

**СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 120 от «01» сентября 2022 г.
---	---

**Адаптированная образовательная программа
по ФГОС УО (ИН) вариант 1
по коррекционному курсу**

«Психокоррекционные занятия»

4 класс
на 2022-2023 учебный год

Составила:
учитель Стеценко Л.Н.

2022 г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа ФГОС УО (ИН) Вариант 1 по предмету «Психокоррекция» разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
2. федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки российской Федерации 19.12.2014;
3. адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. учебным планом СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год и с учетом рабочей программы воспитания СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

В соответствии с требованиями ФГОС УО ИН появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Потребность в разработке новой коррекционно-развивающей программы, которая будет соответствовать последним достижениям коррекционной педагогики, побудила заняться этой работой.

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется 1 раз в неделю продолжительность одного занятия составляет 40 минут. Занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях. В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов и личностных особенностей обучающихся.

Коррекционная программа, адресована обучающимся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на создание условий для успешной адаптации обучающихся к учебным и жизненным ситуациям.

Данная программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) утверждён приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2014 №1599; ААОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (2)) ОГБУЗ «Центр образования и развития «Особый ребёнок» г. Смоленска утв. Приказом № 097/2 от 31.08.2016 г.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: дать правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе, на основе создания оптимальных условий.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно – временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, запахов, звуков);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

2. Содержание коррекционного курса

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

**Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины;
конструирование предметов**

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения.

Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 6. Восприятие пространства

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 7. Восприятие времени

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Раздел 8. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти)

Выявление уровня развития зрительного восприятия и зрительной памяти. Нахождение отличительных признаков 2-х предметов. Применение сравнительного анализа на наглядном материале. Профилактика зрения.

3. Планируемые результаты освоения коррекционной программы

Личностные и предметные результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
 - выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
 - пользоваться элементами расслабления;
 - группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
 - смешивать цвета, называть их;
 - конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
 - находить нереальные элементы нелепых картинок;
 - определять противоположные качества и свойства предметов;
 - самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
 - распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности;
 - определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
 - моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
 - определять возраст людей.

Метапредметными результатами изучения курса являются

- овладение умением творческого видения т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
- классификации по родовидовым признакам, установление аналогий.

Минимальный уровень:

- -целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- конструировать сложные формы из 6 – 8 элементов;
- определять противоположные качества и свойства предметов смешивать цвета, называть их;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарём;
- ориентировка на листебумаги;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур;

- определять на ощупь величину и разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
 - адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве, пространственные отношения с помощью предлогов, определять возраст людей по внешним признакам и данным возраста, определять время по часам;
 - понимать проявление основных эмоций;
 - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
- Достаточный уровень:**
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
 - самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью;
 - иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
 - в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
 - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
 - определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
 - понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
 - оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
 - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
 - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира.

4. Учебно- методическое обеспечение образовательной деятельности

✚ Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г

✚ Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).

✚ Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001.

✚ Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.

✚ Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г

✚ Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, Государственным стандартом общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на 1 год обучения.

5.Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
1-2.	Определение уровня интеллектуального развития. Тест Керна-Йерасека.	2	01.09 08.09		
3.	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1	15.09		
4.	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	1	22.09		
5.	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов.	1	29.09		
6.	Группировка предметов сходных цветов различных оттенков. Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов.	1	06.10		
7.	Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения. Узнавание предмета по одному элементу.	1	13.10		
8.	Узнавание предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов (конструктор, мелкие пазлы, разрезные картинки).	1	20.10		
9.	Дорисовывание симметричной половины изображения. Вычерчивание геометрических фигур. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.	1	27.10		
II четверть.					
1.	Распознавание предметов по запаху, весу, температуре, поверхности. Игра «Угадай с закрытыми глазами, что это»	1	10.11		
2.	Графический диктант с усложненными заданиями.	1	17.11		
3.	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из счётных палочек).	1	24.11		
4.	Выполнение целенаправленных действий и движений по инструкции педагога. Игра «Делай как я», «Зеркало»	1	01.12		
5.	Целенаправленность действий. Игры «Делай как я», «Кулак, ребро, ладонь»	1	08.12		

6.	Формирование чувства равновесия упр. «Дорожка следов», «Идём по веревочке».	1	15.12		
7.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов «Сова», «Лесные чудеса». Элементы релаксации.	1	22.12		
III четверть.					
1	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Игра «Море волнуется». . Игры с крупной мозаикой, конструктором.	1	12.01		
2	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. «Сова», «Лесные чудеса». Элементы релаксации.	1	19.01		
3	Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Игра «Чудесный мешочек».	1	26.01		
4	Упражнение - раскатывание пластилина. Лепка «Овощи и фрукты».	1	02.02		
5	Развитие слухового восприятия. Игры «Кто, как подаёт голос?», «Что, как звучит?»	1	09.02		
6	Упражнения на звукоподражание (один из детей подражает, остальные угадывают). Игра «Угадай чей голосок».	1	16.02		
7	Дидактическая игра «Громко-тихо», «Кто из детей тебя позвал».	1	02.03		
8	Ориентация на собственном теле: право-лево, вверх-низ, вперёд-назад.	1	09.03		
9	Выполнение действий по показу, по инструкции («Найди игрушку», «Слушай команду», «Не ошибись»).	1	16.03		

IV четверть.

1.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, левая, правая стороны). Ориентация в классной комнате. Игра «Что, где находится».	1	30.03		
2.	Сутки. Последовательность событий.	1	06.04		
3.	Дидактическая игра «Весёлая неделя». Игра «Времена года».	1	13.04		
4.	Обучение определения времени по часам. Игра «Узнай, который час».	1	20.04		
5.	Природные явления. Игры «Угадай по описанию», «Солнышко, дождик»	1	27.04		
6.	Нахождение отличительных признаков 2-х предметов. Игра «Сравни предметы»	1	04.05		
7.	Промежуточная аттестация	1	11.05		
8.	Дидактические игры «Что перепутал художник», «Что не дорисовал художник», «Что изменилось».	1	18.05		
9.	Заключительное тестирование. Диагностика эмоциональной сферы, внимания, памяти.	1	25.05		

