Выступление на МО классных руководителей

«Проектный метод как средство воспитания в условиях ФГОС»

Подготовила Крылова А.А.

**Актуальность метода проектов**

XXI век дает заказ на выпускников, обладающих невероятным мышлением, т.е. способных ориентироваться в незнакомой ситуации, умеющих извлекать необходимую информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний и, самое важное, применять эти знания на практике. Так же в век информатизации, когда один человек не в состоянии «переварить» весь поток информации, важно умение работать сплочено. XXI век – «век команд». Чтобы осуществить принцип развития самостоятельности, требуются новые методы в деятельности учителя, классного руководителя. Необходим такой метод, который бы формировал активную, самостоятельную и инициативную позицию учащегося, развивал бы исследовательские, самооценочные и рефлексивные навыки, нацеливал бы на развитие познавательного интереса учащихся и реализовывал бы принцип связи обучения с жизнью. Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале зарубежной и отечественной педпрактики, принадлежит сегодня методу проектов.

Внешний результат любого проекта можно увидеть, осмыслить и применить в реальной практической деятельности.

А вот внутренний результат - опыт деятельности - становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Актуальность этой технологии в наше время очевидна. Проектная деятельность помогает развивать самостоятельность мышления, творческие возможности, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству. Это такие качества личности, которые обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе. Задача современной школы состоит не только в том, чтобы подготовить ребенка к жизни, но и в том, чтобы обеспечить ему полноценную жизнь уже сейчас. Ведь полноценная, обогащенная ценностным личностным опытом жизнь «сегодняшнего дня» – лучшая подготовка к жизни «завтрашнего дня».

Сегодня в школе необходимо гармонично сочетать учебную деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, исследовательской, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активностью, способностью решать нестандартные задачи.

Если использовать проектный метод в воспитательной деятельности, то результатом деятельности будут социальные проекты, направленные на совместную деятельность учащихся, родителей и общественности, т.е. социально значимые проекты.

**Цель внедрения проектного метода в воспитательный процесс:** воспитание личности, имеющей активную жизненную позицию, готовую к нравственному поведению и творческой деятельности посредством методов социального проектирования.

**Задачи:**

- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;

- создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

- формировать нравственное самосознание, ответственность как черту личности.

- предоставление возможности для самореализации и развития организаторских качеств подростков посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, задачи. Результаты выполненных проектов должны быть, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то должно быть представлено конкретное ее решение, если практическая задача - итогом должен стать продукт, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Таким образом, метод проектов является и личностно-ориентированным и деятельностным, и в конечном итоге ведет к естественному формированию компетентностей, например, информационно-коммуникационных, коммуникативных, учебно-познавательных.

**Этапы работы над проектом**

*Подготовительный период*

1. Знакомство с терминами (объяснение учителя слов, которыми будут пользоваться при составлении проекта).
2. Формирование вопросов (интересующих детей).
3. Работа с информацией.

*Основной период*

1. Постановка проблемы.
2. Выбор темы.
3. Сбор сведений. Создание информационного проекта.
4. Постановка частных проблемных вопросов. Выбор тем для самостоятельного исследования.
5. Выдвижение гипотез.
6. Определение цели и задач исследования.
7. Разработка плана исследования.
8. Реализация исследования.
9. Определение результатов исследования. Формирование вывода.
10. Презентация продукта проекта.
11. Самооценка и самоанализ.

Проектирование в школе невозможно без организационной и культурной позиции учителя. На практике это ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Творческий, нестандартный подход учителя ведет к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Роль преподавателя заключается в постоянной консультативной помощи.

**Система действий учителя и учащихся:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стадии** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | |
| 1. Постановка проблемы. | | Проблемные вопросы и ситуации, созданные учителем. | Вопросы самих учеников, выходящие за учебные темы. | |
| 2. Выбор темы проекта. | | Учитель отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. | Учащиеся обсуждают и принимают общее решение по теме. | |
|  | | Учитель предлагает учащимся совместно отобрать тему проекта. | | | Группа учащихся совместно с учителем отбирает темы и предлагает классу для обсуждения. | |
|  | | Учитель участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися. | | | Учащиеся самостоятельно подбирают темы и предлагают классу для обсуждения. | |
| 3. Выделение подтем в теме проекта. | | Учитель предварительно вычленяет подтемы и предлагает учащимся для выбора. | | | Каждый ученик выбирает себе подтему или предлагает новую. | |
|  | | Учитель принимает участие в обсуждении с учащимися подтем проекта. | | | Учащиеся активно обсуждают и предлагают варианты подтем. Каждый ученик выбирает одну из них для себя (т.е. выбирает себе роль). | |
| 4. Выдвижение гипотез. | | Учитель направляет и корректирует. | | | Учащиеся выдвигают свои гипотезы, которые будут проверяться в ходе работы над проектом. | |
| 5. Определение цели и задач исследования. | | Учитель помогает сформулировать цель и задачи проекта, исследования. | | | Учащиеся принимают задачи. | |
| 6. Разработка плана исследования. | | Учитель помогает спланировать деятельность. | | | Намечают план исследования. | |
| 7. Формирование творческих групп. | | Учитель проводит организационную работу по объединению школьников, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности. | | | Учащиеся уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды. | |
| 8. Реализация исследования. | | Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность. | | | Учащиеся осуществляют поисковую деятельность. | |
| 9. Определение форм выражения итогов проектной деятельности. | | Учитель принимает участие в обсуждении. | | | Учащиеся в группах, а затем в классе обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: презентация, сочинение, видеофильм, альбом, натуральные объекты, литературная гостиная и т.д. | |
| 10. Оформление результатов. | | Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность. | | | Учащиеся вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами. | |
| 11. Презентация продукта проекта. | | Учитель организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов старших школьников или параллельный класс, родителей и др.). | | | Докладывают о результатах своей работы. | |
| 12. Рефлексия. | | Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей. | | | Осуществляют рефлексию процесса, себя в нем с учетом оценки других. Желательна групповая рефлексия. | |

