СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Аналитический отчет о работе ПМПк 2018-2019 уч.год

ПМПк работает с целью оказания специализированной помощи обучающимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для педагога и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Состав ПМПк:

1.Евдокимова И.А. - заместитель директора по УВР – председатель ПМПк;
2.Тихонов С.В. - заместитель директора по ВР;
3. Яковлева Н.А. - педагог-психолог;
4. Артемьева Т.П.. -социальный педагог;
5. Капитонова В.Г. -врач.
6. Новичкова Е.В.- секретарь ПМПК

Общее руководство осуществляется директором школы Анисимовой М.М.

Цели ПМПк:

-оказание помощи обучающимся в преодолении учебных затруднений, социально-эмоциональных проблем;
-оказание помощи обучающимся в выборе образовательного маршрута, профессиональном и досуговом самоопределении;
-содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования здорового образа жизни , самореализации личности;
-обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии или в состоянии декомпенсации для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации.

Задачи ПМПк:

-своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в школе);
-осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
-выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
-анализ и организация исполнения рекомендаций ПМПК, клинико-экспертных комиссий, отдельных специалистов, обследовавших детей;
-разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а так же корректировка на основе анализа эффективности;
-внесение в администрацию школы предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития детей;
-консультирование родителей (законных представителей), педагогических и социальных работников, представляющих интересы ребенка;

-участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов, родителей и детей;
-формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных и психофизических особенностях обучающихся;
-выявление и сопровождение детей группы риска.
Таким образом, основной целью деятельности консилиума является оказание своевременной специализированной помощи обучающимся путем осуществления комплексности в диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работе, обеспечивающей своевременное выявление и квалификацию трудностей детей.
Исходя из целей и задач работы ПМПк, в деятельности специалистов выделяются следующие **направления работы:**
-диагностическое;
-коррекционное;
-просветительское;
-профилактическое;
-консультативное;
-организационное.
Основными ее формами являются:
-индивидуальная и групповая диагностическая коррекционная работа с родителями и педагогами;
-подготовка и участие в заседаниях ПМПк.
-в школе готовится организация развивающего пространства -кабинет психолога.
ПМПк проводится:
-в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
-по результатам обследования (психологической диагностики);
-по запросу родителей (законных представителей);
-по запросу администрации, учителя, педагога-психолога, социального педагога.
Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.
В течение 2018-2019 года проведено 9 заседаний консилиума.
Деятельность плановых заседаний консилиума направлены на:
-анализ готовности обучающихся 1 классов к школьному обучению;
-определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в адаптации в данных образовательных условиях;
-динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для обучающихся с отклонениями в развитии.
Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у обучающихся, важное место занимает своевременное выявление детей и подростков «группы риска» . Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Классным руководителем проводится анализ проблем данной категорией обучающихся задействованные школьные службы. Созданная в текущем учебном году системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития ребенка.

Через консилиум в течении 2018-2019 учебного года прошло 8 человек.
Из них по причине:
-незрелости эмоционально-волевой сферы-5 чел.;
-не готовности к школьному обучению-1чел.;
Для эффективности работы составлены:
-План работы психолого-педагогического консилиума на 2018-2019 учебный год;
-Программы «Формирование адаптационного периода обучающихся 1-х классов», «Формирование адаптационного-развивающей среды при переходе из начальной в среднюю школу (5-е классы)»
-банк данных здоровья обучающихся;
-мониторинг развития класса;
-индивидуальная карта развития ученика;
-индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.
На основе выше изложенного можно сделать выводы, что консилиум:
-старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптацииобучающихся;
-разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
-проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
-защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
-выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
-проводит семейную реабилитацию.
Консилиум работает, результаты есть.
Проблемы:
-Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь, необходима более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их.
На следующий учебный год разработать Программу по психолого-диагностическому изучению обучающихся (диагностика интеллектуальной, социальной, эмоционально-волевой сфер личности), рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения всех возрастных групп.
Работу школьного психолого-педагогического консилиума за 2014-2015 учебный год считать удовлетворительной.

Председатель ПМПк:
Евдокимова И.А.. – зам. директора по учебной работе
Новичкова Е.В..-секретарь

Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов

Тестовый материал

1. Тебе нравится в школе?

a. не очень
b. нравится
c. не нравится

2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу?

a. чаще хочется остаться дома
b. бывает по-разному
c. иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?

a. не знаю
b. остался бы дома
c. пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

a. не нравится
b. бывает по-разному
c. нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

a. хотел бы
b. не хотел бы
c. не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

a. не знаю
b. не хотел бы
c. хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

1. часто
2. редко
3. не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

a. точно не знаю
b. хотел бы
c. не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

a. мало
b. много
c. нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

a. нравятся
b. не очень
c. не нравятся

Обработка и интерпретация результатов теста

Каждый ответ, совпадающий с ключом в строке:

- «высокий уровень», оценивается в 2 балла;
- «средний уровень» – в 1 балл;
- «низкий уровень» – 0 баллов.

Затем подсчитывается общая сумма баллов.

Уровни школьной мотивации у учащихся начальных классов определяются по следующим диапазонам:

- 14- 20 баллов – высокий уровень;
- 7-13 баллов – средний уровень;
- 1-6 – низкий уровень.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИНКЕ МОНИТОРИНГА

Часть 1.

1. СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2. Яковлева Наталья Александровна - данного направления работы в учреждении

тел. (48131) 3-37-24 E-mail shkola29800@yandex.ru факс (48131) 3-37-18

ИНФОРМАЦИЯ О СОСТОЯНИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТКОГО СУИЦИДА В УЧРЕЖДЕНИЯХ

3. Наличие вучреждении комплексного плана работы по профилактике детского суицида (подчеркнуть)

- есть
- нет

4. Наличие программы профилактики детского суицида (подчеркнуть)

- есть
- нет

5. Насколько хорошо, по Вашему мнению, организована в учреждении работа по профилактике детского суицида. Оцените по десятибалльной шкале от 1 – практически не организована, до 10 – организована на очень высоком уровне.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							+		

6. Отметьте количество действующих опытно-экспериментальных площадок по профилактике детского суицида в регионе:

Общее количество региональных опытно-эксперементальных площадок по профилактике суицидального поведения детей и подростков	

7. Перечислите, на базе каких организаций они работают, каким нормативно-правовым актом закреплен статус опытно-экспериментальной площадки?

_____

8. Наличие психологических служб в учреждении

	Всего (количество)	В % к общему числу данного вида учреждений
Общего образования	в наличии ПМПк	
Профессиональное образование		
Высшее образование		

9. Насколько психологические службы в учреждении укомплектованы квалифицированными специалистами- психологами?

В учреждении имеется специалист: педагог-психолог

Менее чем на 30 %	30-50 %	50-70 %	70-80 %	80-90 %	Практически 100%

10. Укажите количество действующих в учреждении:

служб экстренной психологической помощи	
детского и/или подросткового телефона доверия	Информация размещена на стенде и доведена до сведения педагогов, родителей и воспитанников
Центров психолого-медико-социального сопровождения	В учреждении действует психолого-медико-педагогический консилиум
образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	
Выездные полипрофесиональных бригад помощи детям и их семьям	Психологом и социальным педагогом оказывается необходимая помощь как в учреждении, так и при посещении семей по месту жительства

11. Укажите количество

Возрастные группы/количество	Общее число детей и молодежи данной возрастной группы	Обучающихся, находящихся в «группе риска» по суицидальному поведению		Случаев суицидов и суицидальных попыток среди обучающихся		Предотвращенных случаев суицидальных попыток среди обучающихся	
		всего	в % к общему числу детей данной группы	всего	в % к общему числу детей данной группы	всего	в % к общему числу детей данной группы
7-10 лет	17	0	0	0	0	0	0
11-16 лет	84	0	0	0	0	0	0
17-18 лет	11	0	0	0	0	0	0

12. Укажите количество:

Период времени	Случаев завершенных суицидов среди обучающихся	Случаев суицидальных попыток среди обучающихся
Учебный год (сентябрь-апрель)	0	0
Период сдачи ЕГЭ (май-июнь)	0	0
Летний каникулярный период (июль-август)	0	0

13. Укажите формы и частоту контроля за работой по профилактике детского суицида в учреждении:

	ежемесячно	ежеквартально	раз в полгода	раз в год	не проводится
Мониторинг состояния работы по профилактике детского суицида			+		
Плановые проверки деятельноти образовательных учреждений по профилактике детского суицида			+		
Другие формы контроля (какие именно)					

14. Укажите количество проведенных в учреждении за последний год мероприятий для обучающихся и их родителей:

	Количество мероприятий	Общее число участников
Количество проведенных мероприятий (акций, конкурсов и др.) для обучающихся по проблеме профилактике суициального поведения детей и подростков	6	64
Количество проведенных родительских собраний, консультаций и др. по проблеме профилактике суицидального поведения детей и подростков	1 собрание + 5 консультаций	87

15. Используется ли в учреждении типовая модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, разработанная в 2012 году и направленная Департаментом государственной политики в сфере общего образования в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования

да

нет

16. Ведется ли в учреждении изучение взаимосвязи между суицидальной активностью обучающихся

*и наркозависимостью:

- да

- нет

*свободным доступом детей к информации, наносящей вред их жизни и здоровью, в том числе в сети Интернет:

-да

- нет

*мобильный и Интернет-зависимость обучающихся:

да

нет

17. Оцените наличие и степень компетентности специалистов в области профилактики суициидального поведения детей и подростков (поставьте отметку в соответствующей ячейке таблицы)

Наличие специалистов				
Специалистов нет	Специалистов явно недостаточно	Меньше, чем необходимо	Специалистов не хватает	Специалистов достаточно
				+

Квалификация специалистов					
Очень низкая	Ниже среднего	средняя	Выше среднего	высокая	Очень высокая
				+	

18. Укажите количество проведенных в учреждении за последний год мероприятий для педагогических работников:

Количество проведенных конференций по проблеме профилактике суицидального поведения детей и подростков		
Количество проведенных семинаров по проблеме профилактике суицидального поведения детей и подростков	Заседание школьного ПМПк с целью выработки рекомендаций по профилактике суицидального поведения и ознакомление с ними педагогов	

Количество организованных курсов повышения квалификации специалистов: - для педагогов-психологов; - для социальных педагогов; - для классных руководителей		

18. Привлекаются ли волонтеры к работе по профилактике детского суицида?

да

нет

Часть 2.

1. Опишите научно-методические обеспечение профилактической работы в вашем регионе:

- наличие методической литературы, материалов по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях и др. (дать характеристику использования);

в наличии (педагог-психолог совместно с социальным педагогом проводят по данному вопросу просветительскую работу среди педагогического коллектива)

- наличие программ по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях (количество, наименование)

отсутствует

- наличие регионального банка данных технологий работы с детьми и молодежью по профилактике суицидального поведения детей и подростков (картотека, компьютерный банк, библиотека, кино-аудитека и др.) (дать краткую характеристику, описать результативность);

- наличие научных консультантов/руководителей (с указанием Ф.И.О., ученой степени, должности, организации).

2. Опишите информационное обеспечение профилактической работы в регионе:

- формы информирования обучающихся о работе служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия;

- ведение профилактической работы в сети Интернет (на сайте органов исполнительной власти регионального и муниципального уровней, на сайтах образовательных учреждений);

- другое (что именно).

Информация размещена на стендах школы-интерната. Проведены мероприятия, посвященные Международному дню телефона доверия (17 мая)

3. Перечислите основные методы выявления семей с детьми группы риска по суицидальному поведению в вашем регионе.

- мониторинг условий проживания детей в семье и занятости детей в каникулярное время;

-взаимодействие с органами местного самоуправления, лечебными учреждениями, Комиссиями по профилактике.

4. Назовите основные мероприятия по профилактике суицидального поведения, проводимые в рамках работы с детьми и молодежью в регионе (перечислите и укажите периодичность, формы, привлекаемую категорию; изложите краткие результаты реализации).

При проведении профилактической работы:

- большое внимание уделяется организации активного участия воспитанников в общественной жизни школы и класса, занятиям в кружках и секциях по интересам, создание для каждого воспитанника ситуации успеха в различных видах деятельности (в учебе, спорте, выполнении поручений, общении и др.) через раскрытие его способностей;
- психологический мониторинг тревожности, самооценки, уровня социальной адаптации и индивидуальные программы работы с психологом воспитанников «группы риска»;
- профилактика конфликтов, формирование толерантности.

5. Перечислите, какие категории работников образовательной организации и/или привлеченных специалистов осуществляет работу по профилактике суицидального поведения детей и подростков:

- педагог психолог;
- социальный педагог;
- педагоги, прошедшие переподготовку (дефектология).

6. Опишите используемые в регионе формы повышение квалификации работников образовательных организаций, в том числе руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов по проблеме профилактики суицидального поведения детей и подростков.

Семинары и тренинги для психологов и социальных педагогов на базе областной ПМПК

7. Перечислите программы повышения квалификации работников образовательных организаций по проблеме профилактики суицидального поведения детей и подростков, реализуемых в регионе, с указанием целевой группы.

8. Перечислите формы работы с родителями по профилактике суицидального поведения детей и подростков:

- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания;
- общешкольные мероприятия с привлечением родителей (акции «Война в судьбе моей семьи» (посвященная 70-летию Победы), «Моя семья» (посвящена Дню семьи), конкурсы рисунков и творческих работ, праздничные мероприятия и торжественные линейки;
- мониторинг условий проживания детей в семье и занятости детей в каникулярное время.

9. Укажите, кто привлекается к волонтерской деятельности по профилактике суицидального поведения детей и подростков (студенты, представители обществен-

ных организаций, родители, медицинские работники и/или др.)? в каких видах деятельности (мероприятиях) участвуют волонтеры?

Волонтеры привлекаются при проведении спортивных и культурно-массовых мероприятий.

10. Опишите наиболее значимый опыт (технологии) работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях вашего региона. Отметьте те технологии профилактической деятельности, которые, на ваш взгляд, носят инновационный характер.

