

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №1 от «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 120 от «01» сентября 2022 г.
--	---

**Адаптированная
рабочая учебная программа
ФГОС УО (ИН) Вариант 1**

по предмету

Чтение

(наименование учебного предмета/курса)

1 класс

2022-2023 уч. год

(срок реализации программы)

Программу составил учитель: Васина С.В.

2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» 1 класс разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014;
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Учебного плана СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и с учетом рабочей программы воспитания СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи"»

Цели образовательной работы заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе .

Достижение данной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

- формирование интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации данной задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного, эстетического и экологического опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран

Основные задачи, стоящие перед предметом «Чтение» в 1 классе:

- формировать первоначальные навыки чтения;
- формировать речевой слух;
- корректировать нарушение звуковой стороны речи;
- корректировать недостатки сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки.

2. Содержание программы

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу.

Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине. Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение и письмо)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т. д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки. Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

3. Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;

- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

1.2. Метапредметные результаты

а) Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

б) Познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

в) Коммуникативные базовые учебные действия

- учиться элементарному общению с учителем и одноклассниками;
- приобретать умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога;
- развивать способность различать тональность и мелодику звучащей речи;
- подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- знать и различать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы, различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять звуки в начале и в конце слова;
- определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

4.Перечень учебно-методического обеспечения

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. «Просвещение» 2019 г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

5. Календарно-тематическое планирование

№	тема	к-во часов	дата
1	Звуки вокруг нас	1	02.09.
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Рассказывание сказки «Курочка Ряба».	1	05.09.
3	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1	06.09.
4	Выявление представлений детей о цветепредметов окружающей действительности.	1	13.09.
5	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	1	20.09.
6	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	1	27.09.
7	Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	30.09.
8	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1	03.10.
9	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	1	04.10.
10	Знакомство с делением предложения, состоящего из 2-3 слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1	07.10.
11	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1	10.10.
12	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1	11.10.
13	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.	1	14.10
14	Понятие звук. Выделение звука «а».	1	17.10.
15	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	18.10.
16	Выделение в словах звука «о».	1	21.10.
17	Выделение в словах звука «м».	1	24.10
18	Выделение в словах звука «с».	1	25.10

19	Дифференциация сходных по звучанию слов.15	1	28.10.
20	Составление предложений из двух-трёхслов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	1	07.11.
21	Звук и буква А а.	1	08.11.
22	Звук и буква У,у.	1	11.11.
23	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1	14.11.
24	Чтение букв, слов.	1	15.11.
25	Звук и буква Мм.	1	18.11.
26	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых(открытых ма, му) слогов.	1	21.11.
27	Звук и буква О. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквамиАа, Уу, Мм, Оо.	1	22.11.
28	Звук и буква Х.	1	25.11.
29	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1	28.11.
30	Звук и буква С.	1	29.11.
31	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1	02.12.
32	Звук и буква Нн.	1	05.12
33	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений сизученными буквами.	1	06.12.
34	Звук и буква Ыы.	1	09.12.
35	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.Закрепление пройденного материала.	1	12.12.
36	Звук и буква Лл.	1	13.12.
37	Чтение слогов, слов и предложений сизученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	16.12
38	Звук и буква Вв. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	19.12.
39	Звук и буква Ии. Дифференциация звуков Ы и И.	1	20.12.
40	Звук и буква Шш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.	1	09.01.
41	Дифференциация звуков С и Ш. Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1	10.01.

42	Звук и буква Пп Чтение слогов, слов и предложений с буквой п.	1	13.01.
43	Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов и предложений с буквой т.	1	16.01.
44	Звук и буква Кк.	1	17.01.
45	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	20.01.
46	Звук и буква Зз.	1	23.01
47	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	24.01.
48	Звук и буква Рр.	1	27.01.
49	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	30.01.
50	Звук и буква й.	1	31.01.
51	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	03.02.
52	Звук и буква Жж.	1	06.02.
53	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	07.02.
54	Звук и буква Бб.	1	10.02.
55	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	13.02.
56	Звук и буква Дд.	1	14.02.
57	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	17.02.
58	Звук и буква Гг.	1	27.02.
59	Дифференциация звуков Г и К.	1	28.02.
60	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	03.02.
61	Буква ь.	1	06.03.
62	Чтение слов с ь.	1	07.03.
63	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1	10.03.
64	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	13.03.
65	Буква Ее.	1	14.03.
66	Чтение слогов, слов и предложений с буквой е.	1	17.03
67	Чтение изученных слоговых структур.	1	27.03.
68	Чтение текстов.	1	28.03.
69	Буква Яя.	1	31.03.

70	Чтение изученных слоговых структур.	1	03.04.
71	Дифференциация А и Я.	1	04.04.
72	Буква Юю.	1	07.04.
73	Чтение изученных слоговых структур.	1	10.04.
74	Буква Ёё	1	11.04.
75	Чтение слогов, слов и предложений с буквой ё.	1	14.04.
76	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	17.04.
77	Звук и буква Чч.	1	18.04.
78	Чтение слогов, слов и предложений с буквой ч.	1	21.04.
79	Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1	24.04.
80	Звук и буква Фф.	1	25.04.
81	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф	1	28.04.
82	Звук и буква Цц.	1	02.05.
83	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С	1	05.05.
84	Звук и буква э. Чтение слогов, слов и предложений с буквой э.	1	12.05.
85	Звук и буква Щщ.	1	15.05.
88	Чтение изученных слоговых структур с буквами щ. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу	1	16.05.
89	Буква ь.	1	19.05.
100.	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.	1	22.05.
101.	Промежуточная аттестация	1	24.05.