

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №1 от «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 120 от «01» сентября 2022 г.
---	--

**Адаптированная
образовательная рабочая программа
ФГОС УО (ИН) Вариант**

**по предмету: «Математика»
2022-2023 уч. год**

3 класс

Программу составил учитель: Литош Л.П.

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике (вариант 1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 19.12.2012;
- федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Учебного плана СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год и с учетом рабочей программы воспитания СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике являются:**

- Формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные и метапредметные результаты

1.1.1. Личностные результаты

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требования;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

1.1.2. Метапредметные результаты

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные УД:

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке с помощью учителя; Понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, Умножения и деления (на равные части);

Знать названия компонентов сложения, вычитания;

Знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

Знать переместительное свойство сложения и умножения;

Знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

Знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года

Помощью учителя;

Знать названия элементов четырехугольников;

Откладывать, используя счетный материал, любые числа пределах 100 с помощью учителя;

Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

Пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;
Практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;
Различать числа, полученные при счете и измерении;
Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
Определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;
Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
Решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя.

Достаточный уровень:

Знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
Усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
Знать названия компонентов сложения, вычитания;
Знать таблицы умножения чисел в пределах 20;
Понимать связь таблиц умножения и деления;
Знать переместительное свойство сложения и умножения;
Знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
Знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
Знать названия элементов четырехугольников;
Считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
Пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
Практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
Различать числа, полученные при счете и измерении;
Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
Определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.;
Пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

Кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
Чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.

2. Содержание учебного предмета

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю)

1. Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

2. Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

3. Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

4. Меры длины, времени, массы, стоимости

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

5. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

6. Повторение Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	По плану
	I четверть (32 ч)		
1	Нумерация повторение. Нумерация в пределах 20.	1	02.09
2	Соседи чисел.	1	05.09
3	Состав чисел из десятков и единиц.	1	06.09
4	Сравнение чисел в пределах 20.	1	07.09
5	Составление краткой записи задачи. Решение задач	1	09.09
6	Проверочная работа №1 «Нумерация в пределах 20»	1	12.09
	II Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)		
7	Составление и решение примеров вида: $10+4$, $4+10$.	1	13.09
8	Компоненты сложения.	1	14.09
9	Компоненты вычитания	1	16.09
10	Решение примеров с именованными числами	1	19.09
11	Решение задач на измерение и сравнение длины.	1	20.09
12	Решение примеров вида $8+2+3$.	1	21.09
13	Решение примеров вида $13-3-2$.	1	23.09
14	Проверочная работа №2 «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)».	1	26.09
	III Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток		
	а) Сложение		
15	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток .Разложение однозначных чисел на два числа. Разложение однозначных чисел на два числа.	1 1	27.09
16	Прибавление числа 9.	1	28.09
17	Прибавление числа 8.	1	30.09
18	Прибавление числа 7.	1	03.10
19	Разложение 5, 6 на 2 числа. Прибавление чисел 5, 6.	1	04.10
20	Прибавление чисел 4, 3, 2.	1	05.10
21	Мера емкости 1л. Мера массы 1кг. Решение задач.	1	07.10
22	Контрольная работа №1 «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток»		10.10
23	Работа над ошибками. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания.	1	10.10
24	Закрепление по теме: «Сложение»	1	11.10
	б) Вычитание		12.10
25	Вычитание из двузначных чисел числа 9.	1	14.10
26	Вычитание из двузначных чисел числа 8.	1	17.10
27	Вычитание из двузначных чисел числа 7	1	18.10
28	Вычитание из двузначного числа чисел 6,5,4,3,2,	1	19.10
29	Контрольная работа №2 «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»	1	21.10
30	Работа над ошибками. Составление и решение	1	24.10

	составных задач, содержащих действия сложения и вычитания.		
	2ЧЕТВЕРТЬ(33)		
31	Присчитывание 2,3,4. Построение угла	1	25.10
32	Повторение. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	26.10
1	Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника.	1	28.10
2	Отсчитывание по 2,3,4. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.	1	07.11
3	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	1	08.11
4	Взаимное положение линий на плоскости	1	09.11
5	Решение составных задач	1	11.11
6	Черчение отрезков заданной длины.	1	14.11
7	Дополнение и решение составных задач	1	15.11
	VI Умножение и деление		16.11
8	Таблица умножения числа 2.	1	18.11
9	Деление на равные части. Знак деления.	1	21.11
10	Таблица деления на 2.	1	22.11
11	Табличные случаи деления на 2	1	23.11
12	Таблица умножения числа 3. Решение задач.	1	25.11
13	Таблица деления на 3.	1	28.11
14	Решение примеров на деление	1	29.11
15	Таблица умножения числа 4. Решение задач.	1	30.11
16	Таблица деления на 4.	1	02.12
17	Решение примеров на деление	1	05.12
18	Решение примеров в два действия.	1	06.12
19	Дополнение и решение задач на деление.	1	07.12
20	Составление и решение примеров на умножение и деление.	1	09.12
21	Повторение по теме: «Табличные случаи умножения чисел 2,3,4»	1	12.12
22	Таблица умножения числа 5, 6. Решение задач.	1	13.12
23	Таблица деления на 5, 6.	1	14.12
24	Таблица деления на 5, 6.	1	16.12
25	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1	19.12
26	Задачи на нахождение стоимости.	1	20.12
27	Контрольная работа: «Умножение и деление».	1	21.12
28	Работа над ошибками. Решение задач на деление и умножение.	1	23.12
	III четверть (39 ч)		
	V Сотня. Нумерация.		
1	Решение примеров и задач на умножение чисел 5,6. Устная нумерация. Круглые десятки.	1	09.01
2	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	1	10.01
3	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов.	1	11.01
4	Сложение вида $69+1$, $69+10$.	1	13.01
5	Вычитание вида $40 - 1$, $35 - 10$.	1	16.01
6	Четные и нечетные числа.	1	17.01