При организации воспитательной работы используется технология коллективных творческих дел, которая позволяет каждому воспитаннику реализовать свой личный потенциал в коллективном деле, благодаря чему создается ситуация успеха для каждого (что в свою очередь снимает психологические состояния, провоцирующие суицидальное поведении)

11. Дайте общую оценку деятельности региона по организации работы с детьми и молодежью о профилактике суицидальных намерений (что удалось, каковы дальнейшие перспективы). Проводились ли в регионе экспертная оценка профилактической работы (как и кем оценивалась работа с детьми и молодежью по профилактике суицидального поведения).

12 Перечислите проблемы учреждения при организации и проведении работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков:

- сложный контингент воспитанников (интеллектуальные нарушения, инвалидность);
- доступ к сети Интернет (возможность у воспитанников доступа к сети через личные устройства – смартфоны и планшеты):
- ограниченные возможности привлечения несовершеннолетних к общественно-полезному и социально-значимому труду;
- недостаточность финансового обеспечения (для организации культурных праздничных программ, экскурсионных и туристических поездок, активного отдыха).

Зам.директора по у\р: И.А. Евдокимова

Департамент Смоленской области по образованию и науке
смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вяземская школа-интернат для обуающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Смоленская область, Вяземский район, д. Чёрное
Тел/факс(48131) 2 – 98 - 00

Информация о мероприятиях

в рамках Всероссийской акции

«Весенняя неделя добра 2020»

Руководитель Анисимова М.М.

Дата	Мероприятие	Цель и краткое описание	Место и время проведения	Благополучатели	Количество добровольцев	Ф.И.О., контакт.телефон
18-25.04.2020	Акция «Цветочный калейдоскоп»	Выращивание в школьной теплице и распространение среди желающих цветочной рассады для озеленения муниципальных территорий и приусадебных участков	25.04.20 г. Школьная теплица	Муниципальные учреждения д.Черное, ветераны и пожилые жители д.Черное	15 чел.	Анисимова М.М. 2-98-00
18-25.04.2020	Акция «Остров детства»	Благоустройство пришкольной территории	Итоги 25.04.2020 Учебный корпус школы-интерната	Школа-интернат	75 чел	Анисимова М.М. 2-98-00
19, 20.04.20	Акция «От сердца к сердцу»	Адресная помощь ветеранам: 1.Изготовление подарков к Дню Победы 2. Посадка семян многолетних цветов для ветеранов«Аллея памяти» 3. Уборка мусора в	Д.Черное 19, 20.04.20	Пожилые жители д.Черное	18 чел.	Анисимова М.М. 2-98-00

		палисадниках ветеранов, тружеников тыла. 4. Беседы с учителями – пенсионерами, ветеранами войны и труда «Воспоминания о тимуровцах их молодости».				
18-25.04.2020	Социальный проект «Выдающиеся люди Беларуси» Общешкольное мероприятие «Выдающиеся люди Беларуси» (презентация проектов)	Презентации о выдающихся ученых, поэтах, писателях, художниках, деятелях искусства, народных мастерах, героях, спортсменах и других людях, внесших вклад в процветание страны	Школа-интернат 25.04.2020 14.00	Обучающиеся школы-интерната	12 чел.	Анисимова М.М. 2-98-00
	«Твори добро»	Адресная помощь младшим детям: -Игры, праздники для младших воспитанников, работа мастерской - «Наряд для куклы Барби», -акции «Игрушка» (ремонт игрушек)	Школа-интернат	Обучающиеся школы-интерната	25 чел.	Анисимова М.М. 2-98-00

Динамика развития личностных особенностей детей по результатам диагностического обследования

№	Класс	Методики, исследуемые критерии	Первичное диагностическое обследование	Повторное диагностическое обследование
1	1класс	Определение уровня самооценки. Методики «Лесенка», «Круги» Т.Б Дембо, С.Я Рубинштейн.	Низкая самооценка – 0%; Средняя самооценка (норма) - 0%; Высокая самооценка - 38% Завышенная самооценка – 63%.	Низкая самооценка – 0%; Средняя самооценка (норма) - 13%; Высокая самооценка - 63% Завышенная самооценка – 25%.
		Определение развития коммуникативных навыков. Методика «Рукавички» Г.А Цукерман, психологическое наблюдение.	38% - недостаточная коммуникативная активность; 63% - нормальная коммуникативная активность.	25% - недостаточная коммуникативная активность; 75% - нормальная коммуникативная активность.
		Определение школьной мотивации», адаптированности по Н.Г Лускановой. Методика (школьный опросник мотивации).	Низкая школьная мотивация, состояние неустойчивой адаптации к школе - 38%; Средний уровень школьной мотивации (положительная шк.мотив.), хорошая адаптация – 38%; Высокий уровень школьной мотивации – 25%.	Низкая школьная мотивация состояние неустойчивой адаптации к школе - 25%; Средний уровень школьной мотивации (положительная шк.мотив.), хорошая адаптация – 38%; Высокий уровень школьной мотивации – 38%.
		Определение уровня тревожности, агрессивности, степень дифференцированности обобщённости эмоциональной сферы. Методика «Домики» О.А. Орехова.	Эмоциональная сфера не дифференцирована – 75%; Эмоциональная сфера дифференцирована не полностью -25%; Эмоциональная сфера дифференцирована - 0%.	Эмоциональная сфера не дифференцирована – 75%; Эмоциональная сфера дифференцирована не полностью -25%; Эмоциональная сфера дифференцирована - 0%.
		Определение познавательных интересов и интеллектуальных возможностей. Методика «Исключение лишнего» А. Отиса, Р Леннона.	Не доступно исключение лишнего предмета – 50%; Доступны несложные пробы с наводящей помощью – 25%; Доступны пробы «Исключение лишнего» - 25%.	Не доступно исключение лишнего предмета – 25%; Доступны несложные пробы с наводящей помощью – 38%; Доступны пробы «Исключение лишнего» - 38%.

		Проба на познавательную инициативу.	1 – низкий уровень познавательной инициативы. Не проявляет интереса к незаконченной сказке – 13%; 2 – средний ур-нь. Проявляют интерес после дополнительного вопроса – 38%; 3 – высокий ур-нь. Проявляют выраженный интерес – 50%.	1 – низкий уровень познавательной инициативы. Не проявляет интереса к незаконченной сказке – 0%; 2 – средний ур-нь. Проявляют интерес после дополнительного вопроса – 50%; 3 – высокий ур-нь. Проявляют выраженный интерес – 50%.
2	2 класс	Определение уровня самооценки. Методики «Лесенка», «Круги» Т.Б Дембо, С.Я. Рубинштейн.	Низкая самооценка – 0%; Средняя самооценка (норма) - 50%; Высокая самооценка - 0% Завышенная самооценка 50 – %.	Низкая самооценка – 0%; Средняя самооценка (норма) - 50%; Высокая самооценка - 17% Завышенная самооценка – 33%.
		Определение развития коммуникативных навыков. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман, психологическое наблюдение.	17% - недостаточная коммуникативная активность; 83% - нормальная коммуникативная активность.	17% - недостаточная коммуникативная активность; 83% - нормальная коммуникативная активность.
		Определение школьной мотивации», адаптированности по Н.Г. Лускановой. Методика (школьный опросник мотивации).	Низкая школьная мотивация, состояние неустойчивой адаптации к школе - 67%; Средний уровень школьной мотивации (положительная шк.мотив.), хорошая адаптация – 33%; Высокий уровень школьной мотивации – 0%.	Низкая школьная мотивация, состояние неустойчивой адаптации к школе - 50%; Средний уровень школьной мотивации (положительная шк.мотив.), хорошая адаптация – 50%; Высокий уровень школьной мотивации – 0%.
		Определение уровня тревожности, агрессивности, степень дифференцированности обобщённости эмоциональной сферы. Методика «Домики» О.А. Орехова.	Эмоциональная сфера не дифференцирована – 67%; Эмоциональная сфера дифференцирована не полностью -33%; Эмоциональная сфера дифференцирована - 0%.	Эмоциональная сфера не дифференцирована – 50%; Эмоциональная сфера дифференцирована не полностью -50%; Эмоциональная сфера дифференцирована - 0%.
		Определение познавательных	Не доступно исключение	Не доступно исключение

		интересов и интеллектуальных возможностей Методика «Исключение лишнего» А. Отиса, Р Леннона. Проба на познавательную инициативу.	лишнего предмета – 50%; Доступны несложные пробы с наводящей помощью – 33%; Доступны пробы «Исключение лишнего» - 17%. 1 – низкий уровень познавательной инициативы. Не проявляет интереса к незаконченной сказке – 17%; 2 – средний ур-нь. Проявляют интерес после дополнительного вопроса – 50%; 3 – высокий ур-нь. Проявляют выраженный интерес – 33%.	лишнего предмета – 33%; Доступны несложные пробы с наводящей помощью – 33%; Доступны пробы «Исключение лишнего» - 33%. 1 – низкий уровень познавательной инициативы. Не проявляет интереса к незаконченной сказке – 0%; 2 – средний ур-нь. Проявляют интерес после дополнительного вопроса – 67%; 3 – высокий ур-нь. Проявляют выраженный интерес – 33%.
3	3 класс	Определение уровня самооценки. Методики «Лесенка», «Круги» Т.Б Дембо, С.Я Рубинштейн. Определение развития коммуникативных навыков. Методика «Рукавички» Г.А Цукерман, психологическое наблюдение. Определение школьной мотивации», адаптированности по Н.Г Лускановой. Методика (школьный опросник мотивации). Определение уровня тревожности, агрессивности,	Низкая самооценка – 0%; Средняя самооценка (норма) - 25%; Высокая самооценка - 38% Завышенная самооценка – 38%. 25% - недостаточная коммуникативная активность; 75% - нормальная коммуникативная активность. Низкая школьная мотивация, состояние неустойчивой адаптации к школе - 38%; Средний уровень школьной мотивации (положительная шк.мотив.), хорошая адаптация – 38%; Высокий уровень школьной мотивации – 25%. Эмоциональная сфера не дифференцирована –	Низкая самооценка – 0%; Средняя самооценка (норма) - 25%; Высокая самооценка - 50% Завышенная самооценка – 25%. 25% - недостаточная коммуникативная активность; 75% - нормальная коммуникативная активность. Низкая школьная мотивация состояние неустойчивой адаптации к школе - 25%; Средний уровень школьной мотивации (положительная шк.мотив.), хорошая адаптация – 38%; Высокий уровень школьной мотивации – 38%. Эмоциональная сфера не дифференцирована –

		степень дифференцированности обобщённости эмоциональной сферы. Методика «Домики» О.А. Орехова.	38%; Эмоциональная сфера дифференцирована не полностью -63%; Эмоциональная сфера дифференцирована - 0%.	38%; Эмоциональная сфера дифференцирована не полностью -63%; Эмоциональная сфера дифференцирована - 0%.
		Определение познавательных интересов и интеллектуальных возможностей. Методика «Исключение лишнего» А. Отиса, Р Леннона.	Не доступно исключение лишнего предмета – 25%; Доступны несложные пробы с наводящей помощью – 50%; Доступны пробы «Исключение лишнего» - 25%.	Не доступно исключение лишнего предмета – 13%; Доступны несложные пробы с наводящей помощью – 63%; Доступны пробы «Исключение лишнего» - 38%.
		Проба на познавательную инициативу.	1 – низкий уровень познавательной инициативы. Не проявляет интереса к незаконченной сказке – 13%; 2 – средний ур-нь. Проявляют интерес после дополнительного вопроса – 25%; 3 – высокий ур-нь. Проявляют выраженный интерес – 63%.	1 – низкий уровень познавательной инициативы. Не проявляет интереса к незаконченной сказке – 13%; 2 – средний ур-нь. Проявляют интерес после дополнительного вопроса – 13%; 3 – высокий ур-нь. Проявляют выраженный интерес – 75%.
4	4 класс	Определение уровня самооценки. Методики «Лесенка», «Круги» Т.Б Дембо, С.Я Рубинштейн.	Низкая самооценка – 14%; Средняя самооценка (норма) - 43%; Высокая самооценка - 36% Завышенная самооценка – 7%.	Низкая самооценка – 14%; Средняя самооценка (норма) - 50%; Высокая самооценка - 29% Завышенная самооценка – 7%.
		Определение развития коммуникативных навыков. Методика «Рукавички» Г.А Цукерман, психологическое наблюдение.	21% - недостаточная коммуникативная активность; 79% - нормальная коммуникативная активность.	21% - недостаточная коммуникативная активность; 79% - нормальная коммуникативная активность.
		Определение школьной мотивации», адаптированности по Н.Г Лускановой. Методика (школьный опросник мотивации).	Низкая школьная мотивация, состояние неустойчивой адаптации к школе - 50%; Средний уровень школьной мотивации	Низкая школьная мотивация состояние неустойчивой адаптации к школе - 43%; Средний уровень школьной мотивации

			(положительная шк.мотив.), хорошая адаптация – 14%; Высокий уровень школьной мотивации – 36%.	(положительная шк.мотив.), хорошая адаптация – 21%; Высокий уровень школьной мотивации – 36%.
		Определение личностных особенностей, уровня самооценки, агрессивности, тревожности. Методика «Рисунок несуществующего животного». А.А. Карелин "Психологические тесты" Том 1.	Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 43%; Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 43%; Низкая самооценка, вербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное – 14%.	Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 36%; Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 50%; Низкая самооценка, вербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное – 14%.
		Определение познавательных интересов и интеллектуальных возможностей. Методика «Исключение лишнего» А. Отиса, Р Леннона.	Не доступно исключение лишнего предмета – 29%; Доступны несложные пробы с наводящей помощью – 50%; Доступны пробы «Исключение лишнего» - 21%.	Не доступно исключение лишнего предмета – 14%; Доступны несложные пробы с наводящей помощью – 57%; Доступны пробы «Исключение лишнего» - 29%.
		Методика «Запоминание 12 слов». Исследование объема запоминания.	Низкий уровень запоминания – 36 %; Средний уровень запоминания – 62%; Высокий уровень запоминания – 0%.	Низкий уровень запоминания – 29 %; Средний уровень запоминания – 71%; Высокий уровень запоминания – 0%.
5	5 класс	Определение личностных особенностей, уровня самооценки, агрессивности, тревожности. Проективная методика «Рисунок человека». А.А. Карелин "Психологические тесты" Том 1.	Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 27%; Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 55%; Низкая самооценка, Присутствует потребность в защите, поддержке. Враждебность,	Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 18%; Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 64%; Низкая самооценка, Присутствует потребность в защите, поддержке. Враждебность,

