СОГБОУ«Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Методическая разработка коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога на тему: «Развитие познавательных процессов»

Пояснительная записка.

Основной целью данного занятия является оказание помощи особым детям в усвоении программного материала, в развитии познавательных психических процессов, коммуникативных навыков, позитивного отношения,уверенности в себе. При разработке занятия ставились задачи:

- помочь каждому ребенку с ОВЗ в повышении уверенности в себе;
- сформировать мотивацию и развить интерес.

В развивающем занятии представлены задания, направленные на развитие таких психических процессов как внимание, мышление, память.Физминутка, входящая в состав занятия, позволяет снизить эмоциональное напряжение и плавно перейти к следующему этапу занятия. Использование ИКТ помогает ребёнку с ОВЗ быстрее и без особого утомления усвоить материал, так как в силу своих индивидуальных особенностей дети с ОВЗ не способны долгое время концентрироваться на выполнении заданий.

Использование приведённых технологий приводит к улучшению психоэмоционального состояния детей с ОВЗ и повышает работоспособность.

Образовательные области: Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.

Цель:

- способствовать развитию логического мышления, внимания, познавательного интереса, мелкой моторики.

Оборудование:ИКТ с изображением таблицы в виде дома в три этажа (проектор, экран) или лист бумаги с «кармашками» - вкладкамис разноцветными геометрическимифигурами, расположенными в три ряда по три фигуры в каждом ряду, массажные мячи, листочки с изображением домиков с пустыми окошками, для каждого ребенка.

Целевая аудитория - обучающиеся с ОВЗ младших классов.

Форма занятия –подгрупповая.

Время занятия – 25-30 минут.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей);
- обучить умению распределять геометрические фигуры по определённому признаку (по цвету и по форме);
- закрепить знания о геометрических фигурах.

Коррекционно-развивающие:

- развивать интерес к процессу получения знаний, мотивацию,

умение выполнять задания по инструкции;
- развивать мелкую моторику рук.

Коррекционно-воспитательные:
- воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца;
- вырабатывать положительные привычки поведения.

Использованные технологии: элементы ИКТ, здоровьесберегающие технологии (физминутка с элементами массажа рук).

План занятия

I. Организационный момент.
II. Основной этап. Классификация геометрических фигур по цвету и величине.
III. Физминутка с речевым сопровождением.
IV. Закрепление полученного материала. Самостоятельное выполнение.
V. Рефлексия.

Ход занятия

I. Организационный этап

-Здравствуйте, ребята, я оченьрада вас всех видеть. Как ваше настроение, как вы себя чувствуете? Давайте с вами поиграем? Вы готовы?

II.Основной этап

ИКТ. На экране изображение дома с геометрическими фигурами, расположенных в три ряда по три фигуры в каждом ряду, за исключением последнего ряда. В нём две фигуры. В первом ряду расположены три желтые фигуры, во втором - три красные фигуры, в третьем - две синие.
- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на экран, что вы видите? (примерные ответы детей)
- Правильно, дом. Сколько этажей в доме? (три)
Обратите внимание, какие фигуры расположены на каждом этаже дома? (треугольник, круг, квадрат)
- Какого они цвета?
- Рассмотрите, пожалуйста, какого цвета фигуры на первом этаже, на втором, на третьем.
- По какому признаку расположены геометрические фигуры на каждом этаже? (по цвету, величине или форме)
- Правильно геометрические фигуры расположены на каждом этаже по цвету.
- Какой фигуры не хватает на третьем этаже? Какого цвета?
- Правильно, на первом этаже фигуры жёлтого цвета, на втором - красного, на третьем синего и не хватало круга синего цвета.
И сейчас мы поставим недостающий круг на свой этаж.

ИКТ. На экране следующая картинка с изображением дома с геометрическими фигурами,также расположенных в три ряда по три фигуры в каждом ряду. В первом ряду расположены три треугольника, во втором - три круга, в третьем –два квадрата.
А теперь посмотрите, пожалуйста, на следующее изображение.

- Какие геометрические фигуры расположены на первом этаже, втором, третьем?
- Правильно, на первом - треугольники, на втором круги, на третьем квадраты. Все фигуры разного цвета.
- Ребята, по какому признаку расположены геометрические фигуры на каждом этаже? (по цвету, по величине или по форме)
- Молодцы, конечно по форме.
- Какой фигуры не хватает на третьем этаже? Какой она должна быть формы, цвета?
- Правильно квадрата желтого цвета.
Поставим недостающую фигуру на свой этаж.
- Молодцы, вы все очень хорошо справились.
Скажите, пожалуйста, по какому признаку были расположены геометрические фигуры в первом домике и во втором домике?

IIIэтап.Физминутка

Вы, наверное, немножко устали, теперь мы с вами отдохнём.
Отгадайте, пожалуйста, загадку, о какой геометрической фигуре идёт речь. Я не просто вам её загадала:
Нет углов у меня
И похож на блюдце я,
На медаль, на блинок,
На осиновый листок.
Людям я старинный друг.
Называют меня… (круг)
- Молодцы, правильно, это круг.
- Скажите, пожалуйста, какой формы мяч?
- Да, конечно, мяч круглый?
Ребята, возьмите в руки мячи и повторяйте, пожалуйста, за мной.
(дети выполняют движения по показу)
- Я круги мячом катаю,
Назад, вперёд его гоняю.
Им поглажу я ладошку,
Будто я сметаю крошку.
И сожму его немножко,
Как сжимает лапку кошка.
Каждым пальчиком прижму
И другой рукой начну.
А теперь последний трюк,
Мяч летает между рук.

IV этап.Закрепление полученного материала. Практическая работа.

Ребята, посмотрите, пожалуйста, у вас на столах лежат листы бумаги с изображением домиков, а рядом с ними геометрические фигуры.
- Сколько этажей в домах? (три)
- Но в ваших домиках ни кто пока не живёт.

- Расположите, пожалуйста, своих «жильцов», на каждом этаже по цвету.
- А теперь соберем все наши геометрические фигуры и подумаем, как же можно распределить в окошечки фигуры по другому признаку, по форме.
- Правильно, на первом этажеможно расположить одни треугольники, на втором одни квадраты, на третьем одни круги (далее рассматриваются варианты детей).

V Заключительный этап. Рефлексия.

- Вы очень старались и хорошо занимались. Что оказалось сложным? А что вам понравилось больше всего? Во чтобы вы хотели ещё поиграть? Мы обязательно поиграем с вами следующий раз.