

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

|   |   |
|---|---|
| <b>ПРИНЯТО</b><br>Педагогическим советом<br>Протокол №1<br>от «30» августа 2022г. | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Приказ № 120<br>от «01» сентября 2022 г. |
|---|---|

**Адаптированная  
рабочая учебная программа  
ФГОС УО (ИН) Вариант 1**

**по предмету**  
**Русский язык**  
*(наименование учебного предмета/курса)*

**2 класс**

**2022-2023 уч. год**  
*(срок реализации программы)*

Программу составил учитель: Васина С.В.  
*(Ф.И.О.)*

**2022г.**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку (вариант 1) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

### Цели программы:

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через формирование основ предметных знаний и умений по русскому языку;

### Задачи программы:

- обучать навыкам грамотного письма и культуре речи;
- заложить основы для овладения устной и письменной речью;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению;
- формировать положительные качества и свойства личности обучающихся.

Программа адресована обучающимся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе авторской программы Э.В. Якубовской, разработанной в соответствии с ФГОС НОО. Ориентирована на учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова /Русский язык 2 класс/ в 2 частях М., Просвещение, 2019г.»

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В учебном плане на его изучение во 2 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

### **Основные направления коррекционной работы**

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности

## 2. Содержание учебного предмета

### Предложение

Выделение звука и буквы в слове. Предмет и слово называющее предмет. Предложение, правило его записи и его схема. Распространение предложений. Составление предложений.

### Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, различающиеся одним звуком, количеством звуков, последовательностью звуков. Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Деление слов со звуками /и/ - /й/ на слоги. Перенос слов по слогам. Различение б – п, в – ф, г – к, д – т, ж – ш, з – с. Различение звонких и глухих согласных. Шипящие и свистящие согласные. Различение шипящих и свистящих согласных. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Гласные ы – и, о – ё, у – ю, а - я после твердых и мягких согласных. Гласная е после мягких согласных. Различение твердых и мягких согласных. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различение твердых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.

### Слово

Предмет и его название. Название предметов, отвечающих на вопрос *что?* Названия частей предмета. Различение сходных предметов и их названий.

Обобщающее слово к группе однородных предметов, отвечающих на вопрос *что?* Названия предметов, отвечающие на вопрос *кто?* Обобщающее слово к группе однородных предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?* Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос *что делает?* Названия действий, отвечающие на вопрос *что делают?* Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Выделение трудной гласной в словах. Написание гласной в словах родственниках.

### Предложение

Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Предложения – вопросы и предложения ответы.

### Повторение

Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Предложение.

## 3. Планируемые результаты

### Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- бережное отношение к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- умение правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявление внимания к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о добре, школе, семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- умение работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш;
- проявление готовности делать записи на доске аккуратно и старательно, понимание важности этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;

- умело использовать подсказки, предложенные учителем.

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные, правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- составлять и подбирать звукобуквенные схемы к словам;
- называть предметы на картинках и подбирать им названия действий;
- группировать слова – названия предметов и названия действий с помощью учителя;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- составлять предложение из данных 2-3 слов;
- списывать слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа: шар, суп, Мила;
- делить простые слова на слоги;
- с помощью учителя определять ударение в слове;
- уметь записывать по памяти 1-2 слова;
- уметь соотносить предложение со схемой предложения.

#### Достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные, правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;
- списывать с печатного текста большего по объему;
- составлять предложение из данных 4-5 слов;
- уметь определять пропущенную букву в слове, выполнять списывание таких слов;
- знать написание словарных слов;
- уметь записывать по памяти простое предложение;
- определять ударение в простых 2-3 сложных словах.

### Базовые учебные действия

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- уметь задавать вопросы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики);

#### Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднять руку, встать и выходить из-за парты...);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- видеть существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения:

Русский язык Э.В.Якубович, Я.В.Коршунова в 2 частях

#### 5. Календарно-тематическое планирование. Русский язык 2 класс

| № урока | Тема урока                                      | К-во часов | Дата              |
|---------|---|------------|-------------------|
| 1-2.    | Выделение звука и буквы в слове                 | 2          | 02.05.09.         |
| 3.      | Предмет и слово, называющее предмет             | 1          | 07.09.            |
| 4.      | Предложение, правило его записи и его схема     | 1          | 09.09.            |
| 5.      | Распространение предложений                     | 1          | 12.09.            |
| 6.      | Составление предложений                         | 1          | 14.09.            |
| 7.      | Гласные звуки и буквы                           | 1          | 16.09.            |
| 8.      | Согласные звуки и буквы                         | 1          | 19.09.            |
| 9.      | Слова, различающиеся одним звуком               | 1          | 21.09.            |
| 10.     | Слова, различающиеся количеством звуков         | 1          | 23.09.            |
| 11.     | Слова, различающиеся последовательностью звуков | 1          | 26.09.            |
| 12.     | Контрольное списывание                          | 1          | 28.09.            |
| 13.     | Работа над ошибками                             | 1          | 30.09.            |
| 14.     | Знакомство со знаком ударения                   | 1          | 03.10.            |
| 15.     | Выделение ударного гласного в слове             | 1          | 05.10.            |
| 16.     | Деление слов на слоги                           | 1          | 07.10.            |
| 17.     | Гласные в образовании слогов                    | 1          | 10.10.            |
| 18.     | Деление слов со звуками /и/ - /й/ на слоги      | 1          | 12.10.            |
| 19-22.  | Перенос слов по слогам                          | 4          | 14,17, 19,21. 10. |
| 23.     | Контрольное списывание                          | 1          | 24.10.            |
| 24.     | Работа над ошибками                             | 1          | 26.10.            |
| 25.     | Различение б – п                                | 1          | 28.10.            |

