

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО педагогическим советом Протокол № 1 от «30 » августа 2022г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ №120 От «01» сентября 2022г.
--	--

Адаптированная программа по ФГОС УО (ИН) Вариант 1 по предмету

«Психокоррекционные занятия»

для обучающихся
1-2 класса
на 2022 – 2023 учебный год

Программу составила учитель:

Васина С.В.

2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Рисование» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014;
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Учебного плана СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и с учетом рабочей программы воспитания СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи"»

Программа составлена на основе:

Авторская программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», предусмотренного Базисным учебным планом для учащихся 1—4 классов общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Авторы программы: Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. Рецензенты программы: В. В. Воронкова — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой ИПК и ПРНОМО; В.Г. Петрова — доктор психологических наук, профессор МПГУ.

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические

условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать коррекционно - развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия».

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Основными задачами программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, воображения, процессов мышления
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

Цель занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

Познавательные:

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения;
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;

Коммуникативные:

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать и уметь:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнивать предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Знать и практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определить последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.

3.Содержание учебного предмета

1 класс

Тест Керна-Йерасека на определение уровня интеллектуального развития ребенка. Формирование эталонов объемов геометрических фигур (шар, куб). Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 6-8 предметов двух сходных цветов. Группировка предметов, различающихся основным и оттеночным тоном на несколько подгрупп. Различие цветов и оттенков. Подбор оттенков к основным цветам. Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов сходных форм. Группировка по форме из 2-4 предметов сходных форм. Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку. Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине. Выкладывание геометрических фигур из мозаики по опорным точкам. Выкладывание рядов из двух чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали. Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по цвету, форме, величине). Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкиепазлы). Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа; смена видов движения по сигналу; упражнения на сочетание речи с движением. Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром,

нанизывание бус), Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Графический диктант (по показу). Работа в технике «объёмной» аппликации. Движения и позы всего тела. Имитация движения и поз (повадки зверей, природные явления). Определение на ощупь предметов сложной формы. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой. Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу). Дидактическая игра «Найди звучащий предмет», «Чей голосок?». Ориентация на собственном теле – уметь показать правые и левые части тела. Ориентация относительно своего тела: справа – слева, сзади – спереди, далеко – близко. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части. Расположение предметов на листе бумаги. Дидактические игры «Куда пойдешь, то найдешь», «Определи положение предмета». Выполнение элементарных работ по замыслу. Составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала. Упражнение для профилактики и коррекции зрения «Посмотри вдаль, на ближний предмет», Таблица Шульте. Дидактические игры «Кто больше запомнил?», «Кто внимательнее?». Поиск «спрятанных» на рисунке предметов. Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок). Различие «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Дидактическая игры «Что изменилось» (4-5 предметов), «Запомни и повтори». Промежуточная аттестация. Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Определение времени по часам. Методика Ивановой (классификация по цвету, величине, форме), методика Лесенка (определение самооценки), методика «Домик» Гудкина

2 класс

Тест Керна-Йерасека на определение уровня интеллектуального развития ребенка.

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов.

Формирование эталонов объемов геометрических фигур (шар, куб). Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 6-8 предметов двух сходных цветов. Группировка предметов, различающихся основным и оттеночным тоном на несколько подгрупп. Различие цветов и оттенков. Подбор оттенков к основным цветам. Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов сходных форм. Группировка по форме из 2-4 предметов сходных форм. Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку. Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине. Выкладывание геометрических фигур из мозаики по опорным точкам. Выкладывание рядов из двух чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали. Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по цвету, форме, величине). Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкиепазлы).

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа; смена видов движения по сигналу; упражнения на сочетание речи с движением. Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Графический диктант (по показу). Работа в технике «объёмной» аппликации.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Движения и позы всего тела. Имитация движения и поз (повадки зверей, природные явления).

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь предметов сложной формы. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу). Дидактическая игра «Найди звучащий предмет», «Чей голосок?»

Развитие восприятия пространства.

Ориентация на собственном теле – уметь показать правые и левые части тела. Ориентация относительно своего тела: справа – слева, сзади – спереди, далеко – близко. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то найдешь». Дидактическая игра «Определи положение предмета». Выполнение элементарных работ по замыслу. Составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала. Расположение предметов на листе бумаги.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок). Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Дидактические игры «Кто больше запомнил?», «Кто внимательнее?». Различие «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Поиск «спрятанных» на рисунке предметов. Таблицы Шульте. Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов). Дидактическая игра «Запомни и повтори».

Восприятие времени.

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Определение времени по часам.

3. Календарно-тематическое планирование.