			подозрительность– 18%.	подозрительность – 18%.
		Определение школьной мотивации», опросник мотивации.	Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе – 27%; Средний уровень познавательной мотивации – 36%; Высокий уровень познавательной мотивации – 36%.	Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе – 18%; Средний уровень познавательной мотивации – 46%; Высокий уровень познавательной мотивации – 36%.
		Исследование интеллектуальных возможностей. Методика «Интеллектуальная лабильность».	Малоуспешен(на) в любой деятельности, не способен выполнять и учитывать несколько требований одновременно – 64%; Низкая обучаемость, трудности в переобучении – 27%; Средняя интеллектуальная лабильность – 9%; Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.	Малоуспешен(на) в любой деятельности, не способен выполнять и учитывать несколько требований одновременно – 55%; Низкая обучаемость, трудности в переобучении – 27%; Средняя интеллектуальная лабильность – 18%; Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.
		Исследование логической памяти. Методика «Опосредованное запоминание» А.Р. Лурия, Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев.	Опосредование доступно (5 слов). Успешное выполнение за 10-12 минут – 0%; Опосредование доступно частично, опирается в основном на картинки. Воспроизведено 3-4 слова – 73%; Опосредование доступно фрагментарно, примитивный уровень - 27%.	Опосредование доступно (5 слов). Успешное выполнение за 10-12 минут – 18%; Опосредование доступно частично, опирается в основном на картинки. Воспроизведено 3-4 слова – 55%; Опосредование доступно фрагментарно, примитивный уровень – 27%.
		Определение развития коммуникативных навыков. Методика «Рукавички» Г.А Цукерман, психологическое наблюдение.	18% - недостаточная коммуникативная активность; 82% - нормальная коммуникативная активность.	9% - недостаточная коммуникативная активность; 91% - нормальная коммуникативная активность.
6	6 класс	Определение личностных	Присутствует вербальная	Присутствует вербальная

		особенностей, уровня самооценки, агрессивности, тревожности. Методика «Рисунок несуществующего животного». А.А. Карелин "Психологические тесты" Том 1.	агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 22%; Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 56%; Низкая самооценка, вербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное - 22%.	агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 22%; Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 67%; Низкая самооценка, вербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное – 11%.
		Определение школьной мотивации», опросник мотивации.	Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе – 33%; Средний уровень познавательной мотивации – 22%; Высокий уровень познавательной мотивации – 44%.	Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе – 22%; Средний уровень познавательной мотивации – 33%; Высокий уровень познавательной мотивации – 44%.
		Исследование интеллектуальных возможностей. Методика «Интеллектуальная лабильность».	Малоуспешен(на) в любой деятельности, не способен выполнять и учитывать несколько требований одновременно – 22%; Низкая обучаемость, трудности в переобучении – 33%; Средняя интеллектуальная лабильность – 44%; Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.	Малоуспешен(на) в любой деятельности, не способен выполнять и учитывать несколько требований одновременно – 11%; Низкая обучаемость, трудности в переобучении – 33%; Средняя интеллектуальная лабильность – 56%; Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.
		Исследование объёма запоминания. Методика «Запоминание12 слов».	Низкий уровень запоминания – 44 %; Средний уровень запоминания – 56%; Высокий уровень запоминания – 0%.	Низкий уровень запоминания – 33 %; Средний уровень запоминания – 67%; Высокий уровень запоминания – 0%.
		Исследование личности. Проективная методика	Признаки напряжённости,	Признаки напряжённости,

		«Завершение предложения» В. Михала.	конфликта, дезадаптация во многих сферах межличностных отношений и другие серьёзные нарушения, требующие психотерапии – 22%; Умеренные нарушения. Присутствуют признаки конфликта, переживания, отношения к сверстникам и учителям удовлетворительное – 78%.	конфликта, дезадаптация во многих сферах межличностных отношений и другие серьёзные нарушения, требующие психотерапии – 22%; Умеренные нарушения. Присутствуют признаки конфликта, переживания, отношения к сверстникам и учителям удовлетворительное – 78%.
		Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности. Методика «таблицы Шульте».	Внимание неустойчивое, истощаемое, работоспособность недостаточна. Быстрая утомляемость – 67%; Внимание не достаточно устойчивое, работоспособность неравномерно продуктивна, утомляемость в конце задания – 33%; Внимание устойчивое, работоспособность нормальная – 0%.	Внимание неустойчивое, истощаемое, работоспособность недостаточна. Быстрая утомляемость – 56%; Внимание не достаточно устойчивое, работоспособность неравномерно продуктивна, утомляемость в завершении задания – 44%; Внимание устойчивое, работоспособность нормальная - 0%.
7	7 класс	Определение личностных особенностей, уровня самооценки, агрессивности, тревожности. Методика «Рисунок несуществующего животного». А.А. Карелин "Психологические тесты" Том 1.	Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 57%; Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 29%; Низкая самооценка, вербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное -14 %.	Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 50%; Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 36%; Низкая самооценка, вербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное – 14%.
		Определение школьной мотивации», опросник мотивации.	Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе –	Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе –

			43%; Средний уровень познавательной мотивации – 36%; Высокий уровень познавательной мотивации – 21%.	29%; Средний уровень познавательной мотивации – 50%; Высокий уровень познавательной мотивации – 21%.
		Исследование интеллектуальных возможностей. Методика «Интеллектуальная лабильность».	Малоуспешен(на) в любой деятельности, не способен выполнять и учитывать несколько требований одновременно – 43%; Низкая обучаемость, трудности в переобучении – 43%; Средняя интеллектуальная лабильность – 14%; Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.	Малоуспешен(на) в любой деятельности, не способен выполнять и учитывать несколько требований одновременно – 29%; Низкая обучаемость, трудности в переобучении –50%; Средняя интеллектуальная лабильность – 21%; Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.
		Исследование объёма запоминания. Методика «Запоминание12 слов».	Низкий уровень запоминания – 43 %; Средний уровень запоминания – 57%; Высокий уровень запоминания – 0%.	Низкий уровень запоминания – 43 %; Средний уровень запоминания – 57%; Высокий уровень запоминания – 0%.
		Исследование личности. Проективная методика «Завершение предложения» В. Михала.	Признаки напряжённости, конфликта, дезадаптация во многих сферах межличностных отношений и другие серьёзные нарушения, требующие психотерапии – 14%; Умеренные нарушения. Присутствуют признаки конфликта, переживания, отношения к сверстникам и учителям удовлетворительное – 86%.	Признаки напряжённости, конфликта, дезадаптация во многих сферах межличностных отношений и другие серьёзные нарушения, требующие психотерапии – 7%; Умеренные нарушения. Присутствуют признаки конфликта, переживания, отношения к сверстникам и учителям удовлетворительное – 93%.
		Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности. Методика	Внимание неустойчивое, истощаемое, работоспособность	Внимание неустойчивое, истощаемое, работоспособность

		«таблицы Шульте».	недостаточна. Быстрая утомляемость – 71%; Внимание не достаточно устойчивое, работоспособность неравномерно продуктивна, утомляемость в конце задания – 29%; Внимание устойчивое, работоспособность нормальная – 0%.	недостаточна. Быстрая утомляемость – 63%; Внимание не достаточно устойчивое, работоспособность неравномерно продуктивна, утомляемость в конце задания – 36%; Внимание устойчивое, работоспособность нормальная - 0%.
8	8 класс	Определение личностных особенностей, уровня самооценки, агрессивности, тревожности. Методика «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок человека» А.А. Карелин "Психологические тесты" Том 1.	Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 31%; Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 46%; Низкая самооценка, вербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное - 23%.	Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 31%; Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 46%; Низкая самооценка, вербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное – 23%.
		Определение школьной мотивации», опросник мотивации.	Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе – 23%; Средний уровень познавательной мотивации – 46%; Высокий уровень познавательной мотивации – 31%.	Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе – 15%; Средний уровень познавательной мотивации – 54%; Высокий уровень познавательной мотивации – 31%.
		Исследование интеллектуальных возможностей. Методика «Интеллектуальная лабильность».	Малоуспешен(на) в любой деятельности, не способен выполнять и учитывать несколько требований одновременно – 31%; Низкая обучаемость, трудности в переобучении – 54%; Средняя интеллектуальная	Малоуспешен(на) в любой деятельности, не способен выполнять и учитывать несколько требований одновременно – 23%; Низкая обучаемость, трудности в переобучении – 54%; Средняя интеллектуальная

			лабильность – 15%; Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.	лабильность – 23%; Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.
		Исследование объёма запоминания. Методика «Запоминание12 слов».	Низкий уровень запоминания – 38 %; Средний уровень запоминания – 62%; Высокий уровень запоминания – 0%.	Низкий уровень запоминания – 31 %; Средний уровень запоминания – 69%; Высокий уровень запоминания – 0%.
		Исследование личности. Проективная методика «Завершение предложения» В. Михала.	Признаки напряжённости, конфликта, дезадаптация во многих сферах межличностных отношений и другие серьёзные нарушения, требующие психотерапии – 15%; Умеренные нарушения. Присутствуют признаки конфликта, переживания, отношения к сверстникам и учителям удовлетворительное – 85%.	Признаки напряжённости, конфликта, дезадаптация во многих сферах межличностных отношений и другие серьёзные нарушения, требующие психотерапии – 8%; Умеренные нарушения. Присутствуют признаки конфликта, переживания, отношения к сверстникам и учителям удовлетворительное – 92%.
		Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности. Методика «таблицы Шульте».	Внимание неустойчивое, истощаемое, работоспособность недостаточна. Быстрая утомляемость – 54%; Внимание не достаточно устойчивое, работоспособность неравномерно продуктивна, утомляемость в конце задания – 46%; Внимание устойчивое, работоспособность нормальная – 0%.	Внимание неустойчивое, истощаемое, работоспособность недостаточна. Быстрая утомляемость – 54%; Внимание не достаточно устойчивое, работоспособность неравномерно продуктивна, утомляемость в конце задания – 46%; Внимание устойчивое, работоспособность нормальная - 0%.

9	9 «А» класс.	Определение личностных особенностей, уровня самооценки, агрессивности, тревожности. Методика «Рисунок несуществующего животного», А.А. Карелин "Психологические тесты" Том 1.	Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 25%; Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 50%; Низкая самооценка, вербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное - 25%.	Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 25%; Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 63%; Низкая самооценка, вербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное – 13%.
		Определение школьной мотивации», опросник мотивации.	Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе – 38%; Средний уровень познавательной мотивации – 38%; Высокий уровень познавательной мотивации – 25%.	Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе – 25%; Средний уровень познавательной мотивации – 50%; Высокий уровень познавательной мотивации – 25%.
		Исследование интеллектуальных возможностей. Методика «Интеллектуальная лабильность».	Малоуспешен(на) в любой деятельности, не способен выполнять и учитывать несколько требований одновременно – 25%; Низкая обучаемость, трудности в переобучении – 38%; Средняя интеллектуальная лабильность – 38%; Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.	Малоуспешен(на) в любой деятельности, не способен выполнять и учитывать несколько требований одновременно – 13%; Низкая обучаемость, трудности в переобучении – 50%; Средняя интеллектуальная лабильность – 38%; Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.
		Исследование объёма запоминания. Методика «Запоминание12 слов».	Низкий уровень запоминания – 50 %; Средний уровень запоминания – 50%; Высокий уровень запоминания – 0%.	Низкий уровень запоминания – 50 %; Средний уровень запоминания – 50%; Высокий уровень запоминания – 0%.
		Исследование личности.	Признаки	Признаки

		Проективная методика «Завершение предложения» В. Михала. Определение профессиональной направленности. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО).	напряжённости, конфликта, дезадаптация во многих сферах межличностных отношений и другие серьёзные нарушения, требующие психотерапии – 25%; Умеренные нарушения. Присутствуют признаки конфликта, переживания, отношения к сверстникам и учителям удовлетворительное – 75%.	напряжённости, конфликта, дезадаптация во многих сферах межличностных отношений и другие серьёзные нарушения, требующие психотерапии – 13%; Умеренные нарушения. Присутствуют признаки конфликта, переживания, отношения к сверстникам и учителям удовлетворительное – 86%. «Человек природа» - 25%, «Человек-техника» - 50%; «Человек-человек- 0%; «Человек-знак – 13%; «Человек-художественный образ – 38%.
10	9 «Б» класс.	Определение личностных особенностей, уровня самооценки, агрессивности, тревожности. Методика «Рисунок несуществующего животного», А.А. Карелин "Психологические тесты" Том 1. Определение школьной мотивации», опросник мотивации.	Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 29%; Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 43%; Низкая самооценка, вербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное - 29%. Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе – 29%; Средний уровень познавательной мотивации – 71%; Высокий уровень	Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 14%; Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 57%; Низкая самооценка, вербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное – 29%. Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе – 14%; Средний уровень познавательной мотивации – 71%; Высокий уровень

			познавательной мотивации – 0%.	познавательной мотивации – 14%.
		Исследование интеллектуальных возможностей. Методика «Интеллектуальная лабильность».	Малоуспешен(на) в любой деятельности, не способен выполнять и учитывать несколько требований одновременно – 43%; Низкая обучаемость, трудности в переобучении – 43%; Средняя интеллектуальная лабильность – 14%; Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.	Малоуспешен(на) в любой деятельности, не способен выполнять и учитывать несколько требований одновременно – 29%; Низкая обучаемость, трудности в переобучении – 43%; Средняя интеллектуальная лабильность – 29%; Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.
		Исследование объёма запоминания. Методика «Запоминание12 слов».	Низкий уровень запоминания – 57 %; Средний уровень запоминания – 43%; Высокий уровень запоминания – 0%.	Низкий уровень запоминания – 43 %; Средний уровень запоминания – 57%; Высокий уровень запоминания – 0%.
		Исследование личности. Проективная методика «Завершение предложения» В. Михала.	Признаки напряжённости, конфликта, дезадаптация во многих сферах межличностных отношений и другие серьёзные нарушения, требующие психотерапии – 14%; Умеренные нарушения. Присутствуют признаки конфликта, переживания, отношения к сверстникам и учителям удовлетворительное – 86%.	Признаки напряжённости, конфликта, дезадаптация во многих сферах межличностных отношений и другие серьёзные нарушения, требующие психотерапии – 14%; Умеренные нарушения. Присутствуют признаки конфликта, переживания, отношения к сверстникам и учителям удовлетворительное – 86%.
		Определение профессиональной направленности. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО).		«Человек природа» - 25%; «Человек-техника» - 50%; «Человек-человек - 0%; «Человек-знак – 13%; «Человек- худож. образ – 36%.

