

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №1 от «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 120 от «01» сентября 2022 г.
---	--

**Адаптированная**

**образовательная рабочая программа  
ФГОС УО (ИН) Вариант 1  
по предмету: «Чтение» 3 кл  
2022-2023 уч. год**

Программу составил учитель: Литош Л.П.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению (вариант 1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
  - Учебного плана СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год и с учетом рабочей программы воспитания СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель:** научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

- учить самостоятельно работать с книгой.

Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской литературы, зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

#### **1.1.1. Личностные результаты**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

#### **1.1.1. Метапредметные результаты**

##### **Базовые учебные действия**

##### ***Регулятивные УД:***

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

### ***Познавательные УД:***

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

### ***Коммуникативные УД:***

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Уметь работать в микрогруппе, паре;

### ***Предметные результаты***

#### **Минимальный уровень**

- Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами;
- Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;

- Участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя;
- Выразительно читать наизусть 4-5 коротких стихотворений.

### **Достаточный уровень**

- Читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз;
- Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- Определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя;
- Читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- Выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- Читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
- Пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план;
- Выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие артикуляционной моторики;
- Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- Развитие высших психических функций;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи, владение техникой речи;
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Нормативная база**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2019;
- Учебный план образовательного учреждения на 2019/2020 учебный год, принятый педагогическим советом.

### **Содержание курса**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Здравствуй, школа!	9
2	Осень наступила.	13
3	Учимся трудиться.	13
4	Ребятам о зверятах.	14
5	Чудесный мир сказок.	10
6	Зимушка-зима.	23
7	Так нельзя, а так можно.	12
8	Весна в окно стучится.	20
9	Веселые истории	7
10	Родина любимая.	8
11	Здравствуй, лето!	10

	Всего	138
--	-------	-----

## **Содержание программы**

### **ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

### **ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

### **РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

### **ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.



Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

### Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

### Учебно - методическое обеспечение:

1. Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: С.Ю Головкина;С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, М. "Просвещение", 2019г.
2. Ноутбук
3. Наглядные пособия.
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	По плану	Кол- во часо в	Планируемые	Результаты
				Предметные	Личностные
	<b>1 четверть</b>		<b>31</b>		
<b>1</b>	<b>Здравствуй, школа!</b>	<b>06.09</b>	<b>9</b>		
1	М. Садовский «Сентябрь»	07.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени.	Осознание себя ученика.

2	По В.Воскобойнико ву «Весёлая улица»	08.09	1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Готовность к безопасному и бережному пове в природе и общ
3	В. Берестов «Первое сентября»  По В. Драгунскому «Завтра в школу»	09.09	1	Знать автор изученных произведений.	Способность к осмыслению социального окружения, свое места в нем, при соответствующи возрасту ценност социальных роле
4	По Э. Шиму «Пятёрки»	13.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами.	Готовность к безопасному и бережному пове в природе и общ
5	В.Бирюков «Кто лучшим будет»	14.09	1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Целостный, соци ориентированны взгляд на мир в единстве его при и социальной ча
6	По В.Хомченко «Обида»	15.09	1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	Владение навыка коммуникации и принятыми норм социального взаимодействия;
7	А. Аксёнова «Наша	16.09	1	Слушать объяснение учителя, ответы	Сформированно ватных представ о собственных

	учительница»			товарищей, работать самостоятельно.	возможностях, о насушно необход жизнеобеспечени
8	Урок внеклассного чтения. В Бианки «Аришка - трусишка».	20.09	<b>1</b>	Уметь самостоятельно работать с книгой.	Осознание языка основного средст человеческого общения.
9	Обобщающий урок по теме.	21.09	<b>1</b>	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Осознание себя и ученика
<b>2</b>	<b>Осень наступила...</b>	22.09	<b>13</b>		
10	О. Высотская «Осень»	23.09	<b>1</b>	Слушать объяснение учителя, работать по подражанию.	Чётко и правильно выражать свои м
11	По Ю.Ковалю «Последний лист»	27.09	<b>1</b>	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Работать в колле
12	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»  По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»	28.09	<b>1</b>	Правильное чтение текста.	Способность к осмыслению социального окружения, свое места в нем.
13	В. Степанов «Воробей»	29.09	<b>1</b>	Самостоятельно работать с учебником.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чув

