

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №1 от «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 120 от «01» сентября 2022 г.
---	--

**Адаптированная
образовательная рабочая программа
ФГОС УО (ИН) Вариант 1**

по предмету: «Речевая практика»
2022-2023 уч. год

3 класс

Программу составил учитель: Литош Л.П.

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике (вариант 1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 19.12.2012;
- федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2014;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи."
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Учебного плана СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год и с учетом рабочей программы воспитания СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Предмет «Речевая практика (устная речь)» входит в образовательную область «Русский язык». Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика (устная речь)» обусловлено несовершенством речевой практики младших школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Цель программы:

- Повышение уровня психологической и функциональной Готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению;
- Коррекция нарушений психофизического развития детей;
- Социализация личности обучающихся;
- Подготовка к усвоению первоначальных навыков общения.

Большое значение для обучающихся в овладении речью имеет создание речевой среды, где решающая роль принадлежит речевому поведению учителя. Речь педагога должна быть естественной, доступной пониманию школьника с интеллектуальной недостаточностью и, что чрезвычайно значимо, построена по принципу синтаксической синонимии (предложения-синонимы).

Задачи предмета «Речевая практика (устная речь)»:

- Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

1.1.1. Личностные результаты освоения предмета «Речевая практика (устная речь)» в 3 классе:

- Освоение обучающимися начальных навыков адаптации в социуме; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование установки на уважительное и доброжелательное отношение к окружающим; понимание своей вины при нарушении основных моральных норм.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1.1.2. Метапредметные результаты

Личностные :

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила– поведения, делать выбор,
- При поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
Осознать себя как ученика, заинтересованного посещением;
- Школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах– поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные :

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- Пользоваться учебной мебелью;
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем– темпе;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- Наблюдать;

Коммуникативные:

- Слушать и понимать речь других;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Предметные результаты освоения предмета «Речевая практика»:

- Использование с доступной степенью самостоятельности родного языка как основного средства общения.
- Составление несложных устных монологических высказываний, используя элементарные орфоэпические нормы языка.
- Использование элементарных навыков работы с текстом, информацией в процессе прослушивания, участие в диалоге.

Минимальный уровень:

- Выражать свои просьбы, желания
- Сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес;
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- С помощью учителя участвовать в беседе на темы.

Достаточный уровень:

- Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- Объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- Слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию

2. Содержание учебного предмета

68 часов (2 часа в неделю)

Аудирование

Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.

Дикция и выразительность речи

Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Тематика речевых ситуаций: «Снова в школу», «Мы собрались поиграть», «В библиотеке», «Сказки про Машу», «Отправляюсь в магазин», «Телефонный разговор», «Я - зритель», «Какая сегодня погода?», «Снегурочка», «Весёлый праздник», «Учимся понимать животных», «Узнай меня» и др.

Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Заголовок к речевой ситуации. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме. Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения. Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений. Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.

Культура общения

Проведение специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

3. Тематическое планирование РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану
	I четверть	16	
	Снова в школу! (8 ч.)		
1	Вводный урок.	1	01.09
2	Расскажи об осени.	1	06.09
3	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1	08.09
4	«Разговор не получился».	1	13.09
5	Правила хорошего тона.	1	15.09
6	Составление рассказа «Весёлые каникулы».	1	20.09
7	Я - ученик. Правила поведения в школе.	1	22.09
8	Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».	1	27.09
	Мы собрались поиграть... (4 ч.)		
9	Я за порогом дома.	2	29.09- 04.10
10	Правила игры.	1	06.10
11	Правила общения во время игр. Считалочки.	1	11.10
12	Игры с правилами.	1	13.10
	В библиотеке (4ч.)		
13	Знакомство с библиотекой.	1	18.10

	Игра «Прятки со сказкой».		
14	Правила поведения в библиотеке.	1	20.10
15	Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»).	1	25.10
16	Читаю и рассказываю сказку.	1	27.10
	II четверть	16	
	Сказки про Машу (4ч.)		
17	Отгадай сказку. Сказки в картинках.	1	08.11
18	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1	10.11
19	Рассказывание сказки «Три медведя».	1	15.11
20	Играем в сказку.	1	17.11
	Отправляюсь в магазин(3ч.)		
21	Отделы магазина.	1	22.11
	Телефонный разговор (4 ч.)		
22	Правила хорошего тона. Телефон в нашей жизни.	1	01.12
23	Правила общения по телефону.	1	06.12
24	Чтение стихотворения. «У меня зазвонил телефон...»	1	08.12
25	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1	13.12
	Я – зритель (3 ч.)		
26	Знакомство с театром.	1	15.12
27	Правила вежливого зрителя.	1	20.12
28	Составление памятки «В кино».	1	22.12
	Какая сегодня погода? (8ч.)		

	III четверть	20	
29	Стихи и загадки о зиме.	1	10.01
30	Зимние приметы.	1	12.01
31	Расскажи мне о зиме.	1	17.01
32	Прогноз погоды.	1	19.01
33	Источники прогноза погоды.	1	24.01
34	Расскажи мне о погоде.	1	26.01
	Снегурочка (7 ч.)		
35	Рассказы о зиме.	1	31.01
36	Составление рассказа «Зимние забавы».	1	02.02
37	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1	07.02
38	Правила общения.	1	09.02
39	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1	14.02
40	«Мастер сказки сказывать».	1	16.02
	Весёлый праздник (6ч.)		
41	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1	21.02
42	Я иду на день рожденья.	1	28.02
43	Правила хорошего тона.	1	02.03
44	У меня день рождения.	1	07.03
45	Будьте вежливы!	1	09.03
	Учимся понимать животных(10ч.)		
46	Беседа по теме «Мир природы».	1	14.03
	IV четверть	9	

47	Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг».	1	16.03
	Узнай меня! (1ч.)		
48	Расскажи о себе. «Моя прическа». Речевая ситуация «Опиши товарища».	1	28.03
	Повторение. Впереди лето! (6ч.)		
49	Правила на каждый день. В транспорте.	1	30.03
50-51	Я иду в гости.	2	04.04-06.04
52	Я иду в театр (кино).	1	11.04
53	Будем взаимно вежливы.	1	13.04
54	Итоговый урок.	1	18.04
55	Телефонный разговор. Ролевая игра.	2	20.04-25.04
56-57	Правила общения. Ситуации из жизни.	2	27.04-04.05
58	Промежуточная аттестация	1	11.05
59-60	Беседа по теме «Мир природы».	2	16.05-18.05
61	Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг».	1	20.05
62-63	Слушание и рассказывание русских сказок.	2	25.05-30.05