В течение работы педагога-психолога (декабрь – июнь) применялись диагностические и коррекционно-развивающие методики соответствующие новому ФГОС. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам, позволяли дифференцировать трудности в обучении и определять их причины. Это позволяет планировать дальнейшую развивающую, консультативную, профилактическую работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Исследования личностных особенностей показало, что у учеников начальных классов, в основном, завышенная самооценка, недостаточная коммуникативная активность и недостаточная мотивация к обучению, у учеников старших классов встречается низкая самооценка, повышенный уровень школьной тревожности и агрессивности. На учеников, имеющих серьёзные проблемы во взаимоотношениях и обучении были заведены личные дела и разработана индивидуальная программа сопровождения.

По результатам повторного обследования можно сделать вывод о том, что повысился процент учащихся с адекватной самооценкой, средним уровнем школьной мотивации и нормальным уровнем тревожности, т.е. отмечается положительная динамика в эмоциональном развитии детей. Анализируя всю проведённую за истёкший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Динамика и эффективность работы с детьми по программам индивидуального сопровождения.

№	Ф.И. класс	Тип и форма коррекционных воздействий	Первичное диагностическое обследование	Повторное диагностическое обследование	Динамика
1	А.1 Б.2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, консультации.	Мышление– недостаточно сформированы процессы мышления (классификации - 8 групп предметов, объединяет насекомых и птиц; сравнения, обобщения). Устанавливает логические взаимосвязи по начальным сериям сюжетных картинок- 3к. Память – сужен объём кратковременной памяти (8 слов из 12), недостаточны процессы запоминания и сохранения. Внимание – неустойчивое, с трудностями переключения и распределения.	Мышление. Классификация предметов по определённому признаку-12 групп. Устанавливает логические взаимосвязи по начальным сериям сюжетных картинок-4к. Память. Средний уровень запоминания-9 сл. Внимание – неустойчивое, с трудностями переключения и распределения.	Отмечается положительная динамика в развитии процессов мышления (классификация, обобщение), памяти.
2		Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	Поведение расторможенное. Мышление-недостаточно сформированы процессы мышления (классификации-6 групп предметов, объединяет фрукты и овощи; сравнения, обобщения, синтеза, анализа). Устанавливает логические взаимосвязи по начальным сериям сюжетных картинок- 3к. с помощью специалиста. Память – сужен объём кратковременной памяти (3 картинки из 5), недостаточны процессы запоминания, сохранения,	Поведение расторможенное. Мышление. Классификация предметов по определённому признаку - 7 групп, с наводящей помощью. Устанавливает логические взаимосвязи по начальным сериям сюжетных картинок-3к. самостоятельно. Память – сужен объём кратковременной памяти (3 картинки из 5), недостаточны процессы запоминания и сохранения, воспроизведения. Внимание крайне не	Отмечается положительная динамика в развитии процессов мышления (классификация, обобщение).

	Б.1		воспроизведения. Внимание - крайне неустойчивое, ослабленной концентрации, с трудностями переключения и распределения.	неустойчивое, ослабленной концентрации, с трудностями переключения и распределения.	
3	Б.4	Индивидуальные групповые коррекционно-развивающие занятия.	Поведение заторможенное. Мышление тугоподвижное, недостаточно сформированы процессы мышления (классификации-5 групп предметов, объединяет фрукты и овощи, бытовую технику и посуду и др.; сравнения, обобщения, синтеза, анализа). Не устанавливает логические взаимосвязи по сериям сюжетных картинок. Память – сужен объём кратковременной памяти (2 картинки из 5), недостаточны процессы запоминания, сохранения, воспроизведения. Внимание - крайне не неустойчивое, ослабленной концентрации, с трудностями переключения и распределения. Волевые усилия ослаблены.	Поведение заторможенное. Мышление тугоподвижное, недостаточно сформированы процессы мышления (классификации-6 групп с наводящей помощью, сравнения, обобщения, синтеза, анализа). Не устанавливает логические взаимосвязи по начальным сериям сюжетных картинок. Память – сужен объём кратковременной памяти (3 картинки из 5), недостаточны процессы запоминания и сохранения, воспроизведения. Внимание-неустойчивое, ослабленной концентрации, с трудностями переключения и распределения. Старается непродолжительное время удерживать внимание на протяжении занятия.	Отмечается незначительная положительная динамика в развитии процессов мышления (классификация, обобщение), памяти, волевых усилий.
4		Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	Мышление сформировано недостаточно; основные процессы мышления снижены (классификации - 8	Мышление сформировано недостаточно; основные процессы мышления снижены (классификации – 9	Отмечается положительная динамика в развитии процессов мышления,

	Б.5		групп предметов объединяет фрукты, овощи; сравнения, обобщения). Не устанавливает логические взаимосвязи по сериям сюжетных картинок. Память – сужен объём кратковременной памяти (5 слов из 12), недостаточны процессы запоминания и сохранения. Внимание – неустойчивое, с трудностями переключения и распределения.	групп предметов, сравнения, обобщения). Устанавливает логические взаимосвязи по начальным сериям сюжетных картинок – 3к. Память – сужен объём кратковременной памяти (6 слов из 12), недостаточны процессы запоминания и сохранения. Внимание – неустойчивое, с трудностями переключения и распределения.	памяти.
5	В.1	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, консультации.	Эмоциональная сфера не дифференцирована полностью. Волевые усилия недостаточны. Отмечается нарушение поведения. Мышление сформировано недостаточно; основные процессы мышления снижены (классификации - 9 групп предметов объединяет бытовую технику и посуду; сравнения, обобщения). Устанавливает логические взаимосвязи по начальным сериям сюжетных картинок 4 к. Память – сужен объём кратковременной памяти (5 слов из 12), недостаточны процессы запоминания и сохранения. Внимание – неустойчивое, ослабленной концентрации, истощаемое.	Эмоциональная сфера не дифференцирована полностью. Самоконтроль недостаточен. Отмечается нарушение поведения. Мышление сформировано недостаточно; основные процессы мышления снижены (классификации – 10 групп, объединяет бытовую технику и транспорт, сравнения, обобщения). Устанавливает логические взаимосвязи по начальным сериям сюжетных картинок 4к. Память – сужен объём кратковременной памяти (6 слов из 12), недостаточны процессы запоминания и сохранения. Внимание – неустойчивое, суженного объёма, истощаемое.	Отмечается незначительная положительная динамика в развитии процессов памяти.
6		Индивидуальные	Эмоциональная сфера не	Эмоциональная сфера	Отрицательной

	В.2	групповые коррекционно-развивающие занятия.	дифференцирована полностью. Волевые усилия ослаблены. Мышление сформировано недостаточно; основные процессы мышления снижены (классификации - 5 групп предметов объединяет бытовую технику и посуду, фрукты и овощи; сравнения, обобщения). Не устанавливает логические взаимосвязи по сериям сюжетных картинок. Память – сужен объём кратковременной памяти (5 слов из 12), недостаточны процессы запоминания и сохранения. Внимание – неустойчивое, ослабленной концентрации, истощаемое.	не дифференцирована полностью. Волевые усилия недостаточны. Мышление сформировано недостаточно; основные процессы мышления снижены (классификации - 9 групп предметов объединяет бытовую технику и посуду; сравнения, обобщения). Устанавливает логические взаимосвязи по начальным сериям сюжетных картинок 3к. с наводящей помощью. Память – сужен объём кратковременной памяти (5 слов из 12), недостаточны процессы запоминания и сохранения. Внимание – неустойчивое, ослабленной концентрации, истощаемое.	динамики не наблюдается.
7		Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	Поведение заторможенное, познавательные интересы отсутствуют. Мышление тугоподвижное, недостаточно сформированы процессы мышления (классификации-4 групп предметов, с помощью, объединяет фрукты и овощи, домашних и диких животных и др.; сравнения, обобщения, синтеза, анализа). Не устанавливает логические взаимосвязи по сериям сюжетных картинок. Память – сужен объём кратковременной памяти	Поведение заторможенное, познавательные интересы слабо выражены. Мышление тугоподвижное, недостаточно сформированы процессы мышления (классификации-4 групп предметов, объединяет фрукты и овощи, бытовую технику и посуду; сравнения, обобщения, синтеза, анализа). Не устанавливает логические взаимосвязи по сериям сюжетных картинок. Память – сужен объём	Отрицательной динамики не наблюдается.

	Г.1		(2 картинки из 5), недостаточны процессы запоминания, сохранения, воспроизведения. Внимание крайне не неустойчивое, истощаемое, ослабленной концентрации, суженного объёма.	кратковременной памяти (2 картинки из 5), недостаточны процессы запоминания и сохранения, воспроизведения. Внимание крайне неустойчивое, утомляемое, ослабленной концентрации, суженного объёма.	
8	К.1	Индивидуальные групповые коррекционно-развивающие занятия.	Поведение заторможенное, познавательные интересы слабо выражены, мотивация низкая. Мышление тугоподвижное, недостаточно сформированы процессы мышления (классификации - 4 группы предметов, с помощью, объединяет фрукты и овощи, домашних и диких животных, сравнения, обобщения, синтеза, анализа). Не устанавливает логические взаимосвязи по начальным сериям сюжетных картинок. Память – сужен объём кратковременной памяти (3 картинки из 5), недостаточны процессы запоминания, сохранения, воспроизведения. Внимание крайне не неустойчивое, истощаемое, ослабленной концентрации, суженного объёма.	Поведение заторможенное, мотивация - средний уровень. Проявляет кратковременный интерес к заданиям. Мышление тугоподвижное, недостаточно сформированы процессы мышления (классификации – 5 групп предметов, с помощью, объединяет фрукты и овощи, сравнения, обобщения, синтеза, анализа). Устанавливает логические взаимосвязи по начальным сериям сюжетных картинок, 3 к, с наводящей помощью. Память – сужен объём кратковременной памяти (3 картинки из 5), недостаточны процессы запоминания, сохранения, воспроизведения. Внимание крайне не неустойчивое, истощаемое, ослабленной концентрации, суженного объёма.	Отмечается положительная динамика в формировании мотивации к обучению, в развитии волевых усилий.
9		Индивидуальные	Поведение	Поведение	Отрицательной

	Л.1	коррекционно-развивающие занятия, консультации.	расторможенное. Наблюдается нарушение поведения. Мотивация низкая. Мышление тугоподвижное. Недостаточно сформированы процессы мышления (классификации-5 групп предметов, объединяет фрукты, овощи, домашних и диких животных; сравнения, обобщения, синтеза, анализа). Не устанавливает логические взаимосвязи по сериям сюжетных картинок. Память – сужен объём кратковременной памяти (3 картинки из 5), недостаточны процессы запоминания, сохранения, воспроизведения. Внимание - крайне неустойчивое, ослабленной концентрации, с трудностями переключения и распределения.	расторможенное. Наблюдается нарушение поведения. Мотивация низкая. Мышление– недостаточно сформированы процессы мышления (классификации-6 групп предметов, объединяет фрукты и овощи; сравнения, обобщения, синтеза, анализа). Устанавливает логические взаимосвязи по начальным сериям сюжетных картинок-3к. с наводящей помощью специалиста. Память – сужен объём кратковременной памяти (3 картинки из 5), недостаточны процессы запоминания, сохранения, воспроизведения. Внимание - крайне неустойчивое, ослабленной концентрации, с трудностями переключения и распределения.	динамики не наблюдается.
10	М.1	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, консультации.	Наблюдается нарушение поведения. Уровень школьной мотивации низкий. Недостаточно сформированы процессы мышления (классификации-10 групп предметов, объединяет посуду и домашнюю технику; обобщения, анализа, синтеза). Устанавливает логические взаимосвязи по начальным сериям сюжетных картинок 4 к.	Наблюдается нарушение поведения. Уровень мотивации средний. Процессы мышления сформированы недостаточно (классификации-12 групп предметов, объединяет одежду и обувь; обобщения, синтеза, анализа). Устанавливает логические взаимосвязи по начальным сериям	Отмечается положительная динамика в развитии процессов памяти, в формировании положительной мотивации.