14	По А.Баркову «Лето на веревочке»	30.09	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Работать в колле
15	Е. Благинина «Улетают, улетели ...»	04.10	1	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;
16	По Э.Шиму «Ворона и синица»	05.10	1	Правильное чтение текста.	
17	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	06.10	1		Способность к осмыслению социального окружения, свое места в нем.
18	Г. Ладонщиков «В октябре»	07.10	1	Читать выразительно.	
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	11.10	1	Самостоятельно работать с учебником.	Воспитание уважительного отношения к ин мнению.
20	А. Плещеев «Осень наступила»	12.10	1	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	13.10	1		Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чув
22	Урок внеклассного чтения.И Соколов –	14.10	1		

	Микитов:«Листопадничик».				
<b>3</b>	<b>Учимся трудиться</b>		<b>9</b>		
23	Ю. Тувим «Все для всех»	18.10	<b>1</b>	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;
24	По Д. Габе «Работа»	19.10	<b>1</b>		
25	В. Орлов «Мои помощники»	20.10	<b>1</b>	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Воспитание уважительного отношения к мнению.
26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	21.10	<b>1</b>		
27	Б. Заходер «Повар»	25.10	<b>1</b>	Правильное чтение текста.	Работать в коллективе.
28	По М.Дружининой «Сюрприз»	26.10	<b>1</b>	Самостоятельно работать с учебником.	Воспитание уважительного отношения к мнению.
29	О. Высотская «Маргаритка»	27.10	<b>1</b>	Читать выразительно.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
30	По В.Хомченко «Пуговица»	28.10	<b>1</b>	Читать выразительно.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

	<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>		<b>35</b>		
1	Г. Ладонщиков «Портниха»  В. Осеева «Пуговица»	08.11	<b>1</b>	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
2	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	09.11	<b>1</b>	Самостоятельно работать с учебником.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;
3	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	10.11	<b>1</b>	Правильное чтение текста.	Воспитание уважительного отношения к мнению.
3	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	11.11	<b>1</b>	Читать выразительно.	Работать в коллективе
<b>4</b>	<b>Ребятам о зверятах</b>	15.11	<b>14</b>		
5	По Е. Чарушину «Лисята»	16.11	<b>1</b>	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя и роли ученика.
6	По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц»	17.11	<b>1</b>	Знать правила поведения на уроке.	Самостоятельное выполнение учебных заданий
7	По М.Пришвину «Ёж»	18.11	<b>1</b>	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
8	По А.Баркову «Материнская забота»	22.11	<b>1</b>	Уметь работать с книгой.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.

9	По Г. Снегирёву «Белёк»	23.11	1	Уметь пересказывать рассказ по вопросам	Воспитание уважительного отношения к инос мнению;
10	В. Приходько «Пин и Гвин»	24.11	1	Читать выразительно.	
11	По Б.Житкову «Галка»	25.11	1	Правильное чтение текста	Ценностное отно к природе
12	По В.Гаранжину «Куриный воспитанник»	29.11	1	Уметь отвечать на вопросы.	
13	По М.Тарловскому «Добрый Волк»	30.11	1	Уметь пересказывать рассказ по картинкам.	Владение навыка коммуникации и принятыми риту социального взаимодействия
14	По Н.Носову «Живая шляпа»	01.12	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя п ученика.
15	По Н.Павловой «Котята»	02.12	1	Знать правила поведения на уроке.	Самостоятельно выполнении уче заданий
16	В. Берестов «Кошкин щенок»	06.12	1	Читать выразительно.	Проявление гото к самостоятельн жизни.
17	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	07.12	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Ценностное отно к природе
18	Обобщающий урок по теме.	08.12	1	Уметь работать с книгой.	
<b>5</b>	<b>Чудесный мир</b>		<b>10</b>		

	<b>сказок</b>				
20	Русская народная сказка «Храбрый баран»	09.12	<b>1</b>	Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
21	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	13.12	<b>1</b>	Уметь давать характеристику сказочным героям.	Осознание себя учеником, заинтересованное посещение школьных занятий, обучением, занятиями
22	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	14.12	<b>1</b>	Уметь отвечать на вопросы.	
23	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	15.12	<b>1</b>	Знать правила поведения на уроке.	Ценностное отношение к природе
24	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	16.12	<b>1</b>	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя учеником.
25	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	20.12	<b>1</b>	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Самостоятельное выполнение учебных заданий
26	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	21.12	<b>1</b>	Уметь работать с книгой.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.
27	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	22.12	<b>1</b>	Правильное чтение текста	
28	Урок внеклассного	23.12	<b>1</b>	Уметь четко выражать свое	Владение навыками коммуникации и



