

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №1 от «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 120 от «01» сентября 2022 г.
--	---

**Адаптированная
рабочая учебная программа
ФГОС УО (ИН) Вариант 1**

по предмету
Русский язык
(наименование учебного предмета/курса)

1 класс

2022-2023 уч. год
(срок реализации программы)

Программу составил учитель: Васина С.В.

2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 1 класс разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014;
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Учебного плана СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и с учетом рабочей программы воспитания СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи"

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цели образовательной работы заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Достижение данной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- Приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- Формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- Формирование интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Воспитание интереса к родному языку.

Основные задачи, стоящие перед предметом «Русский язык» в 1 классе:

- Формировать первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения;
- Формировать речевого слуха;
- Корректировать нарушение звуковой стороны речи;
- Корректировать недостатки сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук.

2. Содержание программы

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа
Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок.) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма* — *на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]); *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

3. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты

- Положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- Проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- Расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- Ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- С помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- Под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- Слушать собеседника и понимать речь других;
- Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- Принимать участие в диалоге;
- Принимать участие в работе парами и группами;
- Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

1.2. Метапредметные результаты

А) Регулятивные базовые учебные действия:

- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Б) Познавательные базовые учебные действия:

- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- Читать; писать; выполнять арифметические действия;
- Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В) Коммуникативные базовые учебные действия

- Учиться элементарному общению с учителем и одноклассниками;
- Приобретать умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога;
- Развивать способность различать тональность и мелодику звучащей речи;
- Подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

1.2. Предметные результаты

Минимальный уровень

- Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- Списывать с печатного текста отдельные слоги и слова

Достаточный уровень

- Различать звуки на слух и в собственном произношении;
- Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- Писать строчные и прописные буквы;
- Списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- Писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

4.Перечень учебно-методического обеспечения:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. «Просвещение» 2019 г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. Рабочая тетрадь в 3-х частях.

5.Календарно-тематическое планирование

1 класс (3 часа в неделю)

№	тема	к-во часов	дата
1	Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям.	1	02.09.
2	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям.	1	05.09.
3	Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки.	1	07.09.
4	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	1	09.09.
5	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.	1	12.09.
6	Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения.	1	14.09.
7	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	1	16.09.
8	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий.	1	19.09.
9	Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы).	1	21.09.
10	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	1	23.09.
11	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.	1	26.09.
12	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.	1	28.09.
13	Обводка и дорисовывание бордюра.	1	30.09.
14	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	1	03.10.
15	Обводка контура буквы У в изображении веток дерева.	1	05.10.
16	Обводка и дорисовывание бордюра.	1	07.10.
17	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	1	10.10.
18	Обводка контура буквы С в изображениях суши	1	12.10.

	и сыра.		
19	Определение и дорисовывание предмета.	1	14.10.
20	Письмо элементов рукописных букв.	1	17.10.
21	Письмо строчной и заглавной Аа	1	19.10.
22	Письмо строчной и заглавной Уу.	1	21.10.
23	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	24.10.
24	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1	26.10.
25	Письмо открытых(ма, му) и закрытых слогов (ам,ум) с изученными буквами .	1	28.10.
26	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1	07.11.
27	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1	09.11.
28	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	11.11.
29	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1	14.11.
30	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	16.11.
31	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1	18.11.
32	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	21.11.
33	Письмо строчной буквы ы.	1	23.11.
34	Письмо изученных слогов и слов с изученными буквами.	1	25.11.
35	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1	28.11.
36	Письмо изученных слогов и слов.	1	30.11.
37	Письмо строчной и заглавной буквы Вв. Письмо слогов слов с буквой Вв.	1	02.12.
38	Письмо строчной и заглавной буквы Ии. Дифференциация звуков Ы и И.	1	05.12.
39	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1	07.12.
40	Дифференциация звуков С и Ш. Письмо слов со слогом ШИ.	1	09.12.
41	Письмо строчной и заглавной буквы Пп. Письмо изученных слогов и слов.	1	12.12.
42	Письмо строчной и заглавной буквы Тт. Письмо слогов, слов и предложений с буквой т.	1	14.12.
43	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1	16.12.
44	Письмо изученных слогов и слов.	1	19.12.
45	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1	09.01.
46	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1	11.01.
47	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1	13.01.
48	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1	16.01.
49	Письмо строчной буквы й.	1	18.01.

50	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1	20.01.
51	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1	23.01.
52	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1	25.01.
53	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1	27.01.
54	Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.	1	30.01.
55	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1	01.02.
56	Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.	1	03.02.
57	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1	06.02.
58	Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов.	1	08.02.
59	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	10.02.
60	Письмо строчной буквы ь.	1	13.02.
61	Письмо слов, слогов, предложений с буквой ь.	1	15.02.
62	Письмо слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1	17.02.
63	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных слоговых структур.	1	27.02.
64	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1	01.03.
65	Письмо слогов, слов и предложений с буквой е.	1	03.03.
66	Письмо изученных слоговых структур.	1	06.03.
67	Списывание с печатного и рукописного текстов.	1	10.03.
68	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1	13.03.
69	Письмо изученных слоговых структур с буквой Яя..	1	15.03.
70	Дифференциация А и Я.	1	17.03.
71	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1	27.03.
72	Письмо изученных слоговых структур, слов.	1	29.03.
73	Дифференциация У и Ю.	1	31.03.
75	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1	03.04.
76	Письмо слогов, слов и предложений с буквой ё	1	05.04.
77	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	07.04.
78	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1	10.04.
79	Письмо слогов, слов и предложений с буквой ч.	1	12.04.
80	Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1	14.04.
81	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1	17.04.
82	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши.	1	19.04.
83	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	21.04.
84	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1	24.04.
85	Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой ц.	1	

86	Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1	26.04.
87	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ	1	28.04.
88	Письмо слогов, слов и предложений с буквой э.	1	03.05.
89	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных слоговых структур.	1	05.05.
90	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	10.05.
91	Письмо изученных слоговых структур с буквами щ.	1	12.05.
92	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	1	15.05.
93	Промежуточная аттестация за год	1	17.05.
94	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	19.05.
95	Повторение пройденного материала за год	1	22.05.
96	Повторение пройденного материала за год	1	24.05.