

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №1 от «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 120 от «01» сентября 2022 г.
--	---

**Адаптированная
рабочая учебная программа
ФГОС УО (ИН) Вариант 1**

факультативного курса
Юный эколог
(наименование учебного предмета/курса)

2 класс

2022-2023 уч. год
(срок реализации программы)

Программу составил учитель: **Васина С.В.**
(Ф.И.О.)

1. Пояснительная записка

Адаптированная программа по курсу «Юный эколог» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

Люди всегда стремятся к прекрасному. Без красоты человечество не проживет. Красота спасет мир (А.Достоевский). Но в свою очередь в современных условиях мир должен спасти красоту. Каждый житель земли должен глубоко сознавать, что растения и природа – это не органическое тело человека, и надо поддерживать это “тело” в чистоте, красоте и здравии. В наше стремительное время очень актуальным становится общение с природой, привитие любви к родному краю, формирование эстетического вкуса. В этом видим главную педагогическую целесообразность внеурочной деятельности учащихся.

Программа по внеурочной деятельности “Юный эколог” предназначена для 2 класса и рассчитана на 34 ч. (1 занятие в неделю).

Программа актуальна, т.к. позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры младшего школьника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

Цель программы “Юный эколог” – формирование компетентности учащихся путём усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке, основ экологической грамотности обучающихся начальной школы, развитие ценных качеств по отношению к природе.

Данная программа научит ребенка видеть красоту природы и творчески воссоздавать ее, уметь восхищаться ею, уметь не навредить ей, дарить вторую жизнь растениям, знакомить с новой технологией изготовления

поделок из природного материала и сухоцветов, которая доступна каждому ребенку.

Задачи программы:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- развивать творческие способности учащихся;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- познакомить учащихся с различными видами искусства;
- углублять и обогащать кругозор детей о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, района, родного края;
- формировать представления об охраняемых растениях и животных, занесённых в Красную книгу.

2. Содержание программы

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

1 раздел "Введение в экологию"

Экология и мы. Законы экологии. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу.

2 раздел "Огородная поляна"

Расширять представления детей о природном объекте – земля. Закреплять знания детей о фруктах, овощах, злаковых культурах. Формировать умение объединять плоды по сходному признаку и находить различия. Познакомить с отраслями растениеводства в нашем крае. Знать о пользе огородных растений для человека. Развивать творчество учащихся.

3 раздел "В царство Берендея"

Познакомить с многообразием растений в лесу, обратить внимание на красоту растений и показать значение растений для человека. Обобщить

представление детей о взаимосвязи растений с окружающей средой. Правила поведения в природе по отношению к растениям.

Продолжать знакомить детей с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о правилах сбора растений. Обогащать словарь детей за счет слов названий грибов и ягод. Выделить среди их разнообразия те, которые встречаются в нашем крае. Поощрять в детях познавательную активность.

4 раздел “Удивительное в мире животных зимой”

Животный мир (общее понятие). Формировать представления детей о животных, их приспособленности к среде обитания. Расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Звери, обитающие на территории нашей области. Красная книга области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Презентация “Собака – друг человека” Охрана животных.

5 раздел “Живительная водица”

Вода в природе. Основные свойства воды (опыты). Различные состояния воды (лед, пар, вода). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни человека, животных и растений. Использование воды человеком. Вода в нашем доме. Необходимость экономии воды. Рыбы, обитающие в реках области. Промысловые рыбы. Закреплять знания о других обитателях водоёмов (лягушках, пиявках, раках). Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Изготовление панно “Жители нашей реки” Воспитывать бережное отношение к воде.

6 раздел “ Мир насекомых”

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Способы передвижения насекомых. Их роль на земле. Насекомые нашей области и в Красной книге. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Выполнить коллективную работу “Эти удивительные насекомые”

3. Планируемые результаты

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;

- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

4. Перечень учебно- методического обеспечения

1. Болотова С.А. Азбука Смоленского края: часть 1. Мир природы, истории, культуры: учебное пособие по краеведению.- Смоленск, 2010.
2. Виноградова Н.Ф. “Окружающий мир” 3-4 класс,М. “Вентана-Граф” 2011 г.
3. Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец "Естествознание" М.:Просвещение, 2002.

5. Календарно-тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово “Экология”?	1	06.09.
2	Экскурсия в природу “Разнообразие растений” Сбор природного материала для поделок, гербария и заготовка семян для кормления птиц	1	13.09.
3	Коллективная работа “ Тайна осенней поляны”	1	20.09.
4	Устный журнал “Польза огородных растений	1	27.09.

	для человека” Конкурс рисунков “ Урожай в корзинке”		
5	Театрализованное представление на экологическую тему “Дары Земли – матушкии Осени – красавицы”	1	04.10.
6	Заочная экскурсия “По тропинке в леспойдём” Ярусы леса. Хвойные и лиственные леса. Последствия уничтожения деревьев.	1	11.10.
7	Садовые деревья и их связь с насекомыми, птицами, зверями и другими растениями. Викторина “Кто в лесу живёт и что в лесу растёт?”	1	18.10.
8	Презентация “ Диковины грибного царства” Коллективная работа “Сказочный лес”	1	25.10.
10	Изготовление поделок из солёного теста “Грибное лукошко”	1	08.11.
11	Стенгазета “ Юный эколог”	1	15.11.
12	Праздник “Краски и звуки осени”	1	22.11.
13	Презентация “Книга зимы. Как зиму встречают животные?”	1	29.11.
14	Сезонные изменения у растений и животных Конкурс рисунков “Зимние узоры животных”	1	06.12.
15	Беседа “ Берегите лесную красавицу” Изготовление ёлочек из природного материала	1	13.12.
16	Устный журнал “Домашние животные и птицы зимой, польза их для человека” Изготовление поделок из пластилина “ Мои домашние животные”	1	20.12.
17	Презентация “Собака– друг человека” Фотовыставка “ Наши любимцы”	1	10.01.
18	Заочная экскурсия “Дикие животные зимой”	1	17.01.
19	Изготовление аппликации из кругов диких животных	1	24.01.
20	Дидактическая игра “В мире животных”	1	31.01.
21	Выпуск стенгазеты “ Юный эколог”	1	07.02.
22	Праздник “Царство снежной королевы”	1	14.02.

23	Путешествие с капелькой воды» Конкурс рисунков “Наша река”	1	21.02.
24	Устный журнал “Жизнь пресного водоёма” Изготовление панно торцеванием “Жителинашей реки”	1	28.02.
25	Практическая работа “Свойства воды. Проблема чистой воды”	1	07.03.
26	Познавательно-развлекательная программа, посвященная Дню воды	1	14.03.
27	Презентация “Насекомые весной”	1	28.03.
28	Экологическая игра “ Пёстрый мир насекомых” Изготовление поделок из бумаги “ Бабочки”	1	04,11.04.
29	Беседа “Что мы знаем о комарах и их охрана”	1	18.04.
30	Устный журнал “Незваные гости нашего сада”	1	25.04.
31	Изготовление “Запрещающих знаков природы”	1	02,16.05.
32	Промежуточная аттестация	1	23.05.
33	Итоговая праздничная программа “ Друзья природы”	1	30.05.