	чтения.			отношения к литературным персонажам.	принятыми ритуалами социального взаимодействия
<b>6</b>	<b>Зимушка – зима.</b>		<b>23</b>		
29	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	10.01	<b>1</b>	Уметь работать с книгой.	
30	С. Попов «В новогоднюю ночь»	11.01	<b>1</b>	Знать правила поведения на уроке.	Ценностное отношение к природе
31	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	12.01	<b>1</b>	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	
32	По А.Потаповой «Такой вот герой»	13.01	<b>1</b>	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Осознание себя учеником.
	<b>3 четверть</b>		<b>41</b>		
1	С.Есенин «Зима»	17.01	<b>1</b>	Уметь отвечать на вопросы.	Самостоятельное выполнение учебных заданий
2	С. Суворова «Подарок»	18.01	<b>1</b>	Уметь ориентироваться в тексте.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.
3	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	19.01	<b>1</b>	Осознанное чтение.	
4	И. Шевчук «С прогулки»	20.01	<b>1</b>	Уметь работать с книгой.	

5	По М.Быковой «Неудачная находка»	24.01	1	Правильное чтение текста	
6	И. Суриков «Детство»	25.01	1	Читать выразительно.	
7	По Е.Чарушину «Что за зверь»	26.01	1	Знать правила поведения на уроке.	Осознание себя и ученика, заинтересованно посещением шко обучением, заня
8	Урок внеклассного чтения. А.П.Чехо в: «Белолобый».	27.01	1	Уметь высказать свое мнение о прочитанном рассказе	Владение навыка коммуникации и принятыми риту социального взаимодействия
9	По Э.Шиму «Не стучать – все спят»	31.01	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Воспитание уважительного отношения к ино мнению;
10	В. Степанов «Зайка»	01.02	1	Работать самостоятельно с книгой.	
11	По Н.Сладкову «Еловая каша»	02.02	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	
12	З. Александрова «Снежок»	03.02	1	Правильное чтение текста	Проявление готов к самостоятельн жизни.
13	По С.Баруздину «Коллективная печка»	07.02	1	Уметь отвечать на вопросы.	Осознание себя и ученика.
14	В. Аникин «Доскажи	08.02	1	Умение слушать, отвечать на	Самостоятельно выполнении учеб

	словечко» (Зимние загадки)			вопросы учителя, работать с учебником.	заданий
15	Обобщающий урок по теме.	09.02	<b>1</b>	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Воспитание уважительного отношения к ино мнению;
16	Урок внеклассного чтения. ЛН Толстой «Котёнок».	10.02	<b>1</b>	Уметь работать с книгой.	
	<b>Так нельзя, а так можно.</b>		<b>12</b>		
17	По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	14.02	<b>1</b>	Знать правила поведения на уроке.	Ценностное отно к природе
18	По В.Хомченко «Птица-синица»	15.02	<b>1</b>	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Владение навыка коммуникации и принятыми риту социального взаимодействия
19	Г.Ладонщиков «Дельный совет»	16.02	<b>1</b>	Работать самостоятельно с книгой.	
20	По Л. Толстому «Косточка»	17.02	<b>1</b>	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	
21	По С.Георгиеву «Праздничный стол»	21.02	<b>1</b>	Правильное чтение текста	
22	В. Бесрестов «За	22.02	<b>1</b>	Читать	

	игрой»			выразительно.	
23	С. Баруздин «Бревно»	28.02	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Проявление готово к самостоятельному жизни.
24	По В.Осеевой «Подвиг»	01.03	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	самостоятельно выполнении уче заданий
25	По В.Бирюкову «Лесные доктора»	02.03	1	Уметь работать с книгой.	Ценностное отно к природе
26	Урок внеклассного чтения. В Бианки: «Музыкант».	07.03	1	Уметь отвечать на вопросы.	
28	Обобщающий урок по теме.	09.03	1	Знать изученные произведения и их авторов	
<b>8</b>	<b>Весна в окно стучится</b>		<b>20</b>		
29	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	10.03	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	
30	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	14.03	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Владение навыка коммуникации и принятыми риту социального взаимодействия
31	По Э.Шиму «Сосулька»	15.03	1	Читать выразительно.	Осознание себя п ученика, заинтересованно посещением шко

