

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол №1 от «30» августа 2021 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказ № 110 от «01» сентября 2021 г.
--	---

**Адаптированная рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
Архимед  
1 класс  
2021-2022уч.год  
(срок реализации)**

Программу составил учитель: Литош Л.П.

**2021г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Архимед» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014;
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Учебного плана СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и с учетом рабочей программы воспитания СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи"

**Цель программы** – создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей, овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

### **Задачи курса:**

1. Ознакомление с основными принципами архитектурного строительства и механики;
2. Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
3. Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
4. Формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
5. Развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
6. Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
7. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества)
8. Развитие индивидуальных способностей ребенка;
9. Развитие речи детей;

10. Повышение интереса к учебным предметам посредством конструктора «ТИКО».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста (1-4 класс). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Количественный состав группы 5-10 человек.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Тико - конструирование» в 1 классе в плане внеурочной деятельности Школе-интернате отводится 33 часа в год.

## **2.Содержание программы**

### **1 класс**

Вводное занятие. Знакомство «Тико». Техника безопасности при работе с конструктором.

Спонтанная индивидуальная «Тико» - игра детей или знакомство с «Тико» продолжается.

Путешествие по «Тико стране». Исследователи цвета и формы. Исследователи кирпичиков. Скреплялки. Волшебные кирпичики «Строим стены». Исследуем устойчивость. Модель «Пирамида» плоская. Модель «Пирамида» объемная. Моделируем башню. «Тико-фантазия». «Раз, «Два», «Три», «Четыре», «Пять» или строим цифры. Симметричность «Тико» моделей. Школа. Строим парту, стол, стул. Моделируем класс. Транспорт. Виды транспорта. Улица. Дорога. Наша улица. Совместный проект: здания, дороги. Космос. Модель космического корабля. Спутники. День космонавтики. Работы в космосе. А, Б, В, или строим буквы. «Фантазируй! Выдумывай! Строй!». Конструирование современного городского многоэтажного дома. Парк отдыха. Конструирование качелей. Конструирование каруселей. Промежуточная аттестация. Творческая работа «Сказочный домик».

## **3.Планируемые результаты освоения курса:**

### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### **Регулятивные универсальные учебные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;

**Личностными** результатами изучения курса «Тико-конструирование» является формирование умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

**Метапредметными** результатами изучения курса «Тико-конструирование» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Познавательные** УУД:

- определять, различать и называть детали конструктора,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему. •ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;

**Регулятивные** УУД:

-уметь работать по предложенным инструкциям.

•умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

• определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

**Предметными** результатами изучения «Тико-конструирование» является формирование следующих знаний и умений:

Знать:

- основы Тико-конструирования и механики;
- виды конструкций однодетальными, многодетальными, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления конструкций

Уметь:

- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической

деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;

- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- реализовывать творческий замысел.

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

- Проведение конкурсов работ, организация выставок лучших работ.
- Представление собственных моделей.
- Защита проектных работ.

#### **4.Перечень учебно-методического обеспечения:**

- 1.Конструктор для объемного моделирования ТИКО – набор «Архимед»
2. Выткалова Л.А., Краюшкин П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников: практические задания и упражнения, издательство, Волгоград: «Учитель», 2009.
3. Технологические карты по ТИКО моделированию, ТИКО конструированию.

#### **Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса**

##### **Литература для учителя**

- Авторская программа Т.С.Нигматулиной " Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: программа «МИР LEGO»
- учебник Е.А.Лутцева «Технология. Ступенька к мастерству».
- учебник В.И.Романина, В.Г.Машинистова «Трудовое обучение»
- Конструктор LEGO educational «Гиганский набор» № 9090
- С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009 .5. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.-М.: Инт,1998. 6. Сборник.
- Конструктор для объемного моделирования ТИКО – набор «Архимед»
- Выткалова Л.А., Краюшкин П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников: практические задания и упражнения, издательство, Волгоград: «Учитель», 2009.
- Технологические карты по ТИКО моделированию, ТИКО конструированию.

## 5. Тематическое планирование 1 класс

№ п./п.	Раздел. Название темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1-2	Вводное занятие. Знакомство с «Тико». Техника безопасности при работе с конструктором	2	07/14 <b>сентябрь</b>	
3	Спонтанная индивидуальная «Тико» - игра детей или знакомство с «Тико» продолжается	1	21	
4	Путешествие по «Тико» стране. Исследователи цвета и формы	1	28	
5	Исследователи кирпичиков. Скреплялки.	1	05 <b>октябрь</b>	
6	Волшебные кирпичики. Строим стены.	1	12	
7	Исследуем устойчивость	1	19	
8	Модель «Пирамида» (плоская)	1	26	
9	Модель «Пирамида» (объемная)	1	09 <b>ноябрь</b>	
10	Моделируем башню	1	16	
11	Тико-фантазия	1	23	
12	Раз, два, три, четыре, пять или строим цифры	1	30	
13	Школа. Строим парту, стол, стул.	1	07 <b>декабрь</b>	
14	Моделируем класс	1	14	
15-16	Транспорт. Виды транспорта	2	21/1 <b>январь</b>	

17	Улица полна неожиданностей. Светофор. Дорога	1	18	
18	Наша улица. Совместный проект: здания, дороги	1	25	
19	Космос. Модель космического корабля.	1	<b>01февраль</b>	
20	Спутники. Тико фантазия	1	08	
21	День космонавтики. Роботы в космосе	1	22	
22	СимметричностьТикомоделей. Моделирование бабочки	1	<b>01март</b>	
23-25	А, Б, В, ... или строим буквы.	3	<b>15/29/05апрель</b>	
26	Фантазируй!Выдумывай! Строй	1	12	
27	Творческая работа «Сказочный домик». Конкурс работ.	1	<b>19</b>	
28	Конструирование современного городского многоэтажного дома	2	<b>26/03май</b>	
29	Парк отдыха. Конструирование качелей	1	10/17	
30	Парк отдыха. Конструирование карусели	1	24	