			Память – сужен объём кратковременной памяти (7 слов из 12), недостаточны процессы запоминания, сохранения, воспроизведения. Внимание – не достаточно устойчивое, ослабленной концентрации, с трудностями переключения и распределения.	сюжетных картинок 4к. Память – сужен объём кратковременной памяти (9 слов из 12), недостаточны процессы запоминания, сохранения, воспроизведения. Внимание не достаточно устойчивое, ослабленной концентрации, с трудностями переключения и распределения.	
11	Н.1	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, консультации.	Поведение расторможенное. Наблюдается нарушение поведения. Уровень школьной мотивации низкий. Недостаточно сформированы процессы мышления (классификации-8 групп предметов, объединяет посуду и домашнюю технику; обобщения, анализа, синтеза). Устанавливает логические взаимосвязи по начальным сериям сюжетных картинок 3 к. Память – сужен объём кратковременной памяти (7 слов из 12), недостаточны процессы запоминания, сохранения, воспроизведения. Внимание – не достаточно устойчивое, суженного объёма, ослабленной концентрации, с трудностями переключения и распределения.	Поведение расторможенное. Наблюдается нарушение поведения. Уровень школьной мотивации средний. Недостаточно сформированы процессы мышления (классификации-9 групп предметов, обобщения, анализа, синтеза). Устанавливает логические взаимосвязи по начальным сериям сюжетных картинок 4к. к. Память – сужен объём кратковременной памяти (7 слов из 12), недостаточны процессы запоминания, сохранения, воспроизведения. Внимание – не достаточно устойчивое, суженного объёма, ослабленной концентрации, с трудностями переключения и распределения.	Отмечается незначительная положительная динамика в развитии волевых усилий, процессов мышления.
12		Индивидуальные коррекционно-	Эмоциональная сфера не дифференцирована	Эмоциональная сфера не дифференцирована	Отмечается положительная

	Н.1	развивающие занятия, консультации.	полностью. Волевые усилия ослаблены. Наблюдается нарушение поведения. Уровень школьной мотивации низкий. Недостаточно сформированы процессы мышления (классификации-8 групп предметов, объединяет посуду и домашнюю технику; обобщения, анализа, синтеза). Устанавливает логические взаимосвязи по начальным сериям сюжетных картинок 3 к. Память – сужен объём кратковременной памяти (7 слов из 12), недостаточны процессы запоминания, сохранения, воспроизведения. Внимание – не достаточно устойчивое, суженного объёма, ослабленной концентрации, с трудностями переключения и распределения.	полностью. Волевые усилия недостаточны. Наблюдается нарушение поведения. Уровень школьной мотивации средний. Недостаточно сформированы процессы мышления (классификации-9 групп предметов, объединяет домашнюю технику и транспорт; обобщения, анализа, синтеза). Устанавливает логические взаимосвязи по начальным сериям сюжетных картинок 4к. Память – сужен объём кратковременной памяти (8 слов из 12), недостаточны процессы запоминания, сохранения, воспроизведения. Внимание – не достаточно устойчивое, суженного объёма, ослабленной концентрации, с трудностями переключения и распределения.	динамика в развитии мотивации, процессов мышления.
13	С.1	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	Речевая продукция не сформирована. Поведение заторможенное, познавательные интересы не проявляются. Мотивация низкая. Мышление тугоподвижное, недостаточно сформированы процессы мышления (классификации - 4 группы предметов, с помощью, объединяет	Речевая продукция не сформирована. Поведение заторможенное, познавательные интересы слабо выражены, мотивация низкая. Мышление тугоподвижное, недостаточно сформированы процессы мышления (классификации - 4 групп предметов, с помощью, объединяет	Отрицательной динамики не наблюдается.

			фрукты и овощи, домашних и диких животных и др., сравнения, обобщения, синтеза, анализа). Не устанавливает логические взаимосвязи по сериям сюжетных картинок. Память – сужен объём кратковременной памяти (3 картинки из 5), недостаточны процессы запоминания, сохранения, воспроизведения. Внимание крайне не неустойчивое, истощаемое, ослабленной концентрации, суженного объёма.	фрукты и овощи, домашних и диких животных, сравнения, обобщения, синтеза, анализа). Не устанавливает логические взаимосвязи по сериям сюжетных картинок. Память – сужен объём кратковременной памяти (3 картинки из 5), недостаточны процессы запоминания, сохранения, воспроизведения. Внимание крайне не неустойчивое, истощаемое, ослабленной концентрации, суженного объёма.	
14	С.2 С.3	Индивидуальные групповые коррекционно-развивающие занятия.	Эмоциональная сфера не дифференцирована полностью. Волевые усилия ослаблены. Уровень школьной мотивации низкий. Познавательные интересы отсутствуют. Мышление тугоподвижное, характеризуется недостаточной сформированностью основных его процессов (классификации-4 групп предметов, объединяет посуду и домашнюю технику, фрукты и овощи и др.; обобщения, анализа, синтеза). Не устанавливает логические взаимосвязи по сериям сюжетных картинок. Память – сужен объём кратковременной памяти (2 слова из 5), недостаточны процессы запоминания,	Эмоциональная сфера не дифференцирована полностью. Волевые усилия ослаблены. Уровень школьной мотивации низкий. Недостаточно сформированы процессы мышления (классификации-4 групп предметов, объединяет посуду и домашнюю технику; обобщения, анализа, синтеза). Не устанавливает логические взаимосвязи по сериям сюжетных картинок. Память – сужен объём кратковременной памяти (2 слова из 5), недостаточны процессы запоминания, сохранения, узнавания, воспроизведения. Внимание – неустойчивое, суженного объёма,	Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики, процессов внимания.

			сохранения, воспроизведения. Внимание – неустойчивое, суженного объёма, ослабленной концентрации, истощаемое, с трудностями переключения и распределения. Мелкая моторика слабо развита.	ослабленной концентрации, с трудностями переключения и распределения. Проявляет кратковременный интерес к заданиям. Выполняет старательно. Допущенных ошибок не замечает.	
15	Т.1	Индивидуальные консультации.	Находится в состоянии неустойчивой школьной адаптации. Низкий уровень мотивации. Уровень тревожности повышен. Коммуникативные навыки сформированы недостаточно. Эмоциональная сфера не дифференцирована полностью. Волевые усилия ослаблены.	Положительное отношение к школе. Средний уровень школьной мотивации. Познавательные интересы сформированы в меньшей степени, подростка больше привлекает общение с товарищами, нежели учебный процесс. Тянется к общению со взрослыми.	Наблюдается положительная динамика в развитии адаптации, коммуникатив-ных навыков.
16		Индивидуальные консультации.	Наблюдается нарушение поведения – суетлив, навязчив, болтлив. Присутствует вербальная агрессия. Уровень школьной мотивации средний. Интерес к заданиям кратковременный. Познавательные интересы слабо выражены. Эмоциональная сфера не дифференцирована полностью. Волевые усилия недостаточны.	Старается сдерживать свои эмоции. Проявляет интерес к беседе, заданиям. Школьная мотивация недостаточна. Эмоциональная сфера не дифференцирована полностью. Поведение адекватное.	Наблюдается положительная динамика в развитии волевых усилий.
17		Индивидуальные групповые коррекционно-развивающие занятия.	Эмоциональная сфера не дифференцирована полностью. Волевые усилия ослаблены. Познавательные интересы слабо выражены. Темп	Эмоциональная сфера не дифференцирована полностью. Волевые усилия ослаблены. Утомляем. Проявляет интерес к заданиям. Мышление	Отмечается положительная динамика в развитии процессов мышления.

	Т.3 Х.1		деятельности со склонностью к замедлению. Утомляем, импульсивен. Мышление тугоподвижное, характеризуется недостаточной сформированностью основных его процессов (классификации-8 групп предметов, объединяет посуду и домашнюю технику, обувь и одежду; обобщения, анализа, синтеза). Устанавливает логические взаимосвязи по сериям сюжетных картинок- 3, с наводящей помощью. Память – сужен объём кратковременной памяти (3 слова из 5), недостаточны процессы запоминания, сохранения, воспроизведения. Внимание – неустойчивое, суженного объёма, ослабленной концентрации, истощаемое, с трудностями переключения и распределения.	тугоподвижное, характеризуется недостаточной сформированностью основных его процессов (классификации-9 групп предметов, объединяет посуду и домашнюю технику; обобщения, анализа, синтеза). Устанавливает логические взаимосвязи по сериям сюжетных картинок-4к. Память – сужен объём кратковременной памяти (3 слова из 5), недостаточны процессы запоминания, сохранения, воспроизведения. Внимание – неустойчивое, суженного объёма, ослабленной концентрации, утомляемое, с трудностями переключения и распределения.	
18		Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	Эмоциональная сфера не дифференцирована полностью. Волевые усилия недостаточны. Несдержан, упрям. Мышление сформировано недостаточно; снижены основные процессы мышления (классификации - 9 групп предметов объединяет бытовую технику и посуду; анализа, синтеза,	Эмоциональная сфера не дифференцирована полностью. Мышление сформировано недостаточно; снижены основные процессы мышления (классификации - 10 групп предметов, с наводящей помощью, синтеза, обобщения). Устанавливает логические взаимосвязи по начальным сериям	Отмечается положительная динамика в развитии процессов мышления, памяти, волевых усилий.

	Я.1		обобщения). Устанавливает логические взаимосвязи по начальным сериям сюжетных картинок 4 к, с наводящей помощью. Память – сужен объём кратковременной памяти (3 картинки из 5), недостаточны процессы запоминания и сохранения. Внимание – неустойчивое, ослабленной концентрации, истощаемое.	сюжетных картинок 4 к. Память – сужен объём кратковременной памяти (4 карт. из 5), недостаточны процессы запоминания и сохранения. Внимание – неустойчивое, ослабленной концентрации, истощаемое. Проявляет интерес к заданиям, старается удерживать внимание на протяжении занятия.	
19	Я.2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, консультации.	Эмоциональная сфера не дифференцирована полностью. Волевые усилия недостаточны. Самоконтроль ослаблен. Мышление сформировано недостаточно; снижены основные процессы мышления (классификации - 9 групп предметов объединяет бытовую технику и посуду; анализа, синтеза). Устанавливает логические взаимосвязи по начальным сериям сюжетных картинок 4 к, с наводящей помощью. Память – сужен объём кратковременной памяти (7 слов из 12), недостаточны процессы запоминания и сохранения. Внимание – неустойчивое, ослабленной концентрации, истощаемое.	Эмоциональная сфера не дифференцирована полностью. Волевые усилия недостаточны. Самоконтроль поведения недостаточен. Мышление сформировано недостаточно; снижены основные процессы мышления (классификации - 10 групп предметов объединяет бытовую технику и посуду; анализа, синтеза). Устанавливает логические взаимосвязи по начальным сериям сюжетных картинок 4 к. Память – сужен объём кратковременной памяти (8 слов из 12), недостаточны процессы запоминания и сохранения. Внимание – неустойчивое, ослабленной концентрации, истощаемое.	Отмечается незначительная положительная динамика в развитии процессов мышления, памяти.
20		Индивидуальные	Эмоциональная сфера не	Эмоциональная сфера	Отмечается

		коррекционно-развивающие занятия, консультации.	дифференцирована полностью. Волевые усилия и самоконтроль поведения недостаточны. Мышление сформировано недостаточно; снижены основные процессы мышления (классификации -11 групп предметов объединяет бытовую технику и посуду; анализа, синтеза). Устанавливает логические взаимосвязи по начальным сериям сюжетных картинок 4 к, с наводящей помощью. Память – сужен объём кратковременной памяти (6 слов из 12), недостаточны процессы запоминания и сохранения. Внимание – неустойчивое, ослабленной концентрации, истощаемое.	не дифференцирована полностью. Волевые усилия недостаточны. Мышление сформировано недостаточно; снижены основные процессы мышления (обобщения, анализа, синтеза). Устанавливает логические взаимосвязи по начальным сериям сюжетных картинок 4 - 5 к. Память – сужен объём кратковременной памяти (7 слов из 12), недостаточны процессы запоминания и сохранения. Внимание – неустойчивое, ослабленной концентрации, истощаемое.	незначительная положительная динамика в развитии процессов мышления, памяти.
21		Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, консультации.	Эмоциональная сфера не дифференцирована. Истероидно-демонстративные манеры поведения. Самоконтроль ослаблен. Мышление сформировано недостаточно; снижены основные процессы мышления (классификации -10 групп предметов объединяет бытовую технику и посуду; анализа, синтеза). Устанавливает логические взаимосвязи по начальным сериям сюжетных картинок 4 к, с наводящей помощью. Память – сужен объём	Эмоциональная сфера не дифференцирована. Волевые усилия и самоконтроль поведения недостаточны. Мышление сформировано недостаточно; снижены основные процессы мышления (классификации -10 групп предметов с наводящей помощью, анализа, синтеза). Устанавливает логические взаимосвязи по начальным сериям сюжетных картинок 4 к, с наводящей помощью.	Отрицательной динамики не наблюдается.

			кратковременной памяти (6 слов из 12), недостаточны процессы запоминания и сохранения. Внимание – неустойчивое, ослабленной концентрации, истощаемое.	Память – сужен объём кратковременной памяти (7 слов из 12), недостаточны процессы запоминания и сохранения. Внимание – неустойчивое, ослабленной концентрации, истощаемое.	

Логопедическое сопровождение обучающихся в СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

С целью создания специальных условий, обеспечивающих реализацию конституционного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение доступного качественного образования, в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» в школе-интернате организовано логопедическое сопровождение обучающихся, которое осуществляет учитель - логопед.

Цель логопедического сопровождения – оказание логопедической помощи воспитанникам школы, имеющим различные нарушения устной и письменной речи.

Задачи логопедического сопровождения:

♦ содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей;

♦ обеспечивать индивидуальный и дифференцированный подходы к каждому ребёнку;

♦ осуществлять коррекционное изучение и сопровождение детей;

♦ проводить диагностику, профилактику и коррекцию речевых нарушений;

♦ консультировать педагогов и родителей по вопросам оказания логопедической помощи детям;

♦ своевременно предупреждать неуспеваемость, обусловленную речевым недоразвитием;

♦ пропагандировать логопедические знания среди педагогов и родителей;

♦ участвовать в ПМПк с целью определения образовательного маршрута обучающихся.

Учитель - логопед при работе применяют знания:

- возрастной и специальной педагогики и психологии;
- анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии;
- методы и приёмы предупреждения и исправления речевых нарушений у обучающихся, нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;
- программно-методическую литературу по работе с учениками, имеющими отклонения в речевом развитии;
- новейшие достижения дефектологической науки;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- Устав и локальные правовые акты школы-интерната.

Основная обязанность учителя–логопеда - это организация и проведение в соответствии с учебным планом занятий (индивидуальных и групповых) по устранению дефекта речи у обучающихся.

На учителя - логопеда коррекционной школы возлагаются следующие обязанности:

- обследование речи у всех обучающихся школы и отбор обучающихся, нуждающихся в специальном логопедическом сопровождении;
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий с отобранными детьми-логопатами;
- осуществление контакта с педагогами школы (посещение уроков, доклады на методических совещаниях, консультации и т.д.);
- консультационная работа с родителями тех учеников-логопатов, с которыми он ведёт занятия;
- ведение документации и отчетности.

Время работы учителя – логопеда устанавливается расписанием: в расписание включаются индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия. Группы комплектуются соответственно распределению по классам и речевым дефектам воспитанников. Наполняемость группы – 4-6 человек, длительность фронтальных занятий 30-40 минут; 2 раза в неделю; длительность индивидуальных занятий – 15 минут (могут быть колебания в пределах от 10 до 30 минут на одно занятие). Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Посещение логопедических занятий обязательно для всех принятых на занятия обучающихся. Ответственность за системное посещение обучающимися логопедических занятий возлагается на учителя-логопеда и учителей данного класса.

