

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №1 от «30» августа 202 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 120 от «01» сентября 2022 г.
---	---

**Адаптированная
рабочая учебная программа
ФГОС УО (ИН) Вариант 1**

по предмету
Математика
(наименование учебного предмета/курса)

2 класс

2022-2023 уч. год
(срок реализации программы)

Программу составил учитель: Васина С.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике (вариант 1) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

Цели программы:

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;
- подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи программы:

- сформировать доступные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развить способности использовать их при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- сформировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа адресована обучающимся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе авторской программы Т.В. Алышевой, разработанной в соответствии с ФГОС НОО. Ориентирована на учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы « Т.В. Алышева /Математика 2 класс/ в 2 частях М., Просвещение, 2019г.»

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». В учебном плане на его изучение во 2 классе отводится 4 часа в неделю, 135 часов в учебном году.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

2. Содержание учебного предмета

Нумерация

Числовой ряд в пределах 10. Счет в пределах 10. Соотношение количества, числительного, цифры. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Состав чисел в пределах 10. Сравнение чисел. Числа 11-13: образование, называние, запись, десятичный состав, место в числовом ряду, сравнение чисел в пределах 13. -16: образование, называние, запись, десятичный состав, место в числовом ряду, сравнение чисел в пределах 16. Числа 17-19: образование, называние, запись, десятичный состав, место в числовом ряду, сравнение чисел в пределах 19. Число 20: образование, называние, запись, десятичный состав, место в числовом ряду, сравнение чисел в пределах 20. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3), счет в заданных пределах.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел, сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел и присчитывания единицы с применением переместительного свойства сложения. Вычитание на основе отсчитывания единицы. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел и присчитывания единицы с применением переместительного свойства сложения. Вычитание на основе отсчитывания единицы. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел, присчитывание и отсчитывание единицы. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20. Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Сложение двузначного числа с однозначным ($13+2$). Название компонентов и результатов сложения. Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ($2+13$). Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Вычитание однозначного числа из двузначного ($16-2$). Название компонентов и результата вычитания. Получение суммы 20 ($15+5$). Вычитание однозначного числа из 20 ($20-5$). Вычитание двузначного числа из двузначного ($17-12$; $20-12$). Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания ($16+3$; $19-3$; $19-16$). Ноль как компонент сложения ($3+0$; $0+3$) и результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15-15$). Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости и длины. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы и емкости. Сложение вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени. Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с записью решения путем

разложения второго слагаемого на два числа. Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Сложение и вычитание с переходом через десяток, на основе знания состава двузначных чисел (все случаи). Составление и решение примеров на сложение с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения. Составление и решение примеров на сложение с переходом через десяток на основе взаимосвязи сложения и вычитания. Практическое деление предметных совокупностей на две равные части.

Единицы измерения и их соотношения

Набор из монет достоинством 1р., 2р., 5р. заданной суммы (в пределах 10). Набор монет достоинством 1р., 2р., 5р., 10р. заданной суммы в пределах 20. Нахождение суммы рублей (15р.+5р.) и остатка (20р.-4р.) в пределах 20р. с записью действий в виде числового выражения. Мера длины – дециметр. Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1дм. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости длины. Нахождение остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20), с записью в виде числового выражения. Мера времени час. Запись: 1ч. Часы: циферблат, стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1ч. Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Измерение времени по часам, с точностью до получаса. Измерение времени по часам, с точностью до получаса.

Арифметические задачи

Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 20, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости. Составление и решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, остатка. Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету. Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».

Геометрический материал

Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация. Построение прямой линии через одну, две точки. Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Луч: распознавание, называние, дифференциация с другими линиями. Построение луча. Угол. Прямой угол. Знакомство с чертежным угольником. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Острый и тупой углы. Сравнение острого и тупого угла с прямым. Определение вида угла с помощью чертежного угольника. Определение видов углов на глаз с последующей

проверкой с помощью чертежного угольника. Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон квадрата. Построение квадрата по точкам на бумаге в клетку. Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам на бумаге в клетку. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы четырехугольников. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам на бумаге в клетку.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтения и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся, использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;
- знание десятичного состава чисел 11-12, их откладывание с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке, месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1;

- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1, обозначение числом количество предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков = и <, >; сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2-10 из двух частей;
- знание единицы измерения длины 1 дм, соотношения 1дм = 10см;
- умение соотносить длину предметов с моделью 1дм: больше (длиннее), чем 1дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины, с помощью учителя;
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1дм 2см) с помощью учителя;
- знание единицы измерения времени 1ч, умение определять время по часам с точностью до 1ч;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, емкости, времени с помощью учителя;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи с помощью учителя;
- понимание смысла математических отношений «больше на...», «меньше на...»;
- умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения);
- выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения);
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с помощью учителя;
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
- понимание краткой записи арифметической задачи, умение писать задачу кратко с помощью учителя, умение записать решение и ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц с отношением «больше на...», «меньше на...» в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи с помощью учителя;
- умение выполнять измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой, умение построить отрезок заданной длины;
- умение сравнивать отрезки по длине;
- умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку с помощью учителя;
- умение различать линии: прямую, отрезок, луч;
- умение построить луч с помощью линейки;
- знание элементов угла, различение углов по виду (прямой, тупой, острый);
- умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге с помощью учителя;
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- знание способов получения следующего, предыдущего числа в пределах 20 путем увеличения, уменьшения числа на 1, умение получить следующее число, предыдущее число данным способом;
- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков =, <, >, сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;
- знание единицы измерения длины 1дм, соотношение 1дм = 10см, выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра;
- умение соотносить длину предметов с моделью 1дм: больше (длиннее), чем 1дм, меньше (короче), чем 1дм, равно 1дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1дм 2см);
- знание единицы измерения (меры) времени 1ч, умение определять время по часам с точностью до 1ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, емкости, времени;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи;
- понимание смысла математических отношений «больше на...», «меньше на...»;
- умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи;
- выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20, полученных при счете и при измерении одной мерой, без перехода через десяток, с переходом через десяток;
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного;
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);
- понимание краткой записи арифметической задачи, умение записать задачу кратко, умение записать решение и ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на...», «меньше на...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи;
- умение выполнять измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1дм 2см);
- умение сравнивать длину отрезка с 1дм, сравнивать отрезки по длине;
- умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины);
- знание различий между линиями: прямой, отрезком, лучом;
- умение построить луч с помощью линейки;
- знание элементов угла, различение углов по виду (прямой, тупой, острый), умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- уметь договариваться.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

4. Перечень учебно-методического обеспечения:

Математика Т.В.Алышева, И.М.Яковлева в 2 частях

5. Календарно-тематическое планирование.

№	тема	к-во часов	дата
1.	Числовой ряд в пределах 10	1	02.09.
2.	Счет в пределах 10	1	05.09.
3.	Соотношение количества, числительного, цифры	1	06.09.
4.	Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд	1	07.09.
5.	Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа	1	09.09.
6.	Состав чисел в пределах 10	1	12.09.
7.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	1	13.09.
8.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	1	14.09.
9.	Набор из монет достоинством 1р., 2р., 5р. заданной суммы (в пределах 10)	1	16.09.
10.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания	1	19.09.
11.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	1	20.09.
12.	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание)	1	21.09.
13.	Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, название, дифференциация	1	23.09.
14.	Построение прямой линии через одну, две точки	1	26.09.
15.	Измерение длины отрезков.	1	27.09.

	Построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине		
16.	Сравнение чисел	1	28.09.
17.	Контрольная работа по теме «Первый десяток»	1	30.09.
18.	Работа над ошибками	1	03.10.
19.	Числа 11-13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду, сравнение чисел в пределах 13	1	04.10.
20.	Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел, сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	1	05.10.
21.	Числа 14-16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду, сравнение чисел в пределах 16	1	07.10.
22.	Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел и присчитывания единицы с применением переместительного свойства сложения. Вычитание на основе отсчитывания единицы	1	10.10.
23.	Числа 17-19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду, сравнение чисел в пределах 19	1	11.10.
24.	Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел и присчитывания единицы с применением переместительного свойства сложения. Вычитание на основе отсчитывания единицы	1	12.10.
25.	Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду, сравнение чисел в пределах 20	1	14.10.
26.	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3), счет в заданных пределах	1	17.10.
27.	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел, присчитывание и отсчитывание единицы	1	18.10.
28.	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20	1	19.10.

