Исключи лишний предмет»	1	14.12	
29	Диагностика личностных особенностей детей (тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты характера, объяснение результатов.	1	15.12	
30	Беседа на тему: «Мы разные», тест «Мой характер». Обучение навыкам межличностного взаимодействия. Беседа на тему: «Умеем ли мы уступать», упр. «Пойми меня»	1	11.01	
31	Что такое воля? Понятие «воля», волевые качества, тест «Развитие воли». Упр. парами «Поддержи друга», «Навигатор»	1	12.01	
32	Беседа «Полезные привычки». Тренинг «Я сумею», упр. «Поиск спрятанной силы». Тренинг «Мы умеем дружить», «Пойми меня»	1	18.01	
33	Обучение навыкам межличностного взаимодействия. Понятие «общение», тесты на коммуникабельность. Конструктивное разрешение конфликтов. Тренинг «Учимся договариваться»	1	19.01	
34	Тренинг «Управление гневом», упр. «Скажи по-другому»	1	25.01	
35	Беседа на тему: «Как выиграть обоим участникам конфликта? Упр. «Попробуем договориться»	1	26.01	
36	Умение общаться. Упр. «Скажи по-другому», «Дополни предложение»	1	01.02	
37	Развитие навыков самоконтроля. Беседа на тему: «Сумей сказать «стоп!» Упр. «Что было бы если...»	1	02.02	
38	Самооценка. Определение уровня самооценки детей, рекомендации	1	08.02	
39	Беседа на тему: «Зачем человеку нужна уверенность в себе», упр. «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы»	1	09.02	

40	Взаимоотношение в коллективе. Тест «Наша группа»	1	15.02	
41	Умение сотрудничать. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение»	1	16.02	
42	Сотрудничество, взаимовыручка. Беседа на тему: «Какие мы друзья», игра «Найди друга»	1	22.02	
43	Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение»	1	01.03	
44	Мы – дружная команда. Игры: «Необитаемый остров», «Строим дом».	1	02.03	
45	Стимулирование активности, развитие сплоченности, коммуникативных умений. Игра «Ветер дует на...», «Клубочек»	1	09.03	
46	Укрепление чувства единства в детском коллективе. Упр. «Давайте поздороваемся», «Добрые волшебники»	1	15.03	
47	Сплочение коллектива. Игры «Ты мне нравишься за то, что...», «Проводник»	1	16.03	
48	Сплочение коллектива. Игры «Электрическая цепь», «Красные, синие, зелёные»	1	29.03	
49	Сплочение коллектива. Игра «Найди пару не договариваясь», «Любое число»	1	30.03	
50	Доверие в коллективе «Прогулка с завязанными глазами», «Поддержка»	1	05.04	
51	Игра на развитие взаимопонимания «Разговор через стекло», тренинг «Пойми меня».	1	06.04	
52	Игры – ситуации: «Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним», «Две девочки поссорились – помири их»	1	12.04	
53	Навыки саморегуляции. Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга	1	13.04	
54	Навыки саморегуляции. Закрепление способов саморегуляции. Элементы аутотренинга, упр. «Я сумею, я смогу»	1	19.04	
55	Навыки саморегуляции. Игры «Да и нет - не говори», «Найди и промолчи»	1	20.04	
56	Навыки саморегуляции. Игры «Сделай наоборот», «Смотри на мячик»	1	26.04	
57	Техники саморегуляции. Упр. «Спокойное место для размышления», «Воздушный шар»	1	27.04	
58	Игры и упражнения на расслабление тела «Массаж в кругу», «Расслабление глаз», «Жарко, холодно»	1	03.05	

59	Саморегуляция. Упр. «Возьми себя в руки», «Свет»	1	04.05	
60	Обобщающее занятие по теме «Мой характер»	1	10.05	
61	Ценности и жизненный путь человека. Упр. «Мой выбор»	1	11.05	
62	Беседа на тему: «Моя самооценка», тренинг «Я сумею...»	1	17.05	
63	Промежуточная диагностика познавательных процессов, взаимоотношений в коллективе. Тест А.Р. Лурия, «Запоминание 10 слов», тест А.Н. Леонтьева «Опосредованное запоминание», тест И.О. Моткова «Наша группа»	1	18.05	
64	Диагностика эмоционально – волевой сферы. Методика «Домики»	2	24.05 25.05	
65	Анализ диагностических материалов, самооценка. Тест «Какой я».	1	31.05	