Учитель-логопед проводит занятия с обучающимися в логопедическом кабинете. Для логопедического кабинета отводится изолированное помещение, оснащенное необходимым учебно-дидактическим материалом.

Учитель-логопед является членом психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк). На основании ежегодных логопедических обследований речи обучающихся учитель-логопед, при подготовке к ПМПк, заполняет протокол логопедического обследования (приложение 1), который представляется на заседании ПМПк.

В начале года учитель-логопед планирует свою работу на год, в течение учебного года анализирует результаты логопедического сопровождения, а в конце учебного года отчитывается о проделанной работе.

Документация учителя-логопеда:

– паспорт кабинета;
– расписание занятий;
– журнал учёта посещения логопедических занятий;
– рабочая программа по устранению нарушений письменной речи;
– индивидуальная программа логопедического сопровождения для обучающихся с нарушениями звукопроизношения;
– речевые карты на каждого обучающегося, протоколы к речевой карте;

– анализ работы логопеда за учебный год.

Обследование речи воспитаннивов и организация занятий по логопедии.

Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления на логопедические занятия проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. На каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Учитель-логопед в первую очередь обследует обучающихся 1 класса и вновь прибывших обучающихся (приложение 1).

На всех вновь прибывших обучающихся, кроме речевой карты учитель-логопед заполняет протокол к речевой карте в соответствии с возрастом ученика (приложение 2, 3).

На детей, нуждающихся в коррекции письменной и устной речи (дисграфия и дислексия) заполняется логопедическое представление (экспресс диагностика) (приложение 4).

По результатам логопедического обследования на логопедические занятия зачисляются обучающиеся, имеющие системное недоразвитие языковых средств устной и письменной речи (недостатки произношения; заикание; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма).

Через две недели, после начала учебных занятий, учитель-логопед начинает логопедические занятия с обучающимися уже обследованных им классов. Одновременно он продолжает обследование обучающихся остальных классов.

В начале занятий работа ведётся преимущественно индивидуально. По мере усвоение обучающимися речевых навыков, дети объединяются в группы для групповой фронтальной работы.

При проведении консультаций учитель-логопед проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, более тщательно обследуя речь детей; даёт рекомендации обучающимся и их родителям по коррекции фонетического дефекта; проводит консультации с родителями и учителями по определению тяжести речевого дефекта.

Время перерывов между групповыми и индивидуальными занятиями учитель-логопед может использовать для того, чтобы: сопровождать детей, проверить письменные работы, подготовить наглядный материал.

Логопедическое представление на учащегося
(экспресс диагностика**)**

1. Ф.И. обучающегося
_____
Дата рождения_____школа_____класс
Адрес_____

2. Краткий анамнез речевого развития: (из первичной речевой карты)
_____
_____

3. Общая и мелкая моторика:
_____
_____

4. Артикуляционный аппарат:
_____
_____

5. Устная речь:
- общее звучание речи
_____
- фонематическое восприятие
_____
- звукопроизношение
_____
- состояние словаря
_____
- грамматический строй речи
_____
- связная речь
_____

6. Письменная речь письмо (под диктовку, списывание)
_____

7. Чтение
а) уровень овладения навыком чтения (побуквенное, послоговое, словами)
б) ошибки при чтении
_____
в) понимание прочитанного
_____

8. Краткая характеристика ребенка по педагогическим наблюдениям
_____
_____

9.Заключение_____
Логопед: _____

«___» _____20 ____г.

Протокол к речевой карте
(с 4-го класса)

1. Фамилия, имя, отчество ребенка_____
2. Дата рождения ребенка_____
3. Домашний адрес_____
4. Дата обследования_____

I. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ

1 Проверка состояния фонематического восприятия

Повторение цепочек слогов:

- Би-ба-бо, бо-ба-би_____
- Ма-на-ма-на-ма-на_____
- Да-та-да та-да-та_____
- Жа-ша-жа ша-жа-ша_____
- Са-ша-са са-ша-са_____
- Ца-са-ца са-ца-са_____
- Ча-тя-ча тя-ча-тя_____
- Ра-ла-ра ла-ра-ла_____

Выделение гласного из потоков звуков: ы а и о а и э и е а и й

Повторение слов, близких по звучанию:

том- дом- ком_____ кот- кит-ток_____

мак- рак- пак_____бак- бык- бук_____

ток- тук- так_____

Различение слов, близких по звучанию (хлопни, когда услышишь другое слово):

- тень, тень, Пень, тень, День, тень_____
- коробок, коробок, коЛобок, коробок_____
- Кора, кора, Пора, кора, Нора, Гора, кора_____
- жук, жук, СуП, жук, Лук, жук_____

2. Исследование артикуляционной моторики

- губы в улыбке;_____
- губы «трубочкой»;_____
- язык «лопаткой»;_____
- язык «иголочкой»;_____

- язык «чашечкой»;_____
- щелканье языком; _____
- «вкусное варенье»; _____
- «качели»_____
- «маятник»;_____

3. Исследование звукопроизношения

* Собака-маска-нос_____
* Сено-василек-высь_____
* Замок-коза_____
* Зима-магазин_____
* Цапля-овца-палец_____
* Шуба-кошка-камыш_____
* Жук-ножи_____
* Щука-вещи-лещ_____
* Чайка-очки-ночь_____
* Рыба-корова-топор _____
* Река-варенье-дверь_____
* Лампа-молоко-пол_____
* Лето-колесо-соль_____

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова

Скакалка_____кинотеатр_____
Танкист_____перепорхнуть_____
Космонавт_____кораблекрушение_____
Милиционер_____аквалангист_____
•Сковорода_____термометр_____

II. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

1. Сколько слов в предложении?

- День был теплый._____
- Около дома росла высокая береза._____
- Какое второе слово в этом предложении?_____

2. Сколько слогов в слове?

Дом_____
Карандаш_____
Какой третий слог в слове «машина»? _____

3. Определи место звука в слове;

Первый звук в слове *крыша;*_____ _____
Третий звук в слове *школа;*_____
Последний звук в слове *стакан;*_____

4. Сколько звуков в слове

Рак_____
Сумка_____

Диктант_____

III. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Повтори предложения:

В саду было много красных яблок._____

Дети катали из снега комки и делали снежную бабу._____

Медведь нашел под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу.

_____

Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно._____

_____

На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади. _____

_____

2. Исправь ошибки в предложениях:

* Дом нарисовала мальчик. _____

Мальчик умывается лицо._____

* Собака вышла в будку._____
* Солнце освещается землей._____
* По морю плывут корабль._____

3. Составь предложения из слов в начальной форме

* Доктор, лечить, дети_____
* Рисовать, карандаш, девочка_____
* Груша, бабушка, внучка, давать_____
* Витя, косить, трава, кролики, для_____
* Миша, дать, собака, большая, кость_____
* Петя, купить, шар, красный, мама_____

4. Добавление предлогов в предложение

- Лена наливает чай ... чашки._____
- Чайка летит ... водой._____
- Птенец выпал ... гнезда._____
- Щенок спрятался ... крыльцом._____
- Пес сидит ... конуре._____

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже

Мн. ч. / И. П.	Мн. ч. / Р. П.
Стол	Стол
Стул	Стул
Окно	Окно
Звезда	Звезда
Ухо	Ухо

IV. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОЙ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1 . Название детенышей животных	
У козы	У собаки

У волка	У курицы
У утки	У свиньи
У лисы	У коровы
У льва	У овцы
2. Образование существительных в уменьшительной форме	
Стол	Снег
Стул	Дерево
Дом	Воробей
3. Образование относительных прилагательных от существительных	
Шляпка из соломы	Варенье из яблок
Кисель из клюквы	Варенье из сливы
Горка изо льда	Варенье из клубники
Салат из моркови	Варенье из черники
Варенье из вишни	Лист дуба
Суп из грибов	Шишка ели

б) Образование качественных прилагательных
(лису за хитрость называют хитрой, а...)

- Волка за жадность- _____
- Зайца за трусость- _____
- Медведя за силу- _____
- Льва за смелость- _____

(если жара, то день - жаркий, а если…) днем	
Мороз	Дождь
Солнце	Ветер
Снег	Холод

в) Образование притяжательных прилагательных
(у собаки лапа собачья, а у...)

* у медведя	у лисы
* у волка	гнездо орла
* у зайца	ружье охотника
* у кошки	у белки

V. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ ЛОГИКА – ГРАММАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1. а) Нарисуй круг под крестом _____

б) Крест – под кругом_____

2. Скажи, что верно: весна бывает пред летом или лето – перед весной? _____

3. Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?_____
4. Сашу ударил Коля. Кто драчун?_____
5. Охотник бежит за собакой. Кто впереди?_____
6. Папа прочел газету после того, как позавтракал!

_____

Что папа сделал вначале?_____

VI. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

_____

_____

_____

_____

2. **Пересказ прослушанного текста.**

Галка и голуби.

Галка услыхала, что голубей хорошо кормят. Побелилась она в белый цвет влетела в голубятню. Голуби ее не узнали и приняли. Но галка не выдержала и закричала по - галочьи. Голуби все поняли и выгнали ее. Тогда она вернулась к своим, но те её также не признали и выгнали.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Обследование навыков письма

_____

_____

_____

_____

Обследование навыков чтения

_____

_____

Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений

Устойчивость внимания_____

Работоспособность_____

Наблюдательность_____

Отношение к дефекту_____

Заключение:_____

_____

Логопед:

Протокол к речевой карте

1. **Фамилия, имя**……
2. **Возраст** ……**Класс** ……..
3. **Обследование коммуникативной функции речи и способов реализации речевых средств в процессе диалога.**

Как тебя зовут? ……
Как зовут твою маму? Папу? ……..
Где ты живёшь? ……
Какие у тебя любимые игрушки? ……..
Где работают твои родители**?** ……

4 Педагогические наблюдения

- устойчивость внимания (неустойчивое, не фиксирует внимание, нарушение концентрации объёма внимания, не сформировано)
- работоспособность (сниженный фон настроения; снижена волевая активность; быстро / медленно включается в работу, сосредоточен / часто отвлекается, задания выполняет: быстро / в среднем темпе / медленно; быстрая утомляемость; утомление проявляется: замедление темпа / ухудшение качества / полное прекращение работы; субъективные и объективные признаки утомления: жалобы на усталость / плохое самочувствие / вялость / сонливость / отвлекаемость; когда отмечается спад работоспособности: в середине обследования / в конце обследования)
- ориентировка в окружающем (нарушена; пространственная / временная; без нарушений)
- отношение к своему речевому дефекту (критичен / некритичен).

5. Данные о ходе развития речи:

- гуление, лепет, первые слова, фраза……..
- прерывалось ли речевое развитие и по какой причине……..
- отношение членов семьи к дефекту…….
- лечение у других специалистов……

6. Состояние слуха……

7. Состояние зрения……

I. Артикуляционный аппарат

- строение (без патологий, отклонения): ……
- подвижность (норма / недостаточно / строго ограниченно / неврологический синдром)

……
……
- саливация (в соответствии с нормой / обильная)

II. Звукопроизношение

а) изолированные фонемы; б) в словах (+начало, * середина, - конец)

	А)	Б)		А)	Б)

А			Ф’		
У			Х		
И			Х’		
О			М		
Ы			М’		
Э			Н		
Б			Н’		
Б’			Л		
В			Л’		
В’			С		
Г			С		
Г’			З		
Д			З’		
Д’			Ш		
К			Щ		
К’			Ц		
П			Ч		
ГГ			Ж		
Т			Р		
Г			Р’		
Ф					

III. Фонематическое восприятие, анализ и синтез, представление

Фонематическое восприятие		
показать картинки с заданным звуком	Услышать слово с заданным звуком	Слова-паронимы
Мак	-в	Крыша-крыса
Ёж	-н	Бочка-почка
Галка	-м	Коза-коса
Молоток	-к	Жар-шар
Карандаш	-п	Лук-люк
Фонематический анализ и синтез		
Выделение гласного в начале, середине, конце слова.	Выделение согласного в конце, начале слова.	Определение количество звуков в слове.
Облако	Кот	Сом
Аист	Дом	Кот
Иглы	Жук	Ноты
Лук	Стул	Стул
Дом	Танк	Лимон
Сыр	Санки	Крокодил
Пила	Коза	
Очки	Самолёт	

Грибы	Ландыш	
Фонематический синтез, представления		
Составление слов. 92	Составление слов, с нарушенной последовательностью	Подбор слов на заданный звук
К,о,т	д, м, ы	В, в*
М,а,к	а, р. к	К, к*
Р,у,к,а	л, а, н, у	П, п*
С,у,м,к,а	у, с, п	Т, т*

IV. Слоговая структура слова

Повторить за логопедом		
Двусложные слова 97	Трёхсложные слова 99	Односложные слова 101
Пила	Машина	Дом
Ноты	Собака	Кот
Весы	Малина	Нож
Вата	Лимоны	Мяч

V. Состояние словаря

5.1

Части тела		
Голова	Ресницы	Локоть
Волосы	Уши	Плечо
Лицо	Рот	Колено
Глаза	Шея	Щеки
Нос	Ладонь	Лоб
Брови	Пальцы	

5.2 Употребление обобщающих понятий (назови одним словом)

- Мяч, пирамида, мишка, юла – это ……
- Чашка, блюдце, сахарница, чайник – это …….
- Платье, рубашка, кофта, брюки, шуба – это …….
- Свёкла, морковь, огурец, помидор – э то ……..
- Яблоко, апельсин, груша, лимон – это ……
- Шкаф, стул, диван, стол, кресло – это ……..
- Назови диких животных ……..
- Назови виды транспорта .....…….

5.3. Глаголы

Кто как передвигается?	Кто что делает?	Назвать действия стр 191
Рыба	Продавец	Шьёт
Конь	Парикмахер	Варит
самолёт	Повар	Печёт
Бабочка	Художник	Вяжет

5.4. Прилагательные

Слова-антонимы 197	Форма 199	Цвет 201	Вкус 205	Тактильные ощущения 209
Дом	Круг	Красный	Лимон	Какой чай в чайнике?
Бант	Овал	Жёлтый	Клубника	Какой снег на ощупь?
Книга	Треугольник	Зелёный	Рябина	Какой дождь летом?
Шарф	Квадрат	Синий	Сахар	

5.5. Притяжательные прилагательные (чей это хвост?)