1 класс

№ п/п		Ко- личе- ство часов	Дата	
			По плану	По фак- ту
1.	Тест Керна-Йерасека на определение уровня интеллектуального развития ребенка.	1	06.09	
2.	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, синий, чёрный, белый)	1	13.09	
3.	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одного цвета из 3-5 предметов двух контрастных цветов.	1	20.09	
4.	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов («Разложи игрушки в две коробки – подходящие по цвету»)	1	27.09	
5.	Выбор по образцу и инструкции предмета нужного цвета из 6 —8 предметов трех-четырех основных цветов.	1	04.10	

6.	Дидактическая игра «Назови цвет»	1	11.10	
7.	Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле бант», «Завяжи ниточку шарик», «От какого цветка лепесток?»).	1	18.10	
8.	Формирование понятий: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые.	1	25.10	
9.	Сравнение 2 предметов по высоте и длине.	1	08.11	
10.	Сравнение 2 предметов по ширине и толщине.	1	15.11	
11.	Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин.	1	22.11	
12.	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одной геометрической формы из 3-5 предметов двух контрастных форм.	1	29.11	
13.	Группировка по форме предметов двух контрастных форм.	1	06.12	
14.	Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов двух-трех контрастных плоскостных форм.	1	13.12	
15.	Определение формы предмета только с помощью тактильного анализатора («Чудесный мешочек»).	1	20.12	
16.	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?»	1	10.01	
17.	Составление целого из (2-3 детали) на разрезном материале	1	17.01	
18.	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1	24.01	
19.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	1	31.01	
20.	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	1	07.02	
21.	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	1	14.02	
22.	Пальчиковые игры.	1	21.02	

23.	Конструирование из счетных палочек.	1	28.02	
24.	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру.	1	07.03	
25.	Выкладывание из мозаики изученных букв, цифр.	1	14.03	
26.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1	28.03	
27.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).	1	04.04	
28.	Работа в технике «рваной» аппликации.	1	11.04	
29.	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1	18.04	
30.	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений.	1	25.04	
31.	Движение и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1	02.05	
32.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1	16.05	
33.	Промежуточная аттестация.	1	23.05	
34.	Упражнение в раскатывании пластилина.	1	30.05	

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Тест Керна-Йерасека на определение уровня интеллектуального развития ребенка.	1	06.09.	
2.	Формирование эталонов объемов геометрических фигур (шар, куб)	1	13.09.	
3.	Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 6-8 предметов двух сходных цветов.	1	20.09.	
4.	Группировка предметов, различающихся основным и оттеночным тоном на несколько подгрупп.	1	27.09.	
5.	Различие цветов и оттенков. Подбор оттенков к	1	04.10.	

	основным цветам.			
6.	Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов сходных форм. Группировка по форме из 2-4 предметов сходных форм.	1	11.10.	
7.	Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.	1	18.10.	
8.	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.	1	25.10.	
9.	Выкладывание геометрических фигур из мозаики по опорным точкам.	1	08.11.	
10.	Выкладывание рядов из двух чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали.	1	15.11.	
11.	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по цвету, форме, величине)	1	22.11.	
12.	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкиепазлы)	1	29.11.	
13.	Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа; смена видов движения по сигналу; упражнения на сочетание речи с движением	1	06.12	
14.	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	13.12.	
15.	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус), Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1	20.12.	
16.	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Графический диктант (по показу).	1	10.01.	
17.	Работа в технике «объёмной» аппликации.	1	17.01.	
18.	Движения и позы всего тела.	1	24.01.	
19.	Имитация движения и поз (повадки зверей, природные явления).	1	31.01.	
20.	Определение на ощупь предметов сложной формы. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	1	07.02.	
21.	Игры со средней мозаикой.	1	14.02	
22.	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1	21.02.	
23.	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	1	28.02.	
24.	Дидактическая игра «Найди звучащий предмет», «Чей голосок?»	1	07.03.	
25.	Ориентация на собственном теле – уметь показать правые и левые части тела. Ориентация относительно своего тела: справа – слева, сзади – спереди, далеко – близко.	1	14.03.	
26.	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Деление листа на «глаз»	1	28.03.	

	на 2 и 4 равные части. Расположение предметов на листе бумаги.			
27.	Дидактические игры «Куда пойдешь, то найдешь», «Определи положение предмета»	1	04.04.	
28.	Выполнение элементарных работ по замыслу. составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала.	1	11.04.	
29.	Упражнение для профилактики и коррекции зрения «Посмотри вдаль, на ближний предмет», Таблица Шульте.	1	18.04.	
30.	Дидактические игры «Кто больше запомнил?», «Кто внимательнее?». Поиск «спрятавшихся» на рисунке предметов.	1	25.04.	
31.	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок). Различие «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения) Дидактическая игры «Что изменилось» (4-5 предметов), «Запомни и повтори».	1	02.05.	
32.	Промежуточная аттестация.	1	16.05.	
33.	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	1	23.05.	
34.	Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Определение времени по часам. Методика Ивановой (классификация по цвету, величине, форме), методика Лесенка (определение самооценки), методика «Домик» Гудкина	1	30.05.	