|     |  |   |        |
|-----|--|---|--------|
| 26. | Различение в – ф   | 1 | 07.11. |
| 27. | Различение г – к   | 1 | 09.11. |
| 28. | Различение д – т   | 1 | 11.11. |
| 29. | Различение ж – ш   | 1 | 14.11. |
| 30. | Различение з – с   | 1 | 16.11. |
| 31. | Различение звонких и глухих согласных  | 1 | 18.11. |
| 32. | Контрольное списывание   | 1 | 21.11. |
| 33. | Работа над ошибками  | 1 | 23.11. |
| 34. | Шипящие и свистящие согласные  | 1 | 25.11. |
| 35. | Различение шипящих и свистящих согласных   | 1 | 28.11. |
| 36. | Буква е в начале слова и слога   | 1 | 30.11. |
| 37. | Буква ё в начале слова и слога   | 1 | 02.12. |
| 38. | Буква ю в начале слова и слога   | 1 | 05.12. |
| 39. | Буква я в начале слова и слога   | 1 | 07.12. |
| 40. | Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога  | 1 | 09.12. |
| 41. | Гласные ы - и после твердых и мягких согласных   | 1 | 12.12. |
| 42. | Гласные о - ё после твердых и мягких согласных   | 1 | 14.12. |
| 43. | Контрольное списывание   | 1 | 16.12. |
| 44. | Работа над ошибками  | 1 | 19.12. |
| 45. | Гласные у - ю после твердых и мягких согласных   | 1 | 09.01. |
| 46. | Гласные а – я после твердых и мягких согласных   | 1 | 11.01. |
| 47. | Гласная е после мягких согласных.<br>Различение твердых и мягких согласных                           | 1 | 13.01. |
| 48. | Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце | 1 | 16.01. |
| 49. | Различение твердых и мягких согласных на конце слова   | 1 | 18.01. |
| 50. | Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце   | 1 | 20.01. |
| 51. | Предмет и его название   | 1 | 23.01. |
| 52. | Название предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>   | 1 | 25.01. |
| 53. | Названия частей предмета   | 1 | 27.01. |
| 54. | Различение сходных предметов и их названий   | 1 | 30.01. |
| 55. | Обобщающее слово к группе однородных предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>                     | 1 | 01.02. |
| 56. | Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>   | 1 | 03.02. |
| 57. | Обобщающее слово к группе однородных предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>                     | 1 | 06.02. |
| 58. | Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>   | 1 | 08.02. |
| 59. | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов  | 1 | 10.02. |
| 60. | Контрольное списывание   | 1 | 13.02. |
| 61. | Работа над ошибками  | 1 | 15.02. |
| 62. | Большая буква в именах людей   | 1 | 17.02. |

|        |   |   |           |
|--------|---|---|-----------|
| 63.    | Большая буква в именах и фамилиях людей   | 1 | 20.02.    |
| 64.    | Большая буква в кличках животных  | 1 | 22.02.    |
| 65.    | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных                           | 1 | 27.02.    |
| 66.    | Контрольное списывание  | 1 | 01.03.    |
| 67.    | Работа над ошибками   | 1 | 03.03.    |
| 68.    | Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i> | 1 | 06.03.    |
| 69.    | Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>                          | 1 | 10.03.    |
| 70.    | Подбор названий действий к названиям предметов                                      | 1 | 13.03.    |
| 71.    | Различение названий действий по вопросам  | 1 | 15.03.    |
| 72.    | Различение названий предметов и названий действий по вопросам                       | 1 | 17.03.    |
| 73.    | Предлог как отдельное слово   | 1 | 27.03.    |
| 74.    | Употребление предлогов в предложении  | 1 | 29.03.    |
| 75.    | Выделение трудной гласной в словах  | 1 | 31.03.    |
| 76.    | Написание гласной в словах родственниках  | 1 | 03.04.    |
| 77.    | Выделение предложения из текста   | 1 | 05.04.    |
| 78.    | Правила записи предложения  | 1 | 07.04.    |
| 79.    | Предложение и его схема   | 1 | 10.04.    |
| 80.    | Различение набора слов и предложения  | 1 | 12.04.    |
| 81.    | Порядок слов в предложении  | 1 | 14.04.    |
| 82.    | Завершение начатого предложения   | 1 | 17.04.    |
| 83-84. | Составление предложений по предметной картинке                                      | 2 | 19,21.04. |
| 85.    | Предложения – вопросы и предложения ответы  | 1 | 24.04.    |
| 86.    | Контрольное списывание  | 1 | 26.04.    |
| 87.    | Работа над ошибками   | 1 | 28.04.    |
| 88.    | Повторение. Звонкие и глухие согласные  | 1 | 03.05.    |
| 89.    | Повторение. Твердые и мягкие согласные  | 1 | 05.05.    |
| 90.    | Повторение. Мягкий знак на конце слова  | 1 | 10.05.    |
| 91.    | Повторение. Деление слов на слоги   | 1 | 12.05.    |
| 92.    | Повторение. Постановка ударения в словах  | 1 | 15.05.    |
| 93.    | Промежуточная аттестация  | 1 | 17.05.    |
| 94.    | Работа над ошибками   | 1 | 19.05.    |
| 95-96. | Повторение. Предлоги  | 2 | 22,24.05. |
| 97-98. | Повторение. Правописание имен собственных   | 2 | 26,29.05. |
| 99.    | Повторение. Предложение   | 1 | 31.05.    |