

**СОГБОУ «Вяземская школа–интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 От «30» августа 2022г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ №120 От «01» сентября 2022г.
---	--

**Адаптированная  
образовательная рабочая программа  
ФГОСУО(ИН) Вариант 1  
по курсу  
История и культура Смоленщины  
(наименование учебного предмета/курса)**

**4 класс**

**2022-2023 уч.год**  
(срок реализации программы)

Составил:  
Учитель Стеценко Л.Н.

**2022г.**

## **I. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная рабочая программа ФГОСУО(ИН) Вариант 1 по курсу «История и культура Смоленщины» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014;
- адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и с учетом рабочей программы воспитания СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа адресована обучающимся 4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Цели программы:

- формирование у обучающихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство младших школьников с духовным, культурно-историческим наследием и природно-географическим богатством Смоленского края.

### Задачи программы:

- формирование знаний о природных и географических особенностях Смоленской области; об историческом прошлом и настоящем Смоленщины; о культурном наследии и духовных традициях; о значении города, области в истории развития России; о музеях, памятниках природы, истории и культуры; о символах Смоленщины; о смолянах, прославивших родной край; знаний элементарных правил поведения по охране памятников и памятных мест природы, культуры и истории нашего края; представлений об экологических проблемах края.
- развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора обучающихся; развитие умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты; умения проводить самостоятельные наблюдения в природе; умения ориентироваться в своем родном городе, умения видеть связь современности с прошлым родного края; развитие умения моделировать и составлять схемы: умения работать с историческими и географическими картами; развитие эстетических и нравственных качеств личности младшего школьника.
- воспитание любви к Родине, чувства гордости за героическое прошлое нашей области и за право называться смолянином; любви и уважения к землякам, прославившим город в веках; желания быть похожим на них в своих поступках и делах; бережного отношения к памятникам прошлого; любви и бережного отношения к природе родного края.

### Общая характеристика курса

Данный курс позволяет реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общепризнанные требования к содержанию образования, сформулированные в Законе «Об образовании»:

- воспитание гражданственности и любви к родине;
- защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- формирование обучающихся картины мира, адекватной современному уровню знаний;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, различными расовыми, этническими, религиозными и социальными группами;
- гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей.

Курс «История и культура Смоленщины» основывается на общедидактических и специфических принципах обучения младших школьников.

Это, прежде всего, краеведческий принцип. Отбор учебного материала выполнен таким образом, чтобы в наибольшей степени влиять на душу ребенка, строить обучение на основе непосредственного восприятия им особенностей своей малой родины.

Принцип научности означает опору на науку, как источник системы фактов, понятий, закономерностей, изучаемых в данном курсе по краеведению, и проявляется, прежде всего, в отборе учебного материала и применяемых методах обучения. Принцип научности требует изучения прочно установленных в современном культурно-историко-природоведческом краеведении положений, которые в дальнейшем будут лишь обогащаться и развиваться.

Принцип доступности и посильности. Сущность этого принципа сводится к тому, чтобы изучаемый краеведческий материал по уровню трудности был доступен обучающимся, но требовал затраты определенных усилий для его усвоения. Правильно определенная посильность обучения способствует и развитию познавательной активности, и ускорению общего развития обучающихся.

Принцип наглядности. С целью реализации этого принципа на занятиях используются презентации, видеоматериалы, любительские кинофильмы, фотографии и зарисовки памятников истории и культуры, физическая и историческая карты страны, карта Смоленска и Смоленской области, портреты или фотографии земляков, экскурсионные буклеты, фотоальбомы, иллюстрациями.

Принцип организации краеведческо-познавательной деятельности обучающихся. Этот принцип реализуется следующим образом: изучая свой город, обучающиеся связывают его с историей и культурой Смоленского края, возможно, страны и, наоборот, знакомясь с историей государства, края, области, они возвращаются к фактам по природе, культуре, истории родного города.

Принцип природоохранной направленности осуществляется через доступную природоохранную деятельность детей данного возраста и изучение современных экологических проблем.

Принцип интеграции. Принцип интеграции направлен на формирование у детей целостного представления о своей малой родине. Реализуется в виде органически связанных между собой частей единого целого природно-географического, духовного, культурно-исторического наследия нашего края.

Культурологический принцип раскрывает культуру как специфическую систему социальных норм, совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе, духовных ценностей и идей.

Эстетический (художественный) принцип проявляется в отборе природного, исторического, литературного материала. Дети одновременно не только знакомятся с важнейшими событиями истории, культуры родного города или особенностями местной

природы, но и с художественным, эстетическим их воплощением в литературных произведениях и произведениях русских художников.

Нравственный (этический) принцип проявляется в отборе природного, исторического, литературного материала. Рассказы, стихи, очерки направлены на воспитание патриотических чувств детей, чувства уважения и любви к героическому прошлому народа, чувства сопереживания с людьми и событиями родного края.

