

| | |
|---|---|
| ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №1 от «30» августа 2022г. | УТВЕРЖДЕНО Приказ № 120 от «01» сентября 2022 г. |
|---|---|

**Адаптированная
рабочая учебная программа
ФГОС УО (ИН) Вариант 1**

по предмету
Ручной труд
(наименование учебного предмета/курса)

1 класс

2022-2023 уч. год
(срок реализации программы)

Программу составил учитель: Васина С.В.

2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014;
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Учебного плана СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и с учетом рабочей программы воспитания СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи"»

Учебный предмет «Ручной труд», относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни

Цель образовательной работы заключается в формировании у обучающихся элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Достижение данной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формировать отношение к труду как важнейшей жизненной ценности;
- развивать способность воспринимать и усваивать нравственные истины;
- формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду;
- более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

Основные задачи, стоящие перед предметом

«Ручной труд» в 1 классе:

- развивать интерес и положительную мотивацию к трудовой деятельности;
- получать первоначальные представления о труде в жизни человека;
- формировать представления о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формировать интерес к разнообразным видам труда;
- формировать простейшие знания о материалах, их свойствах, применении;
- обучать элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развивать общетрудовые умения ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развивать познавательные психические процессы (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развивать умственную деятельность (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);

- развивать сенсомоторные процессы, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формировать информационную грамотность, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развивать речь;
- корректировать познавательную деятельность обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развивать аналитико-синтетическую деятельность (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- корректировать ручную моторику;
- улучшать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

2. Содержание программы

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

«Человек и труд». «Урок труда».

Рукотворный предметный мир, как результат трудовой деятельности человека. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

«Работа с глиной и пластилином»

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

«Работа с природными материалами»

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Работа с тростниковой травой. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойств сухой тростниковая трава (пушистая и др.)

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

«Работа с бумагой»

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

Виды работы с бумагой:

Складывание фигурок из бумаги (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра).

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

«Работа с нитками»

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема».

3. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке; умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

1.2. Метапредметные результаты

а) Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

б) Познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

в) Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

1.3 Предметные результаты

1 класс

Минимальный_уровень

знать:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

уметь:

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы,
- операционный план с помощью учителя; рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе,
- сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками)

Достаточный_уровень

знать:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

уметь:

- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

4.Перечень учебно-методического обеспечения

Л.А. Кузнецова «Просвещение» 2019 г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

5. Календарно-тематическое планирование

1 класс (2 часа в неделю)

| № | тема | к-во часов | дата |
|----|--|------------|------------------|
| 1 | Беседа «Человек и труд». Первый день в школе | 1 | 06.09. |
| 2 | «Урок труда». | 1 | 06.09. |
| 3 | Аппликация «Домик и елочка». | 1 | 13.09. |
| 4 | Лепка по образцу овощей. | 1 | 13.09. |
| 5 | Лепка предметов из отдельных шариковых частей. «Барашек Бяша». | 2 | 20.09. 20.09. |
| 6 | «Путешествие в бумажную страну»: «Что нужно знать о бумаге». | 2 | 27.09. 27.09. |
| 7 | Аппликация из обрывных кусочков «Осеннее дерево». | 1 | 04.10. |
| 8 | Экскурсия в природу. | 1 | 04.10. |
| 9 | Аппликация «Бабочка». | 1 | 11.10. |
| 10 | Полуобъёмная аппликация из смятой бумаги «Ветка рябины». | 1 | 11.10. |
| 11 | Аппликацию из засушенных листьев «Бабочка». | 1 | 18.10. |
| 12 | Ёжик из шишки и пластилина. | 1 | 18.10. |
| 13 | Ёжик из пластилина и сухой травы. | 1 | 25.10. |
| 14 | Грибы разной величины. | 1 | 25.10. |
| 15 | Аппликация из гороха и пластилина «Рыбка». | 1 | 08.11. |
| 16 | «Путешествие в бумажную страну»: «Форма бумаги». | 1 | 08.11. |
| 17 | Складывание из бумаги. «Ёлочка». | 1 | 15.11. |
| 18 | Складывание из бумаги. «Открытка со складным цветком». | 1 | 15.11. |
| 19 | Складывание из бумаги. «Открытка со складной фигуркой кошечки». | 1 | 22.11. |
| 20 | Складывание из бумаги. «Конвертик» | 1 | 22.11. |

