

ОСОГБОУ «Вяземская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №1 от «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 120 от «01» сентября 2022 г.
--	---

**Адаптированная
рабочая учебная программа
ФГОС УО (ИН) Вариант 1**

по предмету
Русский язык
(наименование учебного предмета/курса)

2 класс

2022-2023 уч. год
(срок реализации программы)

Программу составил учитель: **Васина С.В.**
(Ф.И.О.)

2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике (вариант 1) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи программы:

- Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- Учить строить устные связанные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Программа адресована обучающимся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе авторской программы С.В. Комаровой, разработанной в соответствии с ФГОС НОО. Ориентирована на учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «С.В. Комарова /Речевая практика 2 класс/ М., Просвещение, 2019г.»

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В учебном плане на его изучение во 2 классе отводится 2 часа в неделю, 69 часов в учебном году.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

2. Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов. Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства). Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами. Выполнение действий или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии. Прослушивание заданий в записи и выполнение этих заданий. Различение и соотнесение с ситуационными картинками предложений,

содержащих слова родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность речевого аппарата. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Дыхательные упражнения. Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен. Громкая, тихая и шепотная речь. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса.

Обращение, привлечение внимания

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии. Обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое и нежелательное обращение. Ласковые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения.

Знакомство, представление, приветствие

Формулы приглашения познакомиться. Ответные реплики на приглашение познакомиться.

Приветствие и прощание

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы приветствий. Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания. Просьбы при прощании.

Поздравление, пожелание

Формулы «Поздравляю с ...» и их развертывание с помощью общения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор

Формулы общения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи. Выражение просьбы позвать к телефону. Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло!», «Да!», «Я слушаю!»

Просьба, совет

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развернутые просьбы с помощью мотивировки.

Благодарность

Благодарность за поздравления и подарки. Благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рад» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание.

Замечание, извинение

Формула «Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения. Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, извинении

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днем рождения!».

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросенка», «Новогодняя сказка», «Красная шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев».

«Я в мире природы»: «У меня есть щенок!»

3. Планируемые результаты

Личностные результаты

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках результатов 2-го года обучения);
- Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- Зарождение представлений о праздниках – личных и государственных.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- Выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- Знать свои имя и фамилию, адрес, объяснять по вопросам учителя, как можно доехать до школы;
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- Участвовать в беседе;
- Пересказывать содержание сказки или рассказа, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- Понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- Понимать содержание детских радио и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- Уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- Правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- Принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- Уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия:

- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Уметь задавать вопросы;
- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики);

Регулятивные учебные действия:

- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные учебные действия:

- Видеть существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- Пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- Читать;
- Писать;
- Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

4. Перечень учебно-методического обеспечения:

- Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). «Просвещение» 2019 г.

5. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Количество часов	
1-4.	«Добро пожаловать!»	4	01,06,08,13.09.
5-8.	«Истории о лете»	4	15,20,22,27.09.
9-11.	«Три поросенка»	3	29.09; 04,06.10.
12-13.	«Расскажи мне о школе»	2	11,13.10.
14-16.	«Вспоминаем любимые сказки»	3	18,20,25.10.
17-20.	«Алло! Алло!»	4	27.10; 08,10,15.11.
21-24.	«С Днем рождения!»	4	17, 22,24,29.11.
25-28.	«Новогодняя сказка»	4	01,06,08,13.12.
29-32.	«Новогодний карнавал»	4	15,20.12.; 10,12.01.
33-36.	«Дежурство»	4	17,19,24,26.01.
37-40.	«У меня есть щенок!»	4	31.01.; 02,07,09.02.
41-44.	«Пошли в столовую!»	4	14,16,21,28.02.
45-48.	«Красная шапочка»	4	02,07,09,14.03.
49-52.	«Я поздравляю тебя!»	4	16,28,30.03.; 04.04.
53-56.	«Я записался в кружок!»	4	06,11,13,18.04.
57-60.	«Вспомним любимые сказки»	4	20,25,27.04.; 02.05.
61.	Промежуточная аттестация	1	11.05.
62-63.	«Поклонимся памяти героев»	2	16,18.05.
64-66.	«Скоро лето!»	3	23,25,30.05.