**Минусы и плюсы проектной технологии**

*Минусы*

Возрастает нагрузка на учителя. Ведь учитель помогает в поиске нужных источников; координирует весь процесс; поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.

Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности младших школьников. То, что ребята старшего звена сделают с легкостью, у начальных классов вызовет затруднения, поэтому проект в начальных классах – это огромная работа руководителя, требующая нестандартных методов. Детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектом.

Однако, начинать вовлекать обучающихся в проектную деятельность нужно обязательно начинать с начальных классов. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывать, если этот возраст рассматривать как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается связь между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и большей части школьников не удаётся впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности. Еще одним из минусов является то, что в начальных классах учащиеся только-только приступают к поисково-исследовательской работе. Это связано с тем, что они еще не умеют работать с литературой, выделять главное и делать обобщения.

*Плюсы*

Учащиеся приобретаются навыки самообразования и самоконтроля. При подборе материалов используют различные источники информации, работают со справочниками, художественной литературой, учебниками. Активно используют ресурсы Интернета. Приобретают навыки групповой деятельности, т.е. в ходе работы над проектом ребятам приходится устанавливать социальные контакты (распределять обязанности, взаимодействовать друг с другом), адекватно оценивать себя и других. Формируется интерес к познавательной деятельности.

Метод проектов позволяет соединять знания из разных областей и применять их на практике. Это одна из технологий воспитания мотивированных детей. Кроме того, это интересная работа, и она не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов детей, а значит проекты можно считать здоровье сберегающими технологиями. Эта работа оказывает огромное влияние как на отдельного школьника в плане развития его самостоятельности, так и на коллектив в целом, поскольку достижение единой цели очень сплачивает детей. Кроме того, добывание информации самостоятельно позволяет усвоить её гораздо прочнее, чем получение в "разжеванном" виде. Но, самое главное, метод проектов учит детей организовывать деятельность и учит размышлять. А это важнейшие умения, которые будут способствовать будущей успешной взрослой жизни.

Моделируется реальная технологическая цепочка, состоящая из 5 «П»: Проблема – Проектирование – Поиск – Продукт – Презентация.

Обучающиеся много обсуждают и задумываются: для чего им эта информация? Как ее применить на практике?

“Плюсов” больше! Метод проектной технологии позволяет соединить обучение и воспитание в один целостный процесс развития творческой личности.

Применение метода проектов способствует формированию у воспитанников следующих компетентностей:

- коммуникативных (навыки и желание работать сообща, взаимодействовать, нести взаимную ответственность, сотрудничать и т.д.);

- информационно-коммуникационных (посредством приобретения опыта поиска нужной информации, в том числе через Интернет, отбора необходимых сведений, их печатного и электронного оформления, творческой презентации подобранных материалов);

- личностных (через опыт самостоятельности, ответственности, творческого самовыражения, самопрезентации).

Результатом плодотворной проектной деятельности в моём классе является участие обучающегося во Всероссийском конкурсе проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий» в номинации «Память сердца». Проект-победитель был удостоен Диплома третьей степени, а мне была выслана Благодарность организационного комитета конкурса, но главное достижение этой работы – самореализация личности ученика на основе полученных исследовательских навыков. Под руководством учителя происходит развитие личности ученика, возможность самореализации, самовоспитания и развития организаторских качеств подростка, посредством участия в проектировании и проведении социально-значимого дела.

В заключении хочется напомнить слова великого русского писателя и учителя Л. Н. Толстого: «…Если ученики в школе не научатся сами ничего творить и создавать, то и в жизни они всегда будут подражать и копировать…»

созданный материал, прошедший через сердце обучающегося