

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №5 от «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 120 от «01» сентября 2022 г.
---	--

**Адаптированная
образовательная рабочая программа
факультативного курса: юный эколог**

3 класс

на 2022-2023 уч. год

Программу составил учитель: Литош Л.П.

2022г.

Пояснительная записка

Люди всегда стремятся к прекрасному. Без красоты человечество не проживет. Красота спасет мир (А.Достоевский). Но в свою очередь в современных условиях мир должен спасти красоту. Каждый житель земли должен глубоко сознавать, что растения и природа – это не органическое тело человека, и надо поддерживать это “тело” в чистоте, красоте и здравии. В наше стремительное время очень актуальным становится общение с природой, привитие любви к родному краю, формирование эстетического вкуса. В этом видим главную педагогическую целесообразность внеурочной деятельности учащихся.

Программа по внеурочной деятельности “*Юный эколог*” предназначена для 3 класса и рассчитана на 34 ч. (1 занятие в неделю).

Адаптированная программа «Юный эколог» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования.

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 19.12.2012;
- федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2014;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №26 от 10.17.2015 ;
- адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Главная цель экологического воспитания - формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе его окружающей, к себе и людям, как к части природы, к вещам и материалам

природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания - это сведения о взаимосвязях конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критериями оценки уровня его экологической воспитанности.

Экологическая воспитанность ребенка выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основным проявлением которой служат:

- Доброжелательность к живым существам;
- Эмоциональная отзывчивость на их состояние;
- Интерес к природным объектам;
- Стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ;
- Желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Формирование экологической воспитанности ребенка предполагает решение следующих задач:

- Развитие у детей экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;
- Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;
- Накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

Формы и методы работы с детьми разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными, занятия, целевые прогулки, экскурсии, проведение простейших опытов, игровые обучающие приемы.

Программа направлена на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности; способствует лучшему усвоению естественных, биологических, географических и исторических знаний.

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием понимается единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На

формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- Образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- Воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- Развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности: развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Начиная с младших классов, на занятиях по экологии рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы (растениями, животными), между природой и человеком. Через познание данных связей и отношений ученики изучают окружающий мир. Изучение экологических связей способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Старшеклассники должны уметь наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно следственные связи в природе и взаимосвязь природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Программа по экологическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

- Окружающий нас мир.
Здесь дети изучают природу школьного участка, лесов, водоемов.
- Сезонные изменения в природе.
Дети наблюдают за погодой, отмечают календарь погоды. Знакомятся с изменениями в жизни растений и животных со сменой времён года.
- Природа нашей Родины.

Здесь дети знакомятся с такими понятиями как вода, воздух, растения, грибы, животные, природные сообщества: лес, сад, огород, поле, луг, болото, водоем.

- Красная книга Смоленской области.

В разделе дети узнают о растениях и животных нашего края, занесенных в Красную книгу.

- Охрана природы и экология.

Начиная с младших классов, учащиеся трудятся на участке школы, перекапывают почву в цветнике, занимаются посадкой цветов, а осенью собирают семена, и очищают клумбы.

- Экскурсии и практические работы.

Проводятся экскурсии, начиная с первого класса с целью наблюдения за сезонными изменениями, за растительным миром, представителями фауны. На практических занятиях дети собирают семена цветов, листья деревьев для изготовления панно, природный материал для поделок.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса 3-го года обучения.

Развиваются умения, приобретенные в 1 и 2 классах. Дополнительно формируются следующие умения.

