

**СОГБОУ «Вяземская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 От «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 120 От «01» сентября 2022 г.
--	--

**Адаптированная  
образовательная рабочая программа  
ФГОС УО (ИН) Вариант 1  
по предмету  
Математика  
(наименование учебного предмета/курса)**

**4 класс**

**2022-2023 уч. год**  
(срок реализации программы)

Составил:  
учитель Стеценко Л.Н.

**2022 г.**

## **I. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная рабочая программа ФГОС УО (ИН) Вариант 1 по предмету «Математика» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014;
- адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебным планом СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год и с учетом рабочей программы воспитания.
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа адресована обучающимся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе авторской программы Т.В. Алышевой, разработанной в соответствии с ФГОС НОО. Ориентирована на учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Т.В. Алышева, И.М. Яковлева /Математика 4 класс/ в 2 частях М., Просвещение, 2019г.»

### **Цели программы:**

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;
- подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи программы:**

- сформировать доступные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развить способности использовать их при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Основные направления коррекционной работы**

1. Коррекция речи и мышления.
2. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
3. Коррекция мышц мелкой моторики.
4. Коррекция познавательных процессов.
5. Коррекция эмоционально-личностной сферы.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». В учебном плане на его изучение в 4 классе отводится 4 часа в неделю.

## **2.Содержание предмета**

### Нумерация

Нумерация чисел 1-100. Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

### Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерения в сантиметрах и миллиметрах. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, емкости, времени.

### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений. Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием. Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0,10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления). Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение в несколько раз (с отношением «больше в...», «меньше в...»). Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основная (верхняя, нижняя), боковые (левая, правая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических

фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

### **3. Планируемые результаты**

#### Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя учеником, ответственным за свое поведение и результаты учебной деятельности;
- позитивное отношение к образовательной деятельности, желание выполнять учебное задание правильно;
- знание правил общения, умение высказывать свою мысль, поддержать диалог со взрослыми и сверстниками;
- уважительное и доброжелательное отношение к педагогам и обучающимся, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе, умение прислушиваться к мнению одноклассников и корректировать в соответствии с этим свои действия;
- адекватные представления о собственных возможностях, умение высказывать просьбу о помощи и принять оказываемую помощь;
- элементарные навыки самоконтроля и самооценки результатов собственной учебной деятельности;
- умение ориентироваться в ближайшем социальном и предметном окружении, используя математические знания;
- умение применять математические знания для выполнения различных видов доступной трудовой деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности;
- понимание необходимости бережного отношения к природе, материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками безопасного и здорового образа жизни.

#### Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осуществление счета в пределах 100, присчитывание равными числовыми группами по 2, 5;
- присчитывания по 3, 4 (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ;
- выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений;
- выполнения сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в...», «меньше в...»;
- умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи;

- выполнение увеличения и уменьшение числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя);
- выполнение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в...», «меньше в...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;
- составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);
- умение выполнять измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур;
- нахождение точки пересечения без построения.

#### Достаточный уровень:

- осуществление счета в пределах 100, присчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- умение упорядочивать числа в пределах 100;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ;
- выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами;
- упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений;
- выполнения сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в...», «меньше в...»;
- умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи;
- выполнение увеличения и уменьшение числа в несколько раз;

- знание порядка действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления;
- выполнение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в...», «меньше в...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;
- составление задач на нахождение цены, количества;
- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи;
- умение выполнять измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- знание названий сторон прямоугольника (квадрата), построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур;
- нахождение точки пересечения.

#### Универсальные учебные действия

##### Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- уметь договариваться.

##### Регулятивные:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность.

##### Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;

- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

#### 4. Учебно- методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Т.В.Алышева. Математика 4 класс. Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях - М.: Просвещение, 2019.
3. Т.В.Алышева. Математика 1-4 классы. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017.
4. Т.В.Алышева. Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. - М.: Просвещение, 2019.

#### 5.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1	01.09		
2	Нумерация чисел 1-100. Упорядочение чисел в пределах 100.	1	02.09		Стр.6
3.	Нумерация чисел 1-100. Таблица разрядов	1	05.09		Стр.8
4.	Нумерация чисел 1-100. Предыдущее и последующее число	1	06.09		Стр.11
5.	Нумерация чисел 1-100. Решение задач. Длина отрезка	1	08.09		Стр.13
6	Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация чисел 1-100».	1	09.09		стр.14-15
7	Работа над ошибками	1	12.09		
8.	Числа полученные при измерении величин ( монеты и рубли). Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости	1	13.09		Стр.17
9.	Числа полученные при измерении величин (длина, высота)	1	15.09		Стр.19
10.	Мера длины – миллиметр. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм)	1	16.09		Стр.21-22
11-12	Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.	2	19.09 20.09		Стр.23

