

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №1 от «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 120 от «01» сентября 2022 г.
--	---

**Адаптированная
рабочая учебная программа
ФГОС УО (ИН) Вариант 1**

по предмету
Математика
(наименование учебного предмета/курса)

1 класс

2022-2023 уч. год
(срок реализации программы)

Программу составил учитель: Васина С.В.

2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014;
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Учебного плана СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и с учетом рабочей программы воспитания СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи"»

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цели образовательной работы является подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Достижение данной цели предусматривает решение следующих основных

задач:

- Формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные задачи, стоящие перед курсом математики в 1 классе:

- Формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- Личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

2. Содержание программы

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20: образование, название, запись чисел 11-20; десятичный состав чисел 11-20; числовой ряд в пределах 20; получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа; счет предметов в пределах 20; однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

3. Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты

- Умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- Положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- Умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- Начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем;
- Использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- Понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- Умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- Умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

- Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- Умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- Умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- Оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- Начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- Начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- Отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

1.2. Предметные результаты

Минимальный уровень

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- Знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- Знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- Осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- Выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- Умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- Умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- Узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), название их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;
- Знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- Выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;

- Различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- Знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);
- Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);
- Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- Знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- Осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- Выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- Знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);
- Умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- Узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- Знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
- Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- Выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- Различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

- Знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- Знать счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

1.3. Метапредметные результаты

А) Регулятивные базовые учебные действия:

- Учить понимать учебную задачу;
- Определять план выполнения задания на уроках изобразительного искусства под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты;
- Проверять работу, сверяясь с образцом;
- Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- Принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Б) Познавательные базовые учебные действия:

- Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя;
- Формировать приемы работы различными графическими материалами;
- Наблюдать за природой и природными явлениями;
- Создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости.

В) Коммуникативные базовые учебные действия

- Участвовать в обсуждении содержания художественных произведений;
- Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой);
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Уметь работать в паре;
- Умение отвечать на вопросы различного характер;
- Умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно

4.Перечень учебно-методического обеспечения:

- Альшева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. «Просвещение»

5. Календарно-тематическое планирование

№	тема	к-во часов	дата
1	Назначение предметов.	1	02.09.
2	Цвет.	1	05.09.
3	Круг.	1	06.09.
4	Большой – маленький.	1	07.09.
5	Одинаковые, равные по величине.	1	09.09.
6-7	Слева – справа.	2	12,13. 09.
8	В середине, между.	1	14.09.
9	Квадрат.	1	16.09.
10-11	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под	2	19,20.09.
12	Длинный – короткий.	1	21.09.
13	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	23.09.
14-15	Треугольник.	2	26,27.09.
16	Широкий – узкий.	1	28.09.
17	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	30.09.
18	Прямоугольник.	1	03.10.
19-20	Высокий – низкий.	2	04,05.10.
21	Глубокий – мелкий.	1	07.10.
22-23	Впереди – сзади, перед, за.	2	10,11.10.
24	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	12.10.
25	Толстый – тонкий.	1	14.10.
26-27	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	2	17,18.10.
28	Рано – поздно.	1	19.10.
29-30	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	2	21,24.10
31	Быстро – медленно.	1	25.10.
32	Тяжелый – легкий	1	26.10.
33	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1	28.10.
34	Временные понятия. Давно – недавно.	1	07.11.

35	Сравнение по возрасту. Молодой – старый.	1	08.11.
36	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	09.11.
37	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	11.11.
38	Число и цифра 1.	1	14.11.
39	Число и цифра 2.	1	15.11.
40	Понятие: пара.	1	16.11.
41	Понятие: «>» (больше), «<» (меньше) «=» (равно).	1	18.11.
42	Понятие: знак «+» («плюс», прибавить), «-» («минус», вычесть), «=» (равно, получится).	1	21.11.
43-44	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.	2	22,23.11.
45	Шар.	1	25.11.
46	Число и цифра 3.	1	28.11.
47	Состав чисел 2, 3.	1	29.11.
48	Понятие действий сложение, вычитание.	1	30.11.
49-50	Решение примеров и задач на сложение.	2	02,05.12.
51-52	Решение примеров и задач на вычитание.	2	06,07.12
53	Куб.	1	09.12
54	Число и цифра 4.	1	12.12.
55	Состав числа 4. Сравнение предметных множеств.	1	13.12.
56-57	Составление и решение примеров на сложение и вычитание.	2	14,16.12.
58-59	Составление и решение задач по рисункам.	2	19,20.12.
60	Брус.	1	09.01.
61-62	Решение примеров и задач в пределах 4.	2	10,11.01.
63	Число и цифра 5.	1	13.01.
64-65	Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5.	2	16,17.01.
66-67	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	2	18,20.01.
68	Составление и решение арифметических задач.	1	23.01.
69	Точка, линии.	1	24.01.
70	Овал.	1	25.01.
71	Число и цифра 0.	1	27.01.
72	Число и цифра 6.	1	30.01.
73	Состав числа 6.	1	31.01.

74-75	Составление и решение примеров на сложение и вычитание.	2	01,03.02.
76-77	Решение текстовых арифметических задач в пределах 6.	2	06,07.02.
78	Построение прямой линии через одну, две точки.	1	08.02.
79.	Число и цифра 7.	1	10.02.
80-81	Состав числа 7.	2	13,14.02.
82-83	Составление и решение примеров на сложение и вычитание.	2	15,17.02.
84-85	Решение текстовых арифметических задач в пределах 7.	2	27,28.02.
86	Сутки, неделя.	1	01.03.
87	Отрезок.	1	03.03.
88	Число и цифра 8.	1	06.03.
89-90	Состав числа 8. Счет по 2.	2	07,10.03.
91	Переместительное свойство сложения.	1	13.03.
92	Решение текстовых арифметических задач в пределах 8.	1	14.03.
93	Решение текстовых арифметических задач в пределах 8.	1	15.03.
94	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	17.03.
95	Число и цифра 9.	1	27.03.
96	Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9.	1	28.03.
97	Составление и решение примеров на сложение и вычитание.	1	29.03.
98	Решение задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.	1	31.03.
99	Мера длины – сантиметр.	1	03.04.
100	Меры стоимости.	1	04.04.
101	Мера массы – килограмм.	1	05.04.
102	Число 10.	1	07.04.
103	Состав числа 10. Счет по 2, по 3. Изготовление модели линейки.	1	10.04.
104	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	11.04.
105-106	Решение задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.	2	12,14.04.
107	Построение отрезков заданной длины.	1	17.04.
108	Мера ёмкости – литр.	1	18.04.
109	Число 11.	1	19.04.
110	Число 12.	1	21.04.
111	Число 13.	1	24.04.
112	Число 14.	1	25.04.

113	Число 15.	1	26.04.
114	Число 16.	1	28.04.
115	Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел.	1	02.05.
116	Число 17.	1	03.05.
117- 118	Сложение в пределах 17 на основе десятичного состава чисел.	2	05,10.05.
119	Число 18.	1	12.05.
120	Сложение в пределах 18 на основе десятичного состава чисел.	1	15.05.
121	Число 19.	1	16.05.
122	Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел.	1	17.05.
123	Число 20.	1	19.05.
124	Промежуточная аттестация за год	1	22.05.
125- 126	Повторение изученного. Решение примеров в пределах 10	2	23,24.05.