Предметные результаты:

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших описаний, выводов;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым
- ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Календарно-тематическое планирование ЮНЫЙ ЭКОЛОГ 3класс

№ п/п	Тема занятия.	Задачи.	Кол-во час	Дата по плану
1	Экскурсия: «Первые признаки осени. Сбор осенних листьев».	Повторить осенние признаки, собрать природный материал.	1	06.09
2	Изготовление панно из засушённых осенних листьев	Развитие творческих способностей, учимся работать с природным материалом.	1	13.09
3	Беседа: «Что такое природа. Охрана природы»	Знакомство учащихся с основными понятиями природы.	1	20.09
4	Беседа по картине Левитана «Рожь».	Развитие устной речи, мышления, воображения.	1	27.09
5	Домашние животные: баран, коза.	Познакомить учащихся с домашними животными (баран, коза)	1	04.10
6	Домашние животные: лошадь.	Знакомство детей с особенностями жизни лошадей.	1	11.10
7	Игровое занятие: «Будь природе другом!»	Обобщить представления детей о факторах, угрожающих живой природе.	1	18.10
8	Целевая прогулка: «Поздняя осень».	Повторить характерные признаки поздней осени.	1	25.10
9	Беседа о сове.	Знакомство с жизнью совы.	1	08.11

10	Беседа о свиристели.	Знакомство детей с особенностями жизни свиристели.	1	15.11
11	Викторина о зимующих птицах.	Обобщение и закрепление знаний.	1	22.11
12	Беседа о пихте.	Знакомство детей с особенностями пихты.	1	29.11

13	Беседа о липе.	Знакомство детей с особенностями липы, расширение кругозора.	1	06.12
14	Рисуем зимний лес.	Развитие творческих способностей, закрепление знаний о зиме.	1	13.12
15	Игровое занятие в форме игры: «Звездный час»	Повторить и закрепить полученные знания.	1	20.12

16	Беседа: «Зима».	Развивать монологическую речь, мышление, воображение.	1	10.01
17	Беседа по картине: «Детские развлечения зимой».	Развивать устную речь учащихся, учить анализировать картину.	1	17.01
18	Беседа о медведе.	Знакомство детей с особенностями жизни медведя.	1	24.01

19	Беседа о волке.	Знакомство детей с особенностями жизни волка.	1	31.01
20	Беседа: «Правила поведения в лесу».	Познакомить учащихся с правилами поведения в лесу.	1	07.02

21	Лепка из пластилина. Лесные обитатели зимой.	Развитие мелкой моторики учащихся,	1	14.02
22	Практическое занятие: «Уход за комнатными растениями».	Обучение приемам ухода за комнатными растениями.	1	21.02

23	Целевая прогулка: «Сезонные изменения в природе».	Вести наблюдения за изменениями в природе.	1	28.02
24	Беседа: «Весенние приметы».	Знакомство детей с весенними приметами	1	07.03
25	Речевое занятие: «Апрель, апрель – на дворе звенит 1 капель».	Развитие речи учащихся.	1	14.03

26	Прогулка наблюдение: «Перелетные птицы»	Наблюдение за жизнедеятельностью перелетных птиц.	1	28.03
27	Выполнение аппликации: «Парк весной»	Закрепить знания о весенних признаках, развитие творческих способностей.	1	04.04
28	Зеленая аптека (крапива, ромашка).	Знакомство учащихся с полезными свойствами крапивы, ромашки.	1	11.04
29	Экскурсия на лесную полянку.	Наблюдение за растениями.	1	18.04

30	Практическая работа: «Уборка мусора на школьной территории».	Развитие трудовых навыков.	1	25.04
----	--	----------------------------	---	-------

31	Беседа: «Водоемы в нашей местности»	Познакомить детей с водоемами в нашей местности.	1	02.05
32	Промежуточная аттестация			16.05
33	Игровое занятие: «Скоро лето!»	Повторить правила поведения на водоемах, в лесу.	1	23.05
34	Красная книга.		1	30.05

К концу года дети должны знать: названия и последовательность времен года; названия летних, осенних, зимних и весенних месяцев; названия нескольких животных, птиц, растений, указанных в программе. Учащиеся должны уметь: рассказывать об отдельных характерных периодах времен года; рассказывать об основных опознавательных признаках некоторых растений, животных, птиц, указанных в программе.