- лисий
- волчий
- заячий

5.6. Наречия (качественные, времени)-

Как ползает черепаха? ……

Как светит месяц? ……

Как скачет конь? ……..

В какое время суток дети идут в школу? ……..

Когда идут гулять? ……..

Когда ложатся спать? …….

5.7. Числительные

Сосчитай сколько предметов нарисовано……

Назвать по порядку……

VI. Грамматический строй речи

6.1. Предлоги

На_____ к_____

Под_____ из_____

За_____ в_____

Перед _____

6.2. Образование существительных множественного числа Им. и Род. Падежей

И.П. мн.ч.	Р.П. мн.ч.	И.П. мн.ч.	Р.П. мн.ч.
Заяц		Ухо	

Ёж		Рот	
Дерево		Окно	
Лиса		Лев	

6.3. Согласование существительных с числительным

1 ……

2 ……

3 ……

4 ……

6.4. Употребление глаголов по времени

Что делает девочка?

Поливает ……

Поливала ……

Поливать ……

6.5. Образование глаголов при помощи приставки

Ехать ……

6.6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом

Ключ – ключик

Пуговица – пуговичка

Звезда - звёздочка

VII. Связная речь

7.1. Рассказ по серии сюжетных картинок –

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

7.2 Рассказ со скрытым смыслом

Маленький Саша утром проснулся невеселый. Мама дала ему лекарство, взяла зонтик и ушла.

Запомни и повтори рассказ

……

……

……

……

……

Почему Саша проснулся невеселый? ……

Какая погода была на улице? ……

VIII. Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи)

8.1. Темп нормальный / ускоренный / замедленный / запинки / заикание

8.2. Употребление основных видов интонации повествовательное / восклицательное / вопросительное / интонационная выразительность отсутствует

8.3. Ритм нормальный / дисритмия / растянутый / скандированный

IX. Письмо (специфические ошибки при письме, форма дисграфии)

……
……
……
……
……

X. Чтение (специфические ошибки при чтении, форма дислексии, произношение звуков при чтении (отсутствие, замена, искажение отдельных звуков)

……
……
……

XI. Заключение логопеда

……
……
……
……
……

«_____» _____ 20_____г.

_____ /_____/

План
работы педагога-психолога
на 2019-2020 учебный год

Цели:

1) Развитие основных психических познавательных процессов.
2) Формирование у детей адекватного поведения, способности к саморегуляции самоопределению и самопознанию.
3) Совершенствование навыков коммуникативного общения.
4) Формирование мотивации к обучению и познанию окружающего мира.

Задачи:

1) Проведение диагностического обследования детей с целью ознакомления с особенностями их психического развития.
2) Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
3) Осуществление коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
4) Содействие воспитателям и учителям в осуществлении коррекционно-развивающей деятельности.
5) Проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения и вредных привычек.
6) Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ.
7) Участие в методических объединениях, ПМПК и других совместных мероприятиях согласно годовому плану организации.

№	Содержание направлений деятельности	Формы организации деятельности	Сроки проведения
1	Психодиагностическое обследование (выявление личностных особенностей, определение развития психических процессов, интеллектуальных возможностей).	· Диагностические индивидуальные/ групповые занятия · Наблюдение · Беседа · анкетирование	Первичное обследование при поступлении ребенка в интернат, повторное - для определения динамики развития, заключительное - по окончании работы в программе.
2	Коррекционно-развивающая деятельность (коррекция поведения, эмоционального состояния, развитие познавательных процессов, коммуникативных умений,	· Индивидуальные занятия · Групповые занятия (тренинг) · Психологические игры	В течение учебного года по графику занятий педагога-психолога.

	поведенческих и психофизических функций) по программе «Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы» и по индивидуальным программам.	· упражнения	
3	Психологическое консультирование учеников, специалистов, родителей по интересующимся вопросам.	· Индивидуальные консультации	По запросу, по графику работы педагога-психолога, в течение учебного года.
4	Работа в составе ПМПК.	· Заседания ПМПК	В течение года согласно годовому плану организации.
5	Методическая работа (исследование новых методических разработок и психологической литературы, участие в методическом объединении, ведение документации, заполнение карт обследования, составление планов, итоговых отчетов, анализирование деятельности за год, разработка новых программ, оказание помощи в работе с документацией другим специалистам).	· Заседания МО · Индивидуальная беседа	Периодически, в течение учебного года. Сентябрь. Доклад на тему: «Адаптирование первоклассников». Диагностическое обследование 2-4 кл.(входной контроль). Май, апрель. Результаты динамики развития.
6	Профилактическая работа (профилактика вредных привычек, конфликтов, правонарушений, эмоциональных стрессов).	· Индивидуальные беседы	В течение учебного года.
7	Культурно-просветительская (просвещение воспитанников по проблемам взаимоотношений, по вопросам культурного поведения, просвещение специалистов).	· Доклады · Тематические консультации · Участие в семинарах	В течение учебного года по годовому плану учреждения, по просьбе специалистов. Октябрь. Доклад на тему: «Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ». Декабрь: Доклад на тему:

			«Социальные проблемы профориентации ученической молодёжи». Диагностика профессиональных интересов учащихся. Доклад на тему: «Причины и мотивы девиантного и суицидального поведения подростков». Март. Диагностика уровня развития классного коллектива и личности.

Составила педагог- психолог Яковлева. Н.А.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №104 от 02.09.2020

График
работы педагога-психолога на неделю
на 2019-2020 учебный год

День недели	**Время работы**	**Вид и форма работы**	**Место проведения**
Понедельник	00.90-09.40 09.40-12.30 12.30-14.20 14.20-16.10	Диагностическое обследование. Ознакомление с анамнезом, личными делами и работами детей. Обследование познавательной и эмоциональной сферы, потенциальных возможностей учеников; Обработка результатов диагностики; составление заключений; Коррекционно-развивающие занятия по индивидуальным планам, по графику занятий педагога-психолога (обучающий эксперимент, элементы методики дыхательной гимнастики, методы изобразительной деятельности, развивающие упражнения и игры); Консультативная и профилактическая работа (проблемы взаимоотношений, профилактика вредных привычек, девиантного поведения, побегов, правонарушений). Подбор/изготовление дидактического пособия для занятий, составление плана занятий на день;	Кабинет психолога
Вторник	09.00-09.40 09.40-14.20 14.20-15.00 15.00-16.10	Подбор/изготовление дидактического пособия для занятий, составление плана занятий на день; Коррекционно-развивающие занятия по индивидуальным планам, по графику занятий педагога-психолога (методы самовыражения в рисунке, музыкотерапии, дыхательной гимнастики, развивающие упражнения и игры); Работа с документацией (личными делами, заполнение карт обследования, составление характеристик, отчетов и др.); Индивидуальное консультирование воспитанников и специалистов (по запросу)/профилактическая работа;	Кабинет психолога
Среда	09.00-09.40 09.40-14.20	Подбор/изготовление дидактического пособия для занятий, составление плана занятий на день; Групповое коррекционно-развивающее занятие по программе «Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы», индивидуальные занятия	Кабинет психолога

	14.20-16.10	по графику занятий педагога-психолога (тренинг, элементы музыкотерапии, ароматерапии, элементы интегративно-художественной педагогики, дыхательной гимнастики, релаксации, развивающие игры и упражнения); Работа с документацией.	
Четверг	09.00-09.40 09.40-14.20 14.20-15.00 15.00-16.10	Подбор/изготовление дидактического пособия для занятий, составление плана занятий на день; Коррекционно-развивающие занятия по индивидуальным программам, по графику занятий педагога-психолога (элементы сказкотерапии, музыкотерапии, дыхательной гимнастики, развивающие упражнения и игры); Консультативная и профилактическая работа (профилактика вредных привычек, девиантного поведения, правонарушений); Методическая работа (ознакомление с новыми методическими разработками и др.)	Кабинет психолога метод.кабинет
Пятница	09.00-09.40 09.40-14.20 14.20-15.00 15.00-16.10	Подбор/изготовление дидактического пособия для занятий, составление плана занятий на день; Коррекционно-развивающие занятия по индивидуальным программам, по графику занятий педагога-психолога (методы изобразительной деятельности, элементы сказкотерапии, музыкотерапии, дыхательной гимнастики, аппликации, развивающие упражнения и игры); Консультирование, культурно-просветительская деятельность (консультирование детей, специалистов по обращению); Заполнение документации, работа с личными делами.	Кабинет психолога

Составила педагог-психолог Яковлева Н.А

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 104 от 02.09.2019

План работы педагога-психолога на месяц

Цели:

1) Развитие основных психических познавательных процессов.
2) Формирование у детей адекватного поведения, способности к саморегуляции и самопознанию.
3) Совершенствование навыков коммуникативного общения.
4) Формирование мотивации к обучению и познанию окружающего мира.

Задачи:

1) Проведение диагностического обследования детей с целью ознакомления с особенностями их психического развития и анализ диагностического обследования.
2) Осуществление коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
4) Содействие воспитателям и учителям в осуществлении коррекционно-развивающей деятельности.
5) Проведение консультаций по профилактике девиантного поведения и вредных привычек.
1) Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
7) Участие в методических объединениях, ПМПК и других совместных мероприятиях согласно годовому плану организации.

№	Содержание и вид деятельности	Место проведения	Сроки реализации
1	Диагностическое обследование первичное и повторное (выявление личностных особенностей, определение развития психических процессов, выявление интеллектуальных возможностей).	кабинет психолога	При поступлении в интернат, по необходимости в течение месяца
2	Работа с личными делами, заполнение карт обследования воспитанников, составление психолого-педагогических характеристик (по запросу).	кабинет психолога	В течение месяца по необходимости
3	Работа в деятельности ПМПК, участие в общих собраниях.	методический кабинет	В течение месяца, по годовому плану
4	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (коррекция поведения, эмоционального состояния, развитие психических познавательных процессов, коммуникативных умений).	кабинет психолога	По графику работы педагога-психолога, по плану кор.-развивающих занятий, в течение месяца
5	Психологическое консультирование учеников,	кабинет психолога	По обращению, в

	специалистов, родителей по интересующимся вопросам, культурно-просветительская и профилактическая работа (профилактика вредных привычек, девиантного поведения, правонарушений, консультирование по личным вопросам, по культуре взаимоотношений и др.).		течение месяца
6	Работа с документацией (составление планов коррекционно-развивающих занятий, заполнение карт обследования, карт психологической помощи ребенку и психологического сопровождения, составление заключений диагностического обследования).	кабинет психолога	В течение месяца
7	Методическая работа (исследование новых методических разработок и психологической литературы, участие в методическом объединении, ведение документации, планирование работы на следующий месяц, четверть).	кабинет психолога	В течение месяца

Составила педагог-психолог Яковлева Н.А.

Психолого - педагогическое сопровождение

обучающихся в СОГБОУ

«Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

В СОГБОУ «Вяземская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» организована служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (далее СППМСС), в задачу которой входит не только помощь в преодолении трудностей в обучении, но и работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, обеспечению условий для коррекции и развития личности, защите прав воспитанников, а также дальнейшей успешной социализации в обществе.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоравливающей работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации несовершеннолетних.

В словаре русского языка «сопровождать» означает идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. В соответствии с этим сопровождение ребенка по его жизненному пути - это движение вместе с ним, рядом с ним.

Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

во-первых, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;

во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

в-третьих, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Качество сопровождения определяют его базовые принципы:

- комплексность,

 непрерывность,

 междисциплинарность,

 приоритет интересов ребенка,

 командный подход,

 согласованная работа всех специалистов сопровождения - психолога, социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога, медицинского работника (врача-педиатра и психиатра), педагога и др.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе может быть создание условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося; содействие сохранению здоровья(физического, психического, социального) участников образовательного процесса.

Общими задачами сопровождения являются:

 Защита прав и интересов ребенка;

 Массовая диагностика по проблемам ребенка;

 Выявление детей, групп детей, требующих внимания специалистов;

 Консультирование по возможным путям решения всех участников образовательного процесса - учащихся, педагогов, родителей.

 Проведение семинаров, МО с педагогами, родительских собраний;

 Проведение индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися;

 Составление индивидуального образовательного маршрута развития ребенка.

На разных уровнях (ступенях) образования задачи психолого-педагогического сопровождения различны.

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", развитии творческих способностей.

Основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Старшая школа - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Служба ППМС выбирает способ организации своей деятельности, однако можно выделить ее элементы, характерные для любого этапа:

Скрининговая диагностика всех детей на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях для выделения потенциальной "группы риска".

Выделение из потенциальной "группы риска" реальной "группы риска".Индивидуальная диагностика проблем детей.

Разработка адресных программ сопровождения проблемных детей.

Разработка и реализация программ предупреждения развития проблемныхситуаций в образовательном учреждении.

Служба сопровождения начинает специальную работу с ребенком в следующих случаях:

 выявление проблем в ходе массовой диагностики;

какого-либо обращение родителей за консультациями;

 обращение за консультациями педагогов, администрации школы;

 обращение в связи с возникшими у него проблемами самого ребенка;

 обращения других детей за консультациями и помощью в отношении ребенка;

 обращения специалистов других социальных служб.

Этапы работы Службы:

Диагностика.

Обработка полученных данных.

Составление программы и образовательного маршрута.

Проведение коррекционно-развивающей работы в течение определенного периода.

Создание портфолио индивидуального сопровождения.

Решения и рекомендации для педагогов, родителей ребенка.

Категории детей, нуждающихся в сопровождении:

 Дезадаптированные учащиеся;

 Учащиеся, находящиеся на домашнем обучении;

 Учащиеся, стоящие на учете ВШК, ОПДН;

 Учащиеся, имеющие проблемы в поведении и учебе.

Ожидаемые результаты:

ДЛЯ ДЕТЕЙ

 Усиление учебной мотивации (приобретения переносятся в учебную жизнь)

 Способность работать в команде, использовать собственные ресурсы

 Развитие психических процессов

 Коррекция речевых нарушений

 Освоение новых культурных норм

 Повышение авторитета у сверстников

 Рефлексия, анализ деятельности, планирование (Чего хочу?)

