

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 От «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 120 От «01» сентября 2022 г.
--	--

**Адаптированная
образовательная рабочая программа
ФГОС УО (ИН) Вариант 1
по предмету
Речевая практика
(наименование учебного предмета/курса)**

4 класс

2022-2023 уч. год
(срок реализации программы)

Составил:
учитель Стеценко Л.Н.

2022 г.

I. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа ФГОС УО (ИН) Вариант 1 по предмету «Речевая практика» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014;
- адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и с учетом рабочей программы воспитания СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа адресована обучающимся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе авторской программы С.В. Комаровой, разработанной в соответствии с ФГОС НОО. Ориентирована на учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «С.В. Комарова /Речевая практика 4 класс/ М., Просвещение, 2021г.»

Цели программы:

- развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи программы:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связанные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекция речи и мышления.
2. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
3. Коррекция мышц мелкой моторики.
4. Коррекция познавательных процессов.
5. Коррекция эмоционально-личностной сферы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В учебном плане на его изучение в 4 классе отводится 2 часа в неделю.

II. Содержание предмета

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6-8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающие человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью без нее, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и др.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро» и др.

Обращение, привлечение внимания

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения. Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться.

Приветствие и прощание

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы. Недопустимость дублирования этикетных формул, используемых невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «До завтра», «Всего хорошего». Просьбы при прощании: «Приходите еще», «Звони».

Приглашение, предложение

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание

Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью общения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Речевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент

Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор

Формулы общения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи. Выражение просьбы позвать к телефону. Распространение этих

формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло!», «Да!», «Я слушаю!»

Просьба, совет

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развернутые просьбы с помощью мотивировки. Мотивировка отказа.

Благодарность

Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки. Благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рад» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание.

Замечание, извинение

Формула «Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: «Я нечаянно», «я не хотел». Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент

Одобрение как реакция на поздравление, подарки: «Умница!», «Молодец!», «Как красиво!».

Темы речевых ситуаций

«Делимся новостями»

«Я выбираю книгу»

«Подскажите, пожалуйста...»

«Я – пассажир»

«Петушок – золотой гребешок»

«Сочиняем сказку»

«У телевизора»

«Лисичка-сестричка»

«Новогодние истории»

«Знаки-помощники»

«В гостях у леса»

«Задушевный разговор»

«Приглашение»

«Поздравляю»

«Жду письма»

«Извините меня»

«Поздравительная открытка»

«Во саду ли, в огороде»

III.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- расширение представлений о праздниках – личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях – собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);

- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- формулировать просьбы и желания с использованием этических слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы, отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, отвечать на вопросы;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания, выполнять речевые действия с использованием соответствующих этикетных слов и выражений;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Базовые учебные действия

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- уметь задавать вопросы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики);

Регулятивные:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные:

- видеть существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;

- писать;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

IV. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

1. Комарова С.В. «Речевая практика 4 класс» учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., Просвещение, 2019г
2. Комарова С.В. «Речевая практика 4 класс» рабочая тетрадь для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., Просвещение, 2021г
3. Комарова С.В. «Речевая практика 1-4 классы» методические рекомендации для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., Просвещение, 2019г

V. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1-3.	Это я. Игра «Приветствие» Добро пожаловать! Игры с друзьями	3	01.09 06.09 08.09	
4-7.	«Делимся новостями».	4	13.09 15.09 20.09 22.09	
8-9	«Я выбираю книгу».	2	27.09 29.09	
10.	«Я выбираю книгу». Моя любимая книга	1	04.10	
11.	«Я выбираю книгу». Экскурсия в библиотеку	1	06.10	
12-13.	«Подскажите, пожалуйста...»	2	11.10 13.10	
14-16.	«Я – пассажир»	3	18.10 20.09 25.10	
17.	«Петушок – золотой гребешок» - чтение сказки	1	27.10	
18.	«Петушок – золотой гребешок» - пересказ сказки	1	08.11	
19.	«Петушок – золотой гребешок» - просмотр сказки	1	10.11	
20.	«Петушок – золотой гребешок» -инсценировка сказки	1	15.11	
21- 23	«Сочиняем сказку»	3	17.11 22.11 24.11	
24-25.	«У телевизора». Программа телевидения	2	29.11 01.12	

26-27.	«У телевизора». Моя любимая передача	2	06.12 08.12	
28.	«Лисичка-сестричка» - чтение сказки	1	13.12	
29.	«Лисичка-сестричка» - просмотр и пересказ сказки.	1	15.12	
30.	«Лисичка-сестричка» - инсценировка сказки	1	20.12	
31.	«Новогодние истории»	1	22.12	
32-34.	«Новогодние истории»	1	10.01 12.01	
	«Знаки-помощники»	2	17.01	
35	«Знаки-помощники»	1	19.01	
36- 39.	«В гостях у леса»	4	24.01 26.01 31.01 02.02	
40- 43.	«Задушевный разговор»	4	07.02 09.02 14.02 16.02	
44- 47.	«Приглашение»	4	21.02 28.02 02.03	
48- 51.	«Поздравляю»	4	07.03 09.03 14.03 16.03	
53- 55.	«Жду письма»	4	28.03 30.03 04.04 06.04	
56- 59.	«Извините меня»	4	11.04 13.04 18.04 20.04	
60- 63.	«Поздравительная открытка»	4	25.04 27.04 02.05 04.05	
64.	Промежуточная аттестация	1	11.05	
65-68.	«Во саду ли, в огороде»	4	16.05 18.05 23.05 25.05	
69.	Экскурсия «Вот и лето подоспело»	1	30.05	