

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол №1 от «30» августа 2022 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказ № 120 от «01» сентября 2022 г.
--	---

**Адаптированная  
рабочая учебная программа  
ФГОС УО (ИН) Вариант 1**

**по внеурочной деятельности**

**Архимед**

*(наименование учебного предмета/курса)*

**1 класс**

**2022-2023 уч. год**

*(срок реализации программы)*

Программу составил учитель: **Васина С.В.**  
*(Ф.И.О.)*

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Архимед» для 2 класса составлена на основе нормативно – правовых документов:

- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

Программа адресована обучающимся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Цель программы:

- Создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей, овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

### Задачи программы:

- Ознакомление с основными принципами архитектурного строительства и механики;
- Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- Формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- Развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества);
- Развитие индивидуальных способностей ребенка;
- Развитие речи детей;
- Повышение интереса к учебным предметам посредством конструктора «ТИКО».

### Формы организации образовательного процесса

Организация работы по программе «Архимед» предполагает использование коллективной, групповой и индивидуальной форм. Занятие включает различные виды деятельности. Они содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям и

психофизическим возможностям в сочетании с практическими заданиями, для формирования компетенций ребенка. Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий. Выставки могут быть однодневные (проводятся в конце каждого занятия с целью обсуждения), тематические (по итогам изучения разделов, тем), итоговые (в конце учебного года). Методика работы с обучающимися строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, что побуждает их к творчеству при выполнении заданий.

### **Общая характеристика курса**

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода. Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста. Количественный состав группы 4-10 человек.

#### Место курса в основной образовательной программе

Занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут (35 часов в учебном году)

#### Характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью

Дети с умственной отсталостью меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. Их опыт крайне беден. Они имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений. Восприятие характеризуется замедленным темпом. Из-за умственного недоразвития с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами. Восприятие недостаточно дифференцировано. Характерна узость объема восприятия. Умственно отсталые дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, не видя важный для общего понимания материал. Пассивность восприятия заключается в том, что дети не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать картинку, им требуется постоянное понуждение. Они испытывают трудности восприятия пространства и времени, что мешает ориентироваться в окружающем.

Мыслительные процессы умственно отсталых детей тугоподвижны и инертны. Абстрактное мышление не развивается вообще, дети остаются на уровне конкретных понятий. Они не понимают причинно-следственных связей между предметами и явлениями, им доступно лишь понимание связей между явлениями, основанное на наглядном опыте. Слабость логического мышления проявляется в низком уровне развития обобщения и сравнения предметов и явлений по существенным признакам. Выделяя отдельные части, дети не устанавливают связи между ними, следовательно, затрудняются составить представление о предмете в целом. Мышлению умственно отсталых детей свойственна не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу; они часто не замечают своих ошибок.

Слабость памяти проявляется не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в трудностях ее воспроизведения, т. к. воспроизведение - процесс, требующий волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер.

Воображение отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций.

Эмоции недоразвиты: нет оттенков переживаний. У некоторых детей эмоциональные реакции неадекватны. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (эйфория, дисфория, апатия).

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью. В работе предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий. В деятельности часто наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения. Отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность.

Недоразвита целенаправленная деятельность, имеются трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Мотивация характеризуется неустойчивостью, скудостью, ситуативностью. Они не критичны к своей работе. Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны. Общая активность снижена. Затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное. С трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

Развитие способностей и компенсирующих возможностей ограничено. Самосознание характеризуется некритичностью к своим и чужим поступкам, неадекватной самооценкой и неадекватным уровнем притязаний.

