

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №1 от «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 120 от «01» сентября 2022 г.
--	---

**Адаптированная
рабочая учебная программа
ФГОС УО (ИН) Вариант 1**

по предмету
Мир природы и человека
(наименование учебного предмета/курса)

1 класс

2022-2023 уч. год
(срок реализации программы)

Программу составил учитель: Васина С.В.

2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Мир природы и человека» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014;
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Учебного плана СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и с учетом рабочей программы воспитания СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи"»

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цели образовательной работы заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Достижение данной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- Уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- Выработывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- Формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- Конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- Выработывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- Формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Основные задачи, стоящие перед предметом

«Мир природы и человека» в 1 классе:

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности);
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт);

- Развивать умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни;
- Обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями.

2. Содержание учебного предмета

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

3. Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты

- Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- Владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

1.2. Предметные результаты

Минимальный уровень

- Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- Различать объекты живой и неживой природы;
- Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- Называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- Называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Достаточный уровень

- Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- Узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

1.3. Метапредметные результаты

А) Регулятивные базовые учебные действия:

- Входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- Самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;

- Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- Принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Б) Познавательные базовые учебные действия:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
- Характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- Находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- Знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- Знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

В) Коммуникативные базовые учебные действия

- Умением вступать в контакт и работать в группах;
- Умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- Умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

4.Перечень учебно-методического обеспечения:

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. «Мир природы и человека.» 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2019

5.Календарно-тематическое планирование

№	тема	к-во часов	дата
1	Экскурсия в природу	1	01.09.
2	Объекты живой и неживой природы.	1	05.09.
3	Земля и Солнце.	1	08.09.
4	Значение Солнца.	1	12.09.
5	Солнце и жизнь растений.	1	15.09.
6	День и ночь.	1	19.09.
7	Небо днем и ночью.	1	22.09.
8	Сутки.	1	26.09.
9	Занятие людей в течение суток.	1	29.09.
10	Режим дня.	1	03.10.
11	Осень. Признаки осени	1	06.10.
12	Занятия людей и одежда осенью.	1	10.10.
13	Погода. Календарь природы.	1	13.10.
14	Занятия детей осенью.	1	17.10.
15	Обобщение по теме: «Осень».	1	20.10.
16	Животные.	1	24.10.
17	Строение и сходство животных.	1	27.10.
18	Различие животных.	1	07.11.
19	Детеныши животных.	1	10.11.
20	Домашние животные.	1	14.11.
21	Дикие животные.	1	17.11.
22	Приспособление животных к различным условиям обитания.	1	21.11.
23	Приспособление животных к временам года.	1	24.11.
24	Зима. Признаки зимы	1	28.11.
25	Занятия и одежда зимой.	1	01.12.
26	Закрепление по теме: «Признаки зимы».	1	05.12.
27	Погода. Календарь природы.	1	08.12.
28	Обобщение по теме «Зима».	1	12.12.
29	Человек. Части тела человека.	1	15.12.
30	Растения.	1	19.12.
31	Строение и сходство растений.	1	09.01.
32	Различия растений.	1	12.01.
33	Разнообразие цветов.	1	16.01.

34	Семена.	1	19.01.
35	Условия для прорастания семян.	1	23.01.
36	Плоды растений.	1	26.01.
37	Составление описательного рассказа по теме: «Плоды растений».	1	30.01.
38	Приспособление растений к сезонным изменениям.	1	02.02.
39	Уход за растениями.	1	06.02.
40	Приспособления растений к разным условиям жизни.	1	09.02.
41	Растения (обобщающий урок).	1	13.02.
42	Весна. Признаки весны.	1	16.02.
43	Занятия и одежда весной.	1	27.02.
44	Погода. Календарь природы.	1	02.03.
45	Обобщение по теме: «Весна».	1	06.03.
46	Гигиенические навыки.	1	09.03.
47	Лицо человека.	1	13.03.
48	Глаза. Забота о зрении.	1	16.03.
49	Уши.	1	27.03.
50	Правила гигиены слуха.	1	30.03.
51	Нос.	1	03.04.
52	Правила гигиены носа.	1	06.04.
53	Рот.	1	10.04.
54	Кожа.	1	13.04.
55	Осанка.	1	17.04.
56- 57	Скелет и мышцы человека.	1	20.04.
58	Лето. Признаки лета.	1	24.04.
59	Занятия людей и одежда летом.	2	27.04.; 04.05.
60	Промежуточная аттестация	1	11.05.
61	Обобщение по теме: «Лето»	2	15.05.; 18.05.
62	Экскурсия «Здравствуй, лето»	1	22.05.

