

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №1 От «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 120 от «01» сентября 2022 г.
---	--

**Адаптированная
образовательная рабочая программа
ФГОС УО (ИН) Вариант 1
по курсу
Архимед
(наименование учебного предмета/курса)**

4 класс

2022-2023 уч. год
(срок реализации программы)

Составил:
учитель Стеценко Л.Н.

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа ФГОС УО (ИН) Вариант 1 по курсу «Архимед» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014;
- адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебным планом СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год с учетом рабочей программы воспитания.
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа адресована обучающимся 4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы:

- создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей, овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Задачи программы:

- ознакомление с основными принципами архитектурного строительства и механики;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества);
- развитие индивидуальных способностей ребенка;
- развитие речи детей;
- повышение интереса к учебным предметам посредством конструктора «ТИКО».

Общая характеристика курса

Актуальность и практическая направленность

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Формы организации образовательного процесса

Организация работы по программе «Архимед» предполагает использование коллективной, групповой и индивидуальной форм. Занятие включает различные виды деятельности. Они содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям и психофизическим возможностям в сочетании с практическими заданиями, для формирования компетенций ребенка. Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий. Выставки могут быть однодневные (проводятся в конце каждого занятия с целью обсуждения), тематические (по итогам изучения разделов, тем), итоговые (в конце учебного года). Методика работы с обучающимися строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, что побуждает их к творчеству при выполнении заданий.

Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста. Количественный состав группы 4-10 человек.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекция речи и мышления.
2. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
3. Коррекция мышц мелкой моторики.
4. Коррекция познавательных процессов.
5. Коррекция эмоционально-личностной сферы.

Место курса в основной образовательной программе

Срок освоения программы один год. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

2. Содержание курса

Вводное занятие. Правила работы с «Тико»-конструктором. Техника безопасности. Способы крепления, строительство по замыслу. Игра «Собери модель». Строительство по образцу, игра «Запомни расположение». Игра «Запомни и выложи ряд». Игра «Продолжи ряд». Игра «Придумай сам». Игры на развитие логического мышления. Игра «Пернатые друзья». Конструирование «Школа будущего». Коллективная игра «Вертолина». Игра «Спина к спине». Совместное построение моделей. Конструирование «Детская площадка». Конструирование «Герои любимых сказок». Транспорт специального назначения. Машины будущего. Игра «Аквариум». Игра «Чья команда быстрее». Конструирование по замыслу.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты

- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;

Базовые учебные действия:

1. Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы.

2. Познавательные

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- уметь работать по предложенным инструкциям;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- эффективно распределять обязанности;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии.

3. Коммуникативные

- умение вступать в контакт и работать в группах;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уметь задавать вопросы;
- доброжелательно относиться и конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства;

Предметные результаты

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Архимед» обучающиеся должны знать:

- основы Тико-конструирования и механики;
- виды конструкций (однодетальные, многодетальные), неподвижное и подвижное соединение деталей;
- техническую последовательность изготовления конструкций,

должны уметь:

- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- реализовывать творческий замысел.

Основной формой подведения итогов является выполнение практического задания, в ходе которого проверяется усвоение теоретических знаний, умение их использовать в практической деятельности.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А «Учимся узнавать геометрические фигуры» М.: Дрофа, 2013

2. Ермакова Е.С. «Развитие гибкости мышления детей» СПб.: Речь, 2014
3. Карпова Н.М. «ТИКО – конструирование. Методические рекомендации» Великий Новгород: МАОУ ПКС «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», 2012
4. Логинова И.В. «Папка по ТИКО – конструированию для создания плоскостных конструкций» СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016
5. Логинова И.В. «Папка по ТИКО – конструированию для создания объемных конструкций» СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Правила работы с «Тико» конструктором. Техника безопасности	1	02.09	
2-3.	Способы крепления, строительство по замыслу	2	09.09 16.09	
4-5.	Игра «Собери модель»	2	23.09 30.09	
6-7.	Строительство по образцу, игра «Запомни расположение»	2	07.10 14.10	
8.	Игра «Запомни и выложи ряд»	1	21.10	
9.	Игра «Продолжи ряд»	1	28.10	
10- 12.	Игра «Придумай сам».	3	11.11 18.11 25.11	
13- 15.	Игры на развитие логического мышления	3	02.12 09.12 16.12 23.12	
16- 17.	Игры на развитие логического мышления Конструирование «Школа будущего»	1 1	13.01 20.01	
18.	Коллективная игра «Вертолина»	1	27.01	
19.	Игра «Спина к спине»	1	03.02	
20- 21.	Совместное построение моделей	2	10.02 17.02	
22- 23.	Конструирование «Детская площадка»	2	03.03 10.03	
24- 25.	Конструирование «Герои любимых сказок»	2	17.03 31.03	
26- 27.	Транспорт специального назначения	2	07.04 14.04	
28- 29.	Машины будущего	2	21.04 28.04	
30.	Игра «Аквариум»	1	05.05	
31.	Промежуточная аттестация.	1	12.05	
32.	Игра «Чья команда быстрее»	1	19.05	