 Профессиональная ориентация с последующим устройством в средние специальные учебные заведения

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

 Умение проектировать образовательные события, индивидуальные программы

 Выход за границу сложившейся практики

 Освоение новых форм образовательной деятельности

 Рефлексия

 Обогащение педагогической практики (разработка заданий вне рамок школьной программы, новые педагогические приёмы)

 Готовность работать с новым содержанием образования

 Приобретение опыта работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

 Включение в образовательный процесс

 Взаимодействие с педагогами в ситуации образования

 Заинтересованность в «обратной связи»

 Расширение родительского опыта

 Новое видение своего ребёнка

 Получение дальнейших перспектив в воспитании и адаптации ребёнка в социуме

 Приобретение родительского опыта в воспитании детей с ограниченными возможностями и адекватного восприятия его возможностей и способностей

 Заинтересованность в профессиональном самоопределении ребёнка.

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
РФ, Смоленская область, Вяземский район, деревня Черное

Реализация принципов инклюзии в физическом воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в России для детей с ограниченными возможностями здоровья создана и успешно функционирует система специального образования. Наше образовательное учреждение является частью данной системы. Здесь созданы условия, обеспечивающие доступное и качественное образование для детей с особыми образовательными потребностями. Штат укомплектован медицинскими работниками, психологом, специальным педагогом. Все педагоги прошли дефектологическую переподготовку, что способствует оптимизации учебно-воспитательного процесса и позволяет образовательному учреждению работать по созданию целостного психо – социального пространства, регламентирующего и транслирующего общечеловеческие нормы и ценности, образцы адекватного социального поведения. Но подобная изоляция не всегда способствует реализации основной задачи школы-интерната – формированию личности воспитанника, имеющего отклонения в развитии, способной адаптироваться к социальным условиям современного общества и успешно интегрироваться в систему «человек – общество». Мониторинг постинтернатной адаптации выпускников интерната, проведенный в период с 2018 по 2019 гг., обнажил существенные проблемы и способствовал созданию и внедрению в учреждении Комплексной целевой программы «Сто шагов в школе – один шаг в жизнь». Данная программа взяла

на себя функции по решению проблем интеграции выпускников в общество и их реализации посредством социально значимой деятельности.

Одним из принципов программы явился принцип установки на успех и осознание воспитанниками своих возможностей осуществлять полноценную социальную, трудовую, творческую, спортивную и др. виды деятельности. Проводимая в данном направлении работа педагогического коллектива была высоко оценена: учреждение завоевало первое место в конкурсе «Лучшая школа-интернат Смоленской области» в номинации «Школа успеха».

В рамках программы, при проведении соответствующих диагностических мероприятий было выявлено положительное влияние совместной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих отклонений в развитии. Причем организация мероприятий для всех категорий детей способствовала повышению их уровня, росту мотивации детей, формированию равного отношения ко всем людям.

В настоящее время в школе-интернате проводится значительная работа по сетевому взаимодействию с муниципальными школами Вяземского района, направленная на организацию совместной, прежде всего спортивной и творческой деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих отклонений в развитии.

Педагогический коллектив школы-интерната рассматривает эту работу в рамках реализации возможностей инклюзивного образования, т.к. инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования. При организации данной деятельности учитываются восемь принципов инклюзивного образования:

1.Ценность человека не зависит от его способностей и достижений. 2.Каждый человек способен чувствовать и думать.

3.Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4.Все люди нуждаются друг в друге.
5.Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6.Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Система работы школы – интерната по реализации принципов инклюзивного образования в рамках образовательного учреждения включает в себя шесть блоков.

1 блок – создание здоровье сберегающей инфраструктуры школы – интерната.

2 блок – рациональная организация учебного процесса.

3 блок – организация системы просветительской и методической работы с педагогами, мед. персоналом и родителями. В рамках данного направления проводится работа по повышению квалификации работников по вопросам инклюзивного образования. Данная работа проводится на МО, заседаниях круглых столов, организуются педагогические чтения, родительские собрания, консультации психолога, социального педагога.

4 блок – просветительско – воспитательская работа с учащимися, направленная на осознание и принятие основных принципов инклюзивного обучения.

5 блок – совместная творческая деятельность воспитанников школы-интерната и детей, не имеющих отклонений в развитии. В школе – интернате проводятся различные совместные культурно – массовые мероприятия: коллективные творческие дела, смотры детской самодеятельности, фестивали детского творчества, выставки рисунков и творческих работ. С целью всестороннего гармоничного развития детей и организации досуга в школе – интернате ведется работа кружков и секций, в которых занимаются и обучающиеся, не имеющие отклонений в развитии. Воспитанники школы-интерната принимают

участие в различных выставках и конкурсах творческих работ наравне со здоровыми сверстниками.

6 блок – организация совместной физкультурно – оздоровительной деятельности воспитанников школы-интерната и детей, не имеющих отклонений в развитии.

Совместно с обучающимися средней школы на базе школы-интерната проводятся Осенние, Зимние и Весенние спартакиады, Дни здоровья, общешкольные турниры по пионерболу, баскетболу, настольному теннису.

Здоровый образ жизни воспитанников и проведение в системе физкультурно – массовой работы создали условия для участия воспитанников школы – интерната в различных спортивных соревнованиях российского и международного уровней, достижения ими высоких спортивных результатов:

- на муниципальном уровне;
- на региональном уровне;
- на всероссийском (международном) уровне.

Наша школа-интернат является активным участником и пропагандистом инклюзивной Программы объединенного спорта Специальной Олимпиады, которая представляет собой программу, объединяющую спортсменов Спешиал Олимпикс с людьми, не имеющими отклонений в развитии, в спортивные команды для тренировочных занятий и соревнований. Цель данной программы: расширить спортивные возможности спортсменов с ограниченными возможностями здоровья, а также способствовать развития принципов равенства и включению спортсменов в жизнь общества. Программа Объединенного спорта дает атлетам возможность: повысить спортивное мастерство, участвовать в соревнованиях, играть ценную содержательную роль в команде, общаться со сверстниками и участия в жизни общества. Данное партнерство помогает атлетам интегрироваться в жизнь общества.

Наше учреждение представляет данную инклюзивную программу в таком виде спорта, как хоккей на полу, и достигло значительных успехов на

международном уровне. Воспитанники школы-интерната стали участниками команды по хоккею на полу, представлявшей Российскую Федерацию на Специальных зимних Олимпийских играх. Клятва атлета Спешиал Олимпикс звучит так: «Дайте мне победить, но если я не смогу, то пусть я буду смелым в этой попытке!» Здесь заключен основной призыв к обществу – дать возможность, то есть создать условия, в которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья мог бы успешно само реализовываться в социально значимой деятельности и интегрироваться в систему «личность – общество».

Результаты мониторинга постинтернатной адаптации выпускников нашего образовательного учреждения за 2016-2019 гг. свидетельствуют о положительной роли реализации инклюзивного подхода при организации совместной спортивной и творческой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью и детей, не имеющих отклонений в развитии.

СИСТЕМА
ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ

Ситуация проявления суицида, как одного из вариантов поведения, может возникнуть у учащихся в сложившейся для них экстремальной ситуации, поэтому профилактическая работа должна проводиться систематически.

Профилактика самоубийств (суицида) – своевременное диагностирование и соответствующее лечение, активная эмоциональная поддержка человека, находящегося в депрессии, поощрение его положительной направленности с целью облегчения негативной ситуации.

Нормативными документами по профилактике суицидальных явлений в образовательном учреждении являются Закон “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, письмо Министерства образования «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».

Цель - создание в благоприятного социально-психологического климата, способствующего укреплению психического и психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- укрепление социальной защищенности учащихся;

- выявление причин, способствующих проявлению суицидального поведения;

- совершенствование организации профилактических мероприятий по предупреждению суицидов;

- развитие социальной активности учащихся;

- вовлечение учащихся в социально полезную деятельность;

- активное привлечение учащихся в деятельность органов ученического самоуправления;

- активное привлечение учащихся для участия в социальнозначимой деятельности.

Профилактическая работа строится со всеми участниками образовательного процесса.

<u>Принципы воспитательной работы по профилактике суицида:</u>

- Формировать «ПОЗИТИВНОЕ ВОСПРИЯТИЕ» окружающего мира.
В целом продолжительность и качество жизни связаны с такими чертами человека, как оптимизм и жизнерадостность. Наполеон Хилл: ” Неудачи учат нас, а не ставят перед нами заграждения… В каждом отрицательном моменте заложены семена столь же существенных положительных моментов… Всего лишь одна, но хорошая идея, подкрепленная действием, способна обратить неудачу в успех. Ваши ошибки – это не Вы”. Принципиальный подход к «позитивному мышлению» заключается в переориентации восприятия окружающего мира, формировании оптимистичных тенденций в характере подростка.

Нужно научиться ПЕРЕКЛЮЧАТЬ ПСИХИЧЕСКУЮ ЭНЕРГИЮ подростка с деструктивного НА КОНСТРУКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.
Например, вместо пустых переживаний типа «Ах, ну почему она меня не любит?» или «За что мне такое несчастье?» следует переформулировать проблему в вопрос «Что я должен предпринять, для того, чтобы она меня полюбила?» или «Что мне нужно от этой жизни, чтобы я чувствовал себя счастливым?».

Найти зону наибольшего проявления интересов и увлечений подростка и направьте туда его внимание, время и энергию.
Формы работы: объединения дополнительного образования разного направления, вовлечение в общественные дела, внеклассные массовые мероприятия и др.

ФОРМИРОВАТЬ АНТИСУИЦИДАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ личности подростка.
Ребенок – обычно довольно точное отражение той семьи, в которой он растет и развивается. Семья во многом определяет круг его интересов и потребностей, взглядов и ценностной ориентации, что, несомненно, значимо в урегулировании конфликта. Работа с семьей важнейшая составная часть профилактики суицида.

Направления работы с родителями по профилактике суицида:

- Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, т.е. ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с учащимися.
- Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.
- Формирование у родителей потребности в самообразовании.

Для того, чтобы вести эффективную профилактическую работу необходимо специалисту быть готовым к этому.

Направления работы по профилактике суицида:

Реализация воспитательных программ «Азбука здоровья», «Личностное развитие».

Реализация плана работы психолога, социального педагога, классных руководителей в направлении профилактики отклонений в поведении детей и подростков.

Основные формы и методы работы по профилактике суицида:

Изучение педагогами мирового опыта и анализ проблемы суицидального поведения в подростковом возрасте.

Ведение надлежащего учета всех факторов и попыток суицида среди детей и подростков в целях проведения анализа, выяснения причин, условий и способов его совершения.

Привлечение воспитанников к участию в организованных формах досуга, участию в физкультурно-массовых и культурно-массовых мероприятий, конкурсах и фестивалях детского творчества общешкольного и регионального уровней, к занятиям в кружках и секциях.

Изучение проблем семьи, подростковой и молодежной среды.

Проведение анкетирования, тестирования учащихся и родителей с целью выявления детей, находящихся в состоянии тревожности, в трудной жизненной ситуации.

Ориентация деятельности педагогов, классных руководителей на необходимость изучения проблем семьи, подростков и молодежной среды.

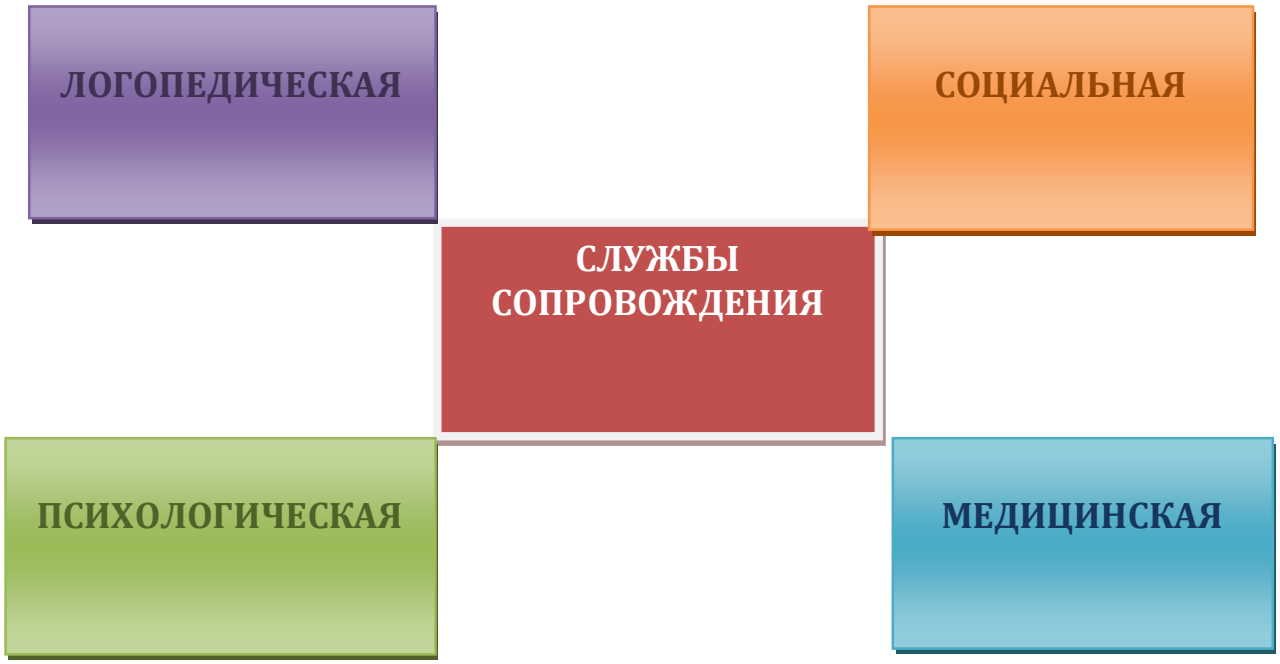
Проведение классных часов, часов психолога, развивающих занятий по профилактике суицидального поведения.

Проведение Недели здоровья и Дней здоровья.

Проведение лекций, семинаров, круглых столов для педагогов, для родителей по профилактике суицида среди детей и подростков.

Организация взаимодействия с инспекторами ПДН, КДН, органами опеки, врачами.

Структура службы сопровождения
СОГБОУ «Вяземская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



СТРУКТУРА
службы сопровождения ОУ