| | | | |
|----|--|---|--------|
| | линейка». | | |
| 21 | « Учимся работать с ножницами». | 1 | 29.11. |
| 22 | Аппликация «Парусник из треугольников». | 1 | 29.11. |
| 23 | Вырезание по длинной линии и конструирование.«Бумажный цветок». | 1 | 06.12. |
| 24 | Криволинейное вырезание. Аппликация «Радуга». | 1 | 06.12. |
| 25 | Лепка предмета из отдельных частей. « Пирамидка из четырёх колец». | 1 | 13.12. |
| 26 | Лепка многодетальных изделий. «Цыплёнок». | 1 | 13.12. |
| 27 | Лепка. «Курочка в корзинке». | 1 | 20.12. |
| 28 | Праздничные флажки из бумаги. | 1 | 20.12. |
| 29 | Ветка ели из бумаги. | 1 | 10.01. |
| 30 | Игрушка «Бумажный фонарик». | 1 | 10.01. |
| 31 | Фигурка снегурочки из пластилина. | 1 | 17.01. |
| 32 | Праздничная гирлянда. | 1 | 17.01. |
| 33 | Игрушка «Цыплёнок в скорлупе». | 1 | 24.01. |
| 34 | Складывание фигурок. «Стрела» | 1 | 24.01. |
| 35 | Геометрический орнамент из квадратов. | 1 | 31.01. |
| 36 | Аппликация «Снеговик». | 1 | 31.01. |
| 37 | Аппликация «Гусеница». | 1 | 07.02. |
| 38 | Складывание фигурки «Птичка». | 1 | 07.02. |
| 39 | Полуобъёмная аппликация «Ёжик». | 1 | 14.02. |
| 40 | «Мир ниток». | 1 | 14.02. |
| 41 | Сматывание ниток. «Бантик». | 1 | 28.02. |
| 42 | Сматывание ниток. «Бабочка». | 1 | 28.02. |
| 43 | «Кисточка из ниток». | 1 | 07.03. |
| 44 | Аппликация «Самолёт в облаках». | 1 | 07.03. |
| 45 | Полуобъёмная аппликация «Цветы в корзине». | 1 | 14.03. |
| 46 | Плоскостная аппликация «Фрукты на тарелке». | 1 | 14.03. |
| 47 | Объёмное конструирование. «Птичка». | 1 | 28.03. |
| 48 | Складывание фигурки «Курочка». | 1 | 28.03. |

| | | | |
|----|--|---|--------|
| 49 | Складывание фигурки «Зайчик». | 1 | 04.04. |
| 50 | Складывание фигурок из бумаги «Кораблик». | 1 | 04.04. |
| 51 | «Закладка для книг с геометрическим орнаментом» | 1 | 11.04. |
| 52 | Лепка многодетальных изделий «Котик -полосатый хвостик». | 1 | 11.04. |
| 53 | Лепка многодетальных изделий «Быстроногая лошадка». | 1 | 18.04. |
| 54 | Коллективная аппликация «Букет цветов». | 1 | 18.04 |
| 55 | Симметричное вырезание «Орнаменты». | 1 | 25.04. |
| 56 | Работа с бумагой. Тиражирование деталей. | 1 | 25.04. |
| 57 | Аппликация «Плетёный коврик». | 1 | 02.05. |
| 58 | Как работать с нитками. Шитьё. | 1 | 02.05. |
| 59 | Промежуточная аттестация за год | 1 | 16.05. |
| 60 | Приёмы вышивания. | 1 | 16.05 |
| 61 | Вышивание способом «в два приёма». | 1 | 23.05. |
| 62 | Вышивание «Солнышко». | 1 | 23.05. |