29.	Контрольная работа по теме «Второй десяток. Нумерация»	1	21.10.
30.	Работа над ошибками	1	24.10.
31.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 20, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости	1	25.10.
32.	Набор монет достоинством 1р., 2р., 5р., 10р. Заданной суммы в пределах 20	1	26.10.
33.	Мера длины – дециметр	1	28.10.
34.	Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1дм	1	07.10.
35-37.	Увеличение числа на несколько единиц	3	08,09, 11.11.
38-40.	Уменьшение числа на несколько единиц	3	14,15, 16.11.
41.	Луч: распознавание, название, дифференциация с другими линиями. Построение луча	1	18.11.
42.	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	1	21.11.
43.	Работа над ошибками	1	22.11.
44.	Сложение двузначного числа с однозначным (13+2). Название компонентов и результатов сложения	1	23.11.
45.	Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (2+13)	1	25.11.
46.	Вычитание однозначного числа из двузначного (16-2). Название компонентов и результата вычитания	1	28.11.
47.	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание)	1	29.11.
48.	Составление и решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	1	30.11.
49.	Получение суммы 20 (15+5). Вычитание однозначного числа из 20 (20-5)	1	02.12.
50.	Нахождение суммы рублей (15р.+5р.) и остатка (20р.-4р.) в пределах 20р. С записью действий в виде числового выражения	1	05.12.

51.	Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины	1	06.12.
52.	Вычитание двузначного числа из двузначного (17-12; 20-12)	1	07.12.
53.	Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания (16+3; 19-3; 19-16)	1	09.12.
54.	Нахождение остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20) , с записью в виде числового выражения	1	12.12.
55.	Ноль как компонент сложения (3+0; 0+3) и результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 (15-15)	1	13.12.
56.	Угол	1	14.12.
57.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»	1	16.12.
58.	Работа над ошибками	1	19.12.
59.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости и длины	1	20.12.
60.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы и емкости	1	09.01.
61.	Мера времени час. Запись: 1ч. Часы: циферблат, стрелки	1	10.01.
62.	Измерение времени по часам с точностью до 1ч. Сравнение чисел, полученных при измерении времени	1	11.01.
63.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени	1	13.01.
64.	Прямой угол. Знакомство с чертежным угольником. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника	1	16.01.
65.	Острый и тупой углы. Сравнение острого и тупого угла с прямым. Определение вида угла с помощью чертежного угольника	1	17.01.
66-67.	Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, остатка	2	18,20.01.
68-69.	Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через	2	23,24.01.

	десяток с записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа		
70-71.	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	2	25,27.01.
72-75.	Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	4	30,31.01.01,03.02.
76.	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	1	06.02.
77.	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	1	07.02.
78-79.	Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету	2	08,10.02.
80-81.	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	2	13,14.02.
82-83.	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	2	15,17.02.
84.	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных с переходом через десяток	1	20.02.
85.	Контрольная работа по теме «Сложение чисел с переходом через десяток»	1	21.02.
86.	Работа над ошибками	1	22.02.
87-88.	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	2	27,28.02.
89-90.	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	2	01,03.03.

91-92.	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	2	06,07.03.
93-95.	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	3	10,13,14.03.
96.	Контрольная работа по теме «Вычитание чисел с переходом через десяток»	1	15.03.
97.	Работа над ошибками	1	17.03.
98.	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	1	27.03.
99-100.	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	2	28,29.03.
101-102	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	2	31.03.; 03.04.
103.	Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника	1	04.04.
104-105.	Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон квадрата. Построение квадрата поточкам на бумаге в клетку	2	05,07.04.
106-107.	Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника поточкам на бумаге в клетку	2	10,11.04.
108-109.	Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы четырехугольников	2	12,14.04.
110-111	Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам на бумаге в клетку	2	17,18.04.
112-114.	Сложение и вычитание с переходом через десяток, на основе знания состава двузначных чисел (все случаи)	3	19,21,24.04.
115-118.	Составление и решение примеров на сложение с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения	4	25,26,28.04.; 02.05.
119-122.	Составление и решение примеров на сложение с переходом через десяток на основе взаимосвязи сложения и вычитания	4	03,05,10,12.05.

123.	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел спереходом через десяток»	1	15.05.
124.	Работа над ошибками	1	16.05.
125.	Решение арифметических задач наувеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени.	1	17.05
126.	Промежуточная аттестация	1	19.05.
127.	Работа над ошибками	1	22.05.
128-130.	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже»	3	23,24, 26.05.
131-132.	Измерение времени по часам, с точностью до получаса	2	29,30.05.
133.	Практическое деление предметных совокупностей на две равные части	1	31.05.