13.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1	22.09		Стр.24
14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1	23.09		Стр.26
15	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1	26.09		Стр.28
16	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) Проверка вычитания сложением	1	27.09		Стр.30
17-18	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Решение задач	2	29.09 30.09		Стр.32-34
19-20	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.	2	03.10 04.10		Стр.36-38
21	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Виды углов	1	06.10		Стр.39
22	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)»	1	07.10		Стр.40
23	Работа над ошибками	1	10.10		
24-25	Меры времени	2	11.10 13.10		Стр.42-44
26.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	14.10		Стр.46
27.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга	1	17.10		Стр.47
28	Умножение чисел	1	18.10		Стр.48
29-30	Присчитывание по 2. Таблица умножения числа 2	2	20.10 21.10		Стр.51-56
31	Деление чисел	1	24.10		
32	Контрольная работа за 1 четверть	1	25.10		
33	Работа над ошибками	1	27.10		
34	Отсчитывание по 2. Таблица деления на 2. Четные и нечетные числа	1	28.10		Стр.59-60
<b>2 четверть</b>					
35.	Таблица деления на 2. Порядок действий	1	07.11		Стр.62-63
36.	Таблица деления на 2. Решение задач	1	08.11		Стр.63-64
37.	Сложение чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. Сложение двузначного числа с однозначным	1	10.11		Стр.65
38-39.	Сложение чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.	2	11.11 14.11		Стр.69-74



	Сложение двузначных чисел				
40.	Ломаные линии.	1	15.11		Стр.76
41.	Измерение отрезков ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.	1	17.11		Стр.77
42-43	Вычитание чисел с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного	2	18.11 21.11		Стр.77-80
44-46	Вычитание чисел с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	3	22.11 24.11 25.11		Стр.81-85
47.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (устные вычисления)».	1	01.12		
48.	Работа над ошибками.	1	02.12		
49-50.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии Длина ломаной линии.	2	28.11. 29.11		Стр.87-89
51-53.	Присчитывание по 3. Таблица умножения числа 3	3	05.12 06.12 08.12		Стр.89-95
54-56.	Отсчитывание по 3. Таблица деления на 3	3	09.12 12.12 13.12		
57-58.	Присчитывание по 4. Таблица умножения числа 4	2	15.12 16.12		Стр.102-107
59	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2, 3» за 2 четверть	1	19.12		
60.	Работа над ошибками Отсчитывание по 4. Таблица деления на 4	1	20.12		
61-62	Отсчитывание по 4. Таблица деления на 4		22.12 23.12		Стр.108-113
<b>3 четверть</b>					
63-64	Отсчитывание по 4. Таблица деления на 4	1	09.01		Стр.108-113
65-66.	Присчитывание по 5. Таблица умножения числа 5	2	10.01 12.01		Стр.117-122
67-69.	Отсчитывание по 5. Таблица деления на 5	3	13.01 16.01 17.01		123-128
70-74.	Двойное обозначение времени. Определение времени по часам с точностью до 1мин	3	19.01 20.01 23.01		Стр.130
75-77.	Присчитывание по 6. Таблица умножения числа 6	3	24.01 26.01 27.01		2 часть Стр.3-11
78-80	Отсчитывание по 6. Таблица деления на 6	3	30.01 31.01 02.02		Стр.12-20
81.	Прямоугольник. Название сторон прямоугольника. Противоположные, прямоугольника	1	03.02		Стр.21

82.	Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге	1	06.02		Стр.24
83.	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление на 4, 5 и 6»	1	07.02		
84.	Работа над ошибками	1	09.02		
85-87.	Присчитывание по 7. Таблица умножения числа 7	3	10.02 13.02 14.02		Стр.25
88-90.	Отсчитывание по 7. Таблица деления на 7	3	16.02 17.02 20.02		Стр.37
91-92.	Увеличение в несколько раз	2	21.02 27.02		Стр.31-36
93-95.	Уменьшение в несколько раз	3	28.02 02.03 03.03		Стр.44-51
96.	Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в...», «меньше в...»)	1	06.03		
97.	Квадрат. Название сторон квадрата. Противоположные, смежные стороны квадрата	1	07.03		Стр.53
98.	Построение квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге	1	09.03		Стр.55
99.	Контрольная работа № 6 «Таблица умножения и деления» за 3 четверть	1	10.03		
100.	Работа над ошибками	1	13.03		
101-103	Присчитывание по 8. Таблица умножения числа 8	3	14.03 16.03 17.03		Стр.56
<b>4 четверть</b>					
104-106	Отсчитывание по 8. Таблица деления на 8	3	27.03 28.03 30.03		Стр.61
107	Меры времени	1	31.03		Стр.67
108-109	Присчитывание по 9. Таблица умножения числа 9	2	03.04 04.04		Стр.69
110-111.	Отсчитывание по 9. Таблица деления на 9	2	06.04 07.04		Стр.75
112.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости	1	10.04		Стр.82

113.	Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур	1	11.04		Стр.83
114.	Умножение 1 и на 1	1	13.04		
115.	Деление на 1	1	14.01		
116.	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	1	17.04		
117.	Работа над ошибками	1	18.04		
118.	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений	1	20.04		Стр.87
119.	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений	1	21.04		Стр.89
120-122.	Сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	3	24.04 25.04 27.04		Стр.92
123-125.	Вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	3	28.04 02.05 04.05		Стр.105
126.	Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1	05.05		Стр.115
127.	Работа над ошибками. Взаимное положение фигур	1	11.05		
128.	Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число	1	12.05		Стр.116-117
129.	Умножение 10 и на 10. Деление на 10	1	15.05		Стр.120-122
130.	Нахождение неизвестного компонента сложения. Решение задач.	1	16.05		Стр.126
131.	Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	1	18.05		
132.	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия	1	19.05		
133.	Промежуточная аттестация	1	22.05		
134.	Работа над ошибками	1	23.05		
135-138.	Повторение.	4	25.05 26.05 29.05 30.05		