

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол №1 от «30» августа 2022 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказ № 120 от «01» сентября 2022г.
--	--

**Адаптированная  
рабочая учебная программа  
ФГОС УО (ИН) Вариант 1**

**по предмету**  
**Речевая практика**  
*(наименование учебного предмета/курса)*

**1 класс**

**2022-2023 уч. год**  
*(срок реализации программы)*

Программу составил учитель: Васина С.В.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» 1 класс разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014;
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Учебного плана СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и с учетом рабочей программы воспитания СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи"

Учебный предмет «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

### **Цели образовательной работы:**

развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях

Достижение данной цели предусматривает решение следующих основных

### **задач:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

### **Основные задачи, стоящие перед предметом «Речевая практика» в 1 классе:**

- учить обучающихся понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

## 2. Содержание программы

1 класс

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у

ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь, внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!». «Весенние праздники»

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко»

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы»

### **3. Планируемые результаты**

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **1.1. Личностные результаты**

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

## **1.2. Метапредметные результаты**

### **а) Регулятивные базовые учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **б) Познавательные базовые учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **в) Коммуникативные базовые учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

## **1.3. Предметные результаты**

### **Минимальный уровень**

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

### **Достаточный уровень**

- выполнять задания по словесной инструкции;

- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пройти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения:

- Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). «Просвещение» 2019 г.

### 5. Календарно - тематическое планирование

#### 1 класс (2 часа в неделю, 64 в год)

№	тема	к-во часов	дата
1	Давайте познакомимся!	1	01.09.
2	Правила поведения, общения на уроке.	1	06.09.
3	Экскурсия в школьные кабинеты.	1	08.09.
4	Обобщающая беседа «Давайте познакомимся!»	1	13.09.
5	Знакомство во дворе.	1	15.09.
6	Поведение во время игры во дворе.	1	20.09.
7	Составление рассказа по теме: «Знакомство во дворе».	1	22.09.
8	Знакомство со сказкой «Гуси - лебеди»	1	27.09.
9	Дорога домой.	1	29.09.
10	Домашний адрес.	1	04.10.
11	Составление рассказа по теме: «Мой дом».	1	06.10
12	Знакомство со сказкой «Теремок».	1	11.10.
13	Просмотр мультипликационного фильма «Теремок».	1	13.10.
14	Закрепление содержания сказки «Теремок».	1	18.10.
15	Инсценирование сказки «Теремок».	1	20.10.
16	Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки «Теремок».	1	25.10.
17	Знакомство в гостях.	1	27.10.

18	Знакомство со взрослыми в гостях.	1	08.11.
19	Игра «Кукла встречает гостей».	1	10.11.
20	Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости».	1	15.11.
21	Школьные принадлежности.	1	17.11.
22	Покупка школьных принадлежностей.	1	22.11.
23	Ролевая игра по теме ситуации «Магазин «Школьник».	1	24.11.
24	Игрушки.	1	29.11.
25	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	1	01.12.
26	Ролевые игры по теме ситуации «Магазин Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки».	1	06.12.
27	Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта обучающихся.	1	08.12.
28	Готовимся к празднику.	1	13.12.
29	Разучивание стихотворений новогодней тематики.	1	15.12.
30	Слушание и разучивание песенки «Влесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз.Л. Бекмана)	1	20.12.
31	Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»	1	10.01.
32	Участие в празднике Новый год.	1	12.01.
33	Новогодние чудеса.	1	17.01.
34	Составление поздравлений.	1	19.01.
35	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?».	1	24.01.
36	Зимняя прогулка.	1	26.01.
37	Беседа по сюжетной картинке «Зимняя прогулка».	1	31.01.
38	Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.	1	02.02.
39	Ролевая игра по теме «Кукла одевается на прогулку».	1	07.02.
40	Зимние забавы детей.	1	09.02.
41	«Надо, надо умываться...».	1	14.02.
42	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».	1	16.02.
43	Праздник 23 февраля.	1	28.02.
44	Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника».	1	02.03.
45	Помощники.	1	07.03.
46	Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница».	1	09.03.
47	Праздник 8 марта.	1	14.03.

48	Ролевая игра по теме «Дежурство в классе».	1	16.03.
49	Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	1	28.03.
50	Закрепление содержания сказки «Петушок и бобовое зернышко».	1	30.03.
51	Инсценирование сказки.	1	04.04.
52	Знакомство со сказкой «Заячья избушка».	1	06.04.
53	Закрепление содержания сказки «Заячья избушка».	1	11.04.
54	Инсценирование сказки.	1	13.04.
55	День Победы.	1	18.04.
56	Составление поздравлений.	1	20.04.
57	Создание видеопоздравления.	1	25.04.
58	«Спокойной ночи!».	1	27.04.
59/ 60	Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	2	02,04.05.
61	Составление рассказов «Как я ложусь спать».	1	11.05.
62	Промежуточная аттестация за год	1	16.05.
63	Беседа на тему «Как начинается твоё утро?».	1	18.05.
64	Коллективное составление рассказа по теме «День школьника».	1	23.05.