### **Основные направления коррекционной работы**

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности

### **2. Содержание программы**

Ознакомительное занятие «Тико-конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу. Техника безопасности. «Постройка ограды (вольер) для животных» игра «Волшебный мешочек». «Строим зоопарк» игра «Чего не стало». «Жираф и слон» игра «Собери модель». «Дети» игра «Что изменилось». «Заюшкина избушка» игра «Отгадай». «Дед Мороз» игра «Найди деталь такую же, как на карточке». «Птицы» игра «Собери модель». «Домашние животные» игра «Запомни и выложи ряд». «Автомобиль» игра «Светофор». «Самолет» игра «Продолжи ряд». «Плывут корабли» игра «Что изменилось». «Беседка» игра «Чья команда быстрее построит». Конструирование по замыслу. «Ракета и космонавт». «Узор» игры на логическое мышление. Тико-азбука. «Домик для Золушки». «Сказочный городок». Игра на логическое мышление «Продолжи ряд». Игры на логическое мышление. Игра «Запомни расположение». Конструирование по замыслу. Игра «Запомни расположение». Конструирование по замыслу. Игра «Разноцветный флаг». Башня «Дружбы». Конструирование моста. Симметричность Тико-моделей. Моделирование бабочки. Построение моделей «Звезда». Игра «Чья команда быстрее построит». Игра «Собери модель». Заключительное занятие «Ярмарка моделей».

### **3. Планируемые результаты**

#### Личностные результаты

- Развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- Развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность;

- Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- Называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- Самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;

#### Метапредметные результаты:

##### 1.Регулятивные

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- Планировать свои действия;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- Адекватно воспринимать оценку своей работы.

##### 2.Познавательные

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- Уметь работать по предложенным инструкциям;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- Эффективно распределять обязанности;
- Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии.

##### 3.Коммуникативные

- Умение вступать в контакт и работать в группах;
- Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- Умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Уметь задавать вопросы;
- Доброжелательно относиться и конструктивно взаимодействовать с людьми;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства;

#### Предметные результаты

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Архимед» обучающиеся должны знать:

- Основы Тико-конструирования и механики;
- Виды конструкций (однодетальные, многодетальные), неподвижное и подвижное соединение деталей;
- Техническую последовательность изготовления конструкций,должны уметь:
- С помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- Самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- Работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- Реализовывать творческий замысел.

#### **4.Перечень учебно-методического обеспечения**

- 1.Конструктор для объемного моделирования ТИКО – набор «Архимед»

2. Выткалова Л.А., Краюшкин П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников: практические задания и упражнения, издательство, Волгоград: «Учитель», 2009.

3. Технологические карты по ТИКО моделированию, ТИКО конструированию.

### 5. Тематическое планирование. «Архимед» 2класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	
1.	Ознакомительное занятие «Тико-конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу. Техника безопасности	1	07.09.
2.	«Постройка ограды (вольер) для животных» игра «Волшебный мешочек»	1	14.09.
3.	«Строим зоопарк» игра «Чего не стало»	1	21.09.
4.	«Жираф и слон» игра «Собери модель»	1	28.09.
5.	«Дети» игра «Что изменилось»	1	05.10.
6.	«Заюшкина избушка» игра «Отгадай»	1	12.10.
7.	«Дед Мороз» игра «Найди деталь такую же, как на карточке»	1	19.10.
8.	«Птицы» игра «Собери модель»	1	26.10.
9.	«Домашние животные» игра «Запомни и выложи ряд»	1	09.11.
10.	«Автомобиль» игра «Светофор»	1	16.11.
11.	«Самолет» игра «Продолжи ряд»	1	23.11.
12.	«Плывут корабли» игра «Что изменилось»	1	30.11.
13.	«Беседка» игра «Чья команда быстрее построит»	1	07.12.
14.	Конструирование по замыслу	1	14.12.
15.	«Ракета и космонавт»	1	11.01.
16.	«Узор» игры на логическое мышление	1	18.01.
17.	Тико-азбука	1	25.01.
18.	«Домик для Золушки»	1	01.02.
19.	«Сказочный городок»	1	08.02.
20.	Игра на логическое мышление «Продолжи ряд»	1	15.02.
21.	Игры на логическое мышление	1	01.03.
22-23.	Игра «Запомни расположение». Конструирование по замыслу	2	15,29.03.
24.	Игра «Разноцветный флаг»	1	05.04.
25.	Башня «Дружбы»	1	12.04.
26.	Конструирование моста	1	19.04.
27.	Игры на логическое мышление	1	26.04.
28-29.	«Сказочный городок»	2	03,10.05.
30.	Промежуточная аттестация	1	17.05.
31.	Построение моделей «Звезда»	1	24.05.