					обучением, заня
32	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	16.03	1	Читать выразительно.	
33	С. Вербова «Мамин портрет»	17.03	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Воспитание уважительного отношения к инос мнению;
34	П. Синявский «Разноцветный подарок»	28.03	1	Читать выразительно.	
35	А. Седугин «Тихо-тихо»	29.03	1	Уметь работать с книгой.	Проявлениеготово к самостоятельн жизни.
36	Р. Сеф «Лицом к весне»	30.03	1	Читать выразительно.	Ценностное отно к природе
37	С. Вербова «Ледоход»	31.03	1	Правильное чтение текста	Осознание себя п ученика.
38	По Р.Фархади «Сон Медвежонка»	04.04	1	Знать правила поведения на уроке.	Самостоятельно выполнении уче заданий
39	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	05.04	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	
40	Урок внеклассного чтения. Е Пермь: «Чужая калитка».	06.04	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Воспитание уважительного отношения к инос мнению;
	<b>4 четверть</b>		<b>34</b>		
5	По К. Ушинскому	07.04	1	Уметь отвечать на	

	«Пчёлки на разведках»			вопросы.	
6	По А.Баркову «Тюльпаны»	11.04	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Ценностное отношение к природе.
7	Урок внеклассного чтения.	12.04	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.
8	Обобщающий урок по теме.	13.04	1	Правильное чтение текста	Осознание себя ученика.
9	<b>Весёлые истории</b>		7		
9	Р. Фархада «Перепутаница»	14.04	1	Уметь работать с книгой.	Самостоятельное выполнение учебных заданий
10	По Г.Остеру«Эхо»	18.04	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
11	А. Шибает «Кто кем становится»	19.04	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя ученика, заинтересованное посещение школьного обучения, занятия
12	А. Усачёв «Волшебный барабан»	20.04	1	Знать правила поведения на уроке.	
13	М. Пляцковский «Шишки»	21.04	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Ценностное отношение к природе
14	По Ю.	25.04	1	Уметь отвечать на	

	Степанову «Портрет»			вопросы.	
15	М. Бородицкая «Булочная песенка»	26.04	<b>1</b>	Правильное чтение текста	
<b>10</b>	<b>Родина любимая</b>		<b>8</b>		
16	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	27.04	<b>1</b>	Читать выразительно.	Воспитание уважительного отношения к инс мнению;
17	По К.Ушинскому «Наше Отечество»	28.04	<b>1</b>	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Проявление готов к самостоятельн жизни.
18	По Т.Кудрявцевой «Флаг России»	02.05	<b>1</b>	Уметь работать с книгой.	Осознание себя п ученика.
19	М. Ильин «Главный город страны»	03.05	<b>1</b>	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Самостоятельно выполнении уче заданий
21	А.Усачёв «День Победы»	04.05	<b>1</b>	Уметь отвечать на вопросы.	
22	По С. Баруздину «Страшный клад»	05.05	<b>1</b>	Правильное чтение текста	
23	По С.Алексееву «Тульские пряники»	10.05	<b>1</b>	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Воспитание уважительного отношения к инс мнению;
<b>11</b>	<b>Здравствуй, лето!</b>		<b>10</b>		

24	<b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>11.05</b>	<b>1</b>	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,	
25	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама»	12.05	<b>1</b>	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
26	М. Дружинина «Земляника»	16.05	<b>1</b>	Читать выразительно.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.
27	По В.Хомченко «Куда исчез гриб»	17.05	<b>1</b>	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Ценностное отношение к природе.
28	По В.Бианки «Ёж-спаситель»	18.05	<b>1</b>	Уметь отвечать на вопросы.	
29	Р. Фархади «Жарко»	19.05	<b>1</b>	Уметь работать с книгой.	
30	По Э.Шиму «Верное время»	23.05	<b>1</b>	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Осознание себя учеником.
31	Е. Савельева «Доскажи словечко» (летние загадки)	24.05	<b>1</b>	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,	Самостоятельное выполнение учебных заданий
32	Обобщающий урок по теме	25.05	<b>1</b>	Знать правила поведения на уроке.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия



33	Урок внеклассного чтения.	26.05-30.05	<b>2</b>	Уметь работать с книгой.	Проявление готов к самостоятельн жизни.
34	Викторина. Подведение итогов.	31.05	<b>1</b>		