7	Меры длины: м., см., дм. Соотношения: 1м=10дм, 1м=100см	1	18.01
8	Контрольная работа №4 «Сотня. Нумерация».	1	20.01
9	Работа над ошибками. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	1	23.01
10	Меры времени: 1ч 1 сут. Соотношения: 1 сут.=24ч, 1 год = 12 мес.	1	24.01
11	Окружность, круг.	1	25.01
12	Углы.	1	27.01
	VI Сложение и вычитание без перехода через десяток		
	а) Сложение и вычитание круглых десятков		
13	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	30.01
14	Решение примеров с неизвестными компонентами.	1	31.01
	б) Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел		
15	Решение примеров вида $60+4$, $4+60$, $64 - 60$, $64 - 4$; решение задач.	1	01.02
	в) Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел		
16	Решение примеров вида $64+3$, $3+64$ и задач.	1	03.02
17	Вычитание вида $63 - 2$.	1	06.02
	г) Сложение круглых десятков и двузначных чисел		
18	Решение примеров вида $57+40$, $40+57$ и задач.	1	07.02
	д) Вычитание круглых десятков из двузначных чисел		
19	Решение примеров вида $57 - 40$ и задач.	1	08.02
20	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток»	1	10.02
21	Работа над ошибками. Составление и решение задач на нахождение стоимости.	1	13.02
	е) Сложение и вычитание двузначных чисел		
22	Решение примеров и задач вида $42+25$.	1	14.02
23	Решение примеров и задач вида $58-25$.	1	15.02
24	Вычитание вида $48-38$, $48-45$	1	17.02
	ж) Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным		
25	Решение примеров вида $38+2$, $98+2$ и задач.	1	20.02
	з) Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел		
26	Сложение вида $38+42$, $58+42$.	1	21.02
	и) Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни		
27	Вычитание вида $40-6$	1	22.02
28	Решение примеров и задач вида $90-37$.	1	27.02
29	Решение примеров и задач вида $100-7$, $100-67$.	1	28.02
30	Составные арифметические задачи в два действия.	1	01.03
31	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	1	03.03
32	Работа над ошибками. Составление примеров с помощью математических терминов.	1	06.03
	VII Повторение. Числа, полученные при счете и при измерении		
33	Решение задач с мерами стоимости	1	07.03

34	Сравнение чисел с мерами стоимости. Числа, полученные при измерении стоимости.	1	10.03
35	Сравнение чисел с мерами длины.	1	13.03
36	Решение задач с мерами длины.	1	14.03
	IV четверть (30 ч)		
2	Меры времени: год. 1год=12мес.	1	15.03
3	Контрольная работа №7 «Числа, полученные при счете и при измерении».	1	17.03
4	<i>Числа, полученные при измерении времени: год, мес., сутки, час.</i>	1	27.03
5	Работа над ошибками. Решение примеров с именованными числами	1	28.03
6	Деление на равные части	1	29.03
7	Деление по содержанию.	1	31.03
8	Сравнение деления на равные части и деления по содержанию. Деление на 2 и по 2.	1	03.04
9	Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1	04.04
10	Деление на 4равные части. Деление по 4.	1	05.04
11	Деление на 5 и по 5.	1	07.04
12	Решение задач на деление.	1	10.04
13	Решение примеров со скобками и без скобок.	1	11.04
	VI. Повторение. Взаимное положение линий на плоскости		
14	Геометрические фигуры.	1	12.04
15	Контрольная работа за 4 четверть	1	14.04
16	Работа над ошибками.	1	17.04
17	Расположение геометрических фигур относительно друг друга.	1	18.04
	VIII. Повторение. Порядок арифметических действий		
18	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1	19.04
19	Промежуточная аттестация.	1	21.04
20	Действия I и II ступени. Порядок их выполнения в примерах без скобок	1	24.04
21	Работа над ошибками. Решение задач.	1	25.04
22	Решение задач на деление на равные части и по содержанию.	1	26.04
23	Порядок арифметических действий	1	28.04
24	Повторение по теме: «Сложение и вычитание круглых десятков»	1	05.05
25	Промежуточная аттестация.	1	12.05
26	Повторение «Виды углов»	1	19.05
27	Решение составных задач	1	22.05
28-29-30	Повторение. Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	3	23.05-24.05-26.05
31-32-33	Повторение. Действия I и II ступени. Порядок их выполнения в примерах без скобок	3	29.05-30.05-31.05

