

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №1 От«30» августа 2022г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ №120 От«01» сентября 2022 г.
---	--

**Адаптированная
образовательная рабочая программа
ФГОС УО (ИН) Вариант 1**

по предмету: «Русский язык»
2022-2023 уч. г.

3 класс

Программу составил учитель: Литош Л.П.

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (вариант 1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 19.12.2012;
- федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2014;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи."
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Учебного плана СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год и с учетом рабочей программы воспитания СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Целью данной программы является:

- Приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- Формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- Воспитание интереса к родному языку.

Задачи предмета:

- Формирование у обучающихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- Обучение грамотному и аккуратному письму;
- Развитие у школьников познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- Совершенствование устной речи обучающихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- Обучение школьников применению изученных орфографических правил;
- Формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях.

Основные направления коррекционной работы:

- ✓ Развитие артикуляционной моторики;
- ✓ Коррекция речи и мышления;
- ✓ Коррекция фонематического слуха;
- ✓ Коррекция звукового и зрительного восприятия;
- ✓ Коррекция мышц мелкой моторики;
- ✓ Коррекция познавательных процессов;
- ✓ Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Формирование элементарных навыков письма

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные и метапредметные результаты

1.1.1. Личностные результаты

- Формировать навыки аккуратного письма с учётом индивидуальных требований;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);

1.1.2. Метапредметные результаты

Познавательные УД

1. Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном
2. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
3. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
4. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
5. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
6. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

Коммуникативные УД

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Регулятивные УД

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном
3. Формирование правильной посадки за столом
4. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Деление слов на слоги для переноса;
- Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- Запись под диктовку слов и коротких предложений (2— 4 слова)
- Изученными орфограммами;
- Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
- Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- Выделение из текста предложений на заданную тему;
- Участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (25—30 слов);
- Дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;
- Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- Деление текста на предложения;
- Выделение темы текста (о чем идет речь), о заглавливание его с частичной помощью учителя;
- Самостоятельная запись 2—3 предложений из составленного текста после его анализ

2. Содержание учебного предмета

(134 часа, 4 часа в неделю)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя. Изложение под руководством учителя небольшого текста по данным учителем вопросам, схеме, плану.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки гласные и согласные, их различие.

Согласные звонкие и глухие. Написание слов с этими согласными. Согласные твёрдые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Ударение. Гласные безударные и ударные.

Практические упражнения в чтении и написании слов. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы: Называние предметов и различение их по вопросам кто? что?

Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Называние и письмо одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

Различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка; кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

Изучение слов, обозначающих действие. Называние предметов и различение их по вопросам что делает? Что делают? Подбор названий действий к названиям предметов.

Изучение слов, обозначающих признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какие? нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное соотнесение их к словам, обозначающих предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; закачивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложения из слов, данных в нужной форме в разбивку;
Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Установление связи между словами по вопросам. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ (на каждом уроке)

Выработка навыков правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных и прописных букв:

Письмо заглавных букв:

1 группа: и, ц, ш, щ, ч, л, м, а.

2 группа: о, с, з, х, ж, е, э, я.

3 группа: г, п, т, б, ф, д.

4 группа: у, н, к, ю, р, в.

Письмо строчных букв и их соединений:

1 группа: и, й, ш, п, т, н, г, р, у.

2 группа: л, м, ц, щ, ь, ы.

3 группа: б, а, ю, ф, в, д, з.

4 группа: с, е, ё, ч, ь, я.

5 группа: э, х, ж, к.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

3. Тематическое планирование РУССКИЙ ЯЗЫК 3класс

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	По плану
	І четверть	32	
	І Предложение (Повторение)		
	Всероссийское занятие по ОБЖ	1	01.09
1	Большая буква в начале предложения и точка в конце.	1	05.09
2	Выражение в предложении законченной мысли.	1	06.09
3	Составление предложений по графической схеме.	1	08.09
4	Дополнение предложений.	1	12.09
5	Установление порядка слов в предложении.	1	13.09
6	Контрольное списывание по теме: «Предложение».	1	15.09
	Работа над ошибками	1	19.09
	ІІ Звуки и буквы		
7	Различение звуков и букв. Количество звуков и букв в слове.	1	20.09
8	Сравнение пар слов, различающихся одной буквой.	1	22.09
9	Сравнение пар слов, различающихся порядком букв.	1	26.09
10	Сравнение пар слов, различающихся количеством букв.	1	27.09
11	Дополнение предложений словами, различающихся одной буквой.	1	29.09
12	Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы».	1	03.10
	Работа над ошибками.	1	04.10