Формы организации учебного процесса: занятия в классе, экскурсии, занятия в музеях, в парке, на улицах города, уроки-путешествия, уроки-заседания «Клуба знатоков», утренники, игры, викторины. Чтобы изучение курса способствовало развитию обучающихся, на занятиях необходимо использовать логические приемы мышления: сопоставление, сравнение, выявление различий и сходства в событиях, выявление причин и значения событий и др.

Максимально используется фантазия обучающихся, их творческие способности. Проводятся конкурсы рисунков и сочинений. Наблюдая, сравнивая, классифицируя объекты и явления, выясняя их закономерности, делая самостоятельные выводы, воображая и фантазируя, обучающиеся усваивают основы природно-географического, культурно - исторического краеведения в процессе активной познавательной деятельности. С целью более глубокого усвоения материала программы проводится работа со специальной терминологией, обучающиеся знакомятся с книгами-словарями. При знакомстве обучающихся начальной школы с терминами и отдельными понятиями не требуется от детей заучивания. В терминологии и понятиях детям достаточно разбираться на уровне узнавания и умения отличить одни от других.

#### Основные направления коррекционной работы

1. Коррекция речи и мышления.
2. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
3. Коррекция мышц мелкой моторики.
4. Коррекция познавательных процессов.
5. Коррекция эмоционально-личностной сферы.

#### Место курса в основной образовательной программе

Срок освоения программы один год. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

## **2. Содержание курса**

### День Знаний

#### География Смоленской области

Смоленщина на карте России. Ее площадь. Поверхность нашего края. Климат нашего края. Почвы Смоленщины и их состав. Охрана почв.

#### Подземные сокровища

Важнейшие полезные ископаемые Смоленского края. Свойства и использование полезных ископаемых. Нахождение месторождений полезных ископаемых на карте области.

#### Природное богатство края

Реки Смоленской области. Озера Смоленской области. Искусственные водохранилища. Охрана водоемов. Растительный мир нашего края. Грибы нашего края. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лен – культурное растение. Выращивание льна на Смоленщине. Разнообразие животного мира нашей области.

#### Охрана природы

Редкие животные нашего края, меры по их охране. Представление об экологических проблемах нашего края. Охрана природы в нашем крае. Красная книга Смоленской области. Особо охраняемые природные территории нашего края. Правила поведения в природе.

### 3. Планируемые результаты

#### Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств, для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, анализа, организации, передачи, интерпретации информации.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать события.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Предметные результаты

- Понимание роли Смоленской области в истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей области, ее современной жизни.

- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества.
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основной формой подведения итогов является тестирование обучающихся, в ходе которого проверяется усвоение теоретических знаний, умение их использовать в практической деятельности.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Болотова С.А. Программа регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края». – Смоленск: СОИУУ, 2006
2. Болотова С.А. «Азбука Смоленского края. Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы» Ч.1.-Смоленск: Изд. Смоленского областного института усовершенствования учителей, 2000
3. Болотова С.А., Ковалёва А.Б. Творческие учебные задания по курсу «Азбука Смоленского края», Смоленск 2008
6. Карта Смоленской области

#### 5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Вводный урок. Смоленщина на карте России.	1	01.09	
2.	Знакомство с картой Смоленской области. Ее площадь	1	08.09	
3.	Поверхность нашего края	1	15.09	
4.	Климат нашего края	1	22.09	
5.	Почвы Смоленщины и их состав	1	29.09	
6.	Охрана почв	1	06.10	
7.	Важнейшие полезные ископаемые Смоленского края	1	13.10	
8.	Свойства и использование полезных ископаемых	1	20.10	
9.	Нахождение месторождений полезных ископаемых на карте области	1	27.10	
10.	Реки Смоленской области	1	10.11	
11.	Озера Смоленской области	1	17.11	
12.	Искусственные водохранилища	1	24.11	
13.	Охрана водоемов	1	01.12	
14-16.	Растительный мир нашего края	3	08.12 15.12 22.12	
17.	Грибы нашего края	1	29.12	
18.	Съедобные и ядовитые грибы	1	12.01	
19.	Правила сбора грибов	1	19.01	
20.	Лен – культурное растение	1	26.01	
21.	Выращивание льна на Смоленщине	1	02.02	
22-25.	Разнообразие животного мира нашей области	4	09.02 16.02 02.03 09.03	

26-27.	Редкие животные нашего края, меры по их охране	2	16.03 30.03	
28.	Представление об экологических проблемах нашего края	1	06.04	
29.	Охрана природы в нашем крае	1	13.04	
30.	Красная книга Смоленской области	1	20.04	
31-32.	Особо охраняемые природные территории нашего края	2	27.04 04.05	
33.	Правила поведения в природе	1	11.05	
34.	Промежуточная аттестация	1	18.05	
35	Безопасное лето	1	25.10	