	а) Алфавит		06.10
13	Порядок букв в русской азбуке.	1	10.10
14	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	11.10
	б) Звуки гласные и согласные		
15	Выделение гласных и согласных звуков и букв	1	13.10
	в) Ударение в слове		
16	Ударение в словах	1	17.10
17	Гласные ударные и безударные.	1	18.10
18	Выделение ударной гласной в слове	1	20.10
19	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	24.10
20	Ударные и безударные гласные, их различение.	1	25.10
21	Контрольное списывание за 1 четверть. Работа над ошибками.	1	27.10
22	Ударные и безударные гласные, их различение.	1	07.11
	II четверть	31	
	г) Перенос слов при письме.		
1	Деление слов на слоги	1	08.11
2	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	10.11
3	Перенос части слова при письме	1	14.11
4	Правило переноса слов при письме.	1	15.11
7	д) Твердые и мягкие согласные		
8	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	17.11
9	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Я, Е, Ё, Ю.	1	21.11
12	Упражнение в написании гласных букв для обозначения твёрдости и мягкости согласных.	1	22.11

13	Контрольное списывание по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».	1	24.11
14	Работа над ошибками	1	28.11
	е) Мягкий знак на конце и в середине слова		
15	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	29.11
16	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	01.12
	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	05.12
17	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	06.12
	ё) Гласные после шипящих согласных		
18	Написание жи- ши в словах	1	08.12
19	Тренировочные упражнения в написании слов с жи – ши.	1	12.12
20	Написание ча– ща в словах	1	13.12
21	Тренировочные упражнения в написании слов с ча – ща.	1	15.12
22	Написание чу-щу в словах	1	19.12
23	Тренировочные упражнения в написании слов с чу – щу.	1	20.12
24	Контрольное списывание по пройденным темам. Работа над ошибками.	1	22.12
	III- четверть		
1	Различие б-п д-т,г-к.в-ф	1	09.01
2	Различие ж-ш,з-с.	1	10.01
3	Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными.	1	12.01
4	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	16.01
5	Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными.	1	17.01
6	Повторение по теме: «Звонкие и глухие согласные»	1	19.01

7	Слова, как название предметов.	1	23.01
8	Общее понятие о словах, отвечающих на вопрос: кто? что?	1	24.01
9	Распознавание слов, отвечающих на вопрос: кто? что?	1	26.01
10	Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопрос: кто? что? Словарный диктант	1	30.01
11	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.	1	31.01
12	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	02.02
13	Правописание имён, отчеств, фамилий.	1	06.02
14	Большая буква в кличках животных.	1	07.02
15	Большая буква в именах людей, кличках животных.	1	09.02
16	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень.	1	13.02
17	Контрольное списывание: «Большая буква в именах собственных»	1	14.02
18	Работа над ошибками. Правописание имён собственных.	1	16.02
19	Повторение пройденного материала. Написание слов с большой буквы.	1	20.02
20	Повторение пройденного материала. Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.	1	21.01
21	Слова, как действие предметов. Подбор к предмету ряда действий и определение предмета по действиям.	1	27.02
22	Слова, отвечающие на вопрос: что делает? что делал? что будет делать?	1	28.02
23	Слова, отвечающие на вопрос: что сделал?	1	02.03

24	Распознавание слов, обозначающих действие предмета.	1	06.03
25	Правильное употребление слов, отвечающих на вопросы: что делал? что делает? что делать?	1	07.03
26	Понятие о словах, обозначающих признаки предмета	1	09.03
27	Различение слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1	13.03
28	Распознавание слов, обозначающих признаки (качества) предмета	1	14.03
29	Контрольное списывание по теме: «Слова, обозначающие признаки, действия»	1	16.03
30	Упражнения в определении предмета по ряду признаков.	1	27.03
31	Упражнения в определении предмета по ряду качеств	1	28.03
32	Повторение по теме: «Слова обозначающие признаки, действия».	1	30.03
	IV- четверть		
	Повторение. Предлоги – 6 ч		
3	Практическая работа. Упражнение в правописании предлогов	1	03.04
4	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	04.04
5	Разделительный ъ. Правописание слов с разделительным ъ.	1	06.04
6	Словарный диктант. Упражнения в правописании слов с разделительным ъ.	1	10.04
7	Повторение. Предложение – 10 ч		
8	Предложение. Общее понятие о предложении.	1	11.04

9	Деление текста на предложения.	1	13.04
10	Придумывание конца предложения по его началу	1	17.04
11	Согласование слов в предложении	1	18.04
13	Составление предложений с употреблением в винительного падежа	1	20.04
14	Составление предложений с употреблением родительного падежа.	1	24.04
15	Составление предложений с употреблением дательного падежа	1	25.04
16	Упражнение в составлении предложений с употреблением творительного падежа	1	27.04
	Повторение пройденного.		
18	Повторение. Различение слов - предметов, действий и признаков.	1	02.05
19	Контрольное списывание. Повторение. Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами.	1	04.05
20	Повторение. Написание слов с большой буквы.	1	11.05
21	Промежуточная аттестация.	1	15.05
22	Работа над ошибками Составление предложений из данных вразбивку слов.	1	16.05
23	Повторение. Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	1	18.05
24	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	1	22.05
25	Повторение. Названия предметов и признаков.	1	23.05
26	Повторение. Названия действий. Картинный диктант.	1	25.05
27	Повторение. Предложения. Контрольное списывание.	2	29.05-30.05