Сообщение на МО учителей- предметников

«Использование информационных технологий при изучении орфографии не уроках русского языка»

Подготовила: Крылова А.А.

Успех процесса изучения орфографии на уроках русского языка определяется уровнем учебной мотивации учащихся.

Задача педагог заключается в том, чтобы опираясь на диагностические исследования, интересы учащихся, особенности возрастного развития, применить такие педагогические технологии, техники и приемы, которые позволят повысить мотивацию и активизировать познавательную активность обучающихся.

 Бесспорными помощником в решении этих задач являются информационно-коммуникационные технологии.

Во-первых, это технологии, позволяющие искать, обрабатывать и усваивать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета.

Во-вторых, это использование самого компьютера, самых разных программ.

Применение информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка на этапе модернизации образования – реальная потребность участников образовательного процесса, так как использование средств ИКТ направлено на совершенствование существующих технологий обучения. При этом учитель перестаёт быть основным источником информации и занимает позицию человека, организующего самостоятельную и познавательную деятельность учащихся и управляющего ею.

Применение информационных технологий на уроках необходимо, и мотивировано тем, что они:

- позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;

- позволяют индивидуализировать процесс обучения;

- повышают интерес к урокам русского языка и литературы;

- активизируют познавательную деятельность учащихся;

- развивают творческий потенциал учащихся;

- осовременивают урок.

Это связано с уже существующей технологией проведения урока, высокими требованиями к эффективному использованию учебного времени на уроке, к здоровью ребенка, к надежности работы оборудования и программного обеспечения.

Урок с использованием ИКТ - это урок, в процессе которого участвуют два основных компонента: учитель и компьютер. Компьютер занимает место универсального средства обучения. Компьютерные технологии дополняют традиционное обучение русского языка. Они содержат четко структурированную информацию в виде текста, наглядных изображений, аудио записей и. т. д. Построение схем, таблиц позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов делают урок интересным. Урок с использованием таких средств должен быть привычным и удобным и для учащихся, и для учителя, не отвлекать внимание школьников на внешнее оформление. Нестандартные способы организации уроков возбуждают интерес и живое участие школьников.

Орфография в школе - один из важнейших разделов курса русского языка. Среди языковых умений и навыков, орфографические умения и навыки обучающихся, играют определяющую общую роль грамотности и культуры речи. В этом разделе науки о языке изучаются правила написания слов. Бесспорно, информационные технологии обучения являются одним из путей повышения мотивации обучающихся к изучению орфографии в школе.

Изучением проблемы использования информационных и коммуникационных технологий на уроках русского языка занимались исследователи: *С.А. Андреев, Ю.Б.Зотов, Г.Г.Гранин, В.Г. Казаков, С.М. Соколовская, В.Н. Ушаков, П.И.Сергиенко, И.Ф. Харламов, Г.С. Швайко* и другие.

Учитывая особенности преподавания русского языка, в школе применяют компьютерные технологии в обучении этого предмета по нескольким направлениям, как в *классно-урочной,* так и *внеурочной деятельности*.

Эффективность компьютеров и информационных технологий зависит от того, как мы их используем, от способов и форм применения этих технологий.

Выделяют следующие активные формы использования ИКТ на уроках русского языка при изучении орфографии:

1.Мультимедийные презентации.

2.Интерактивные доски. 3. Компьютерные тестирования.

 4. Электронные тренажеры.

 5. Электронные энциклопедии, словари.

 6. Компьютерные дидактические игры.

 Мультимедийные презентации - это способ представления информации с помощью компьютерных программ, который сочетает в себе динамику, звук, изображение, то есть те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание, вызывают любопытство детей, побуждают к обмену впечатлениями - общению, т.к. это яркие, зримые образы, музыка, дикторские тексты, что существенно обновляет методику проведения уроков. Необходимо учитывать, что положительный эффект будет только в том случае, если презентация применяется не один раз, а систематически. Мультимедийные презентации имеют свои положительные и отрицательные стороны.

Во-первых, удобство демонстрации.

Во-вторых, методические преимущества: возможность остановить, детально рассмотреть зрительный ряд, вернуться к предыдущим слайдом, компьютер выступает в роли доброжелательного, терпеливого собеседника, помогает организовать наблюдение, «учит видеть».

В-третьих, решение дидактических задач, что приводит к прочности усвоения материала и быстрому его усвоению, повышается заинтересованность, развивается коммуникативный потенциал личности.

Целями использования презентации на уроке могут быть:

- актуализация знаний;

- сопровождение объяснения нового материала;

- первичное закрепление знаний;

- обобщение и систематизация знаний.

*Актуализация знаний*чаще проходит в виде беседы с учащимися. Вопросы такой беседы целесообразно дополнить слайдами, но не в виде простого текста. Они могут быть представлены как небольшой видеоряд, фотографии, рисунки из учебника, таблицы, требующие комментария и т. д.

Для того чтобы учащиеся лучше вспомнили изученный материал, можно привести 1-2 слайда из предыдущей презентации (если таковая была), причём их оформление не стоит резко менять под новый фон -- так лучше срабатывает ассоциативная память.

На некоторых слайдах могут быть помещены подсказки к ответам, но не сами ответы, так как при этом теряются эффект значимости ответов самих учащихся, их непредсказуемость, а беседа пойдёт в русле «угадай следующий слайд (ответ)».

*Первичное закрепление материала*обычно проводят в виде беседы или выполнения заданий. В первом случае материал, предъявляемый для вопросов, может быть оформлен на слайдах презентации. Кроме него и самих вопросов уместно также предложить некий обобщённый материал по ответам учащихся. Можно предложить школьникам для повторения и дальнейшего самостоятельного комментирования несколько слайдов презентации, использовавшейся при объяснении нового материала, но это должен быть наиболее значимый материал. Во втором случае предпочтительнее использовать карточки, а на слайде презентации показать правильное решение, что позволит индивидуализировать задание.

Если презентация предусмотрена на всех этапах урока, то части её лучше выделить различным фоном, вместе с тем стиль оформления должен восприниматься как единое целое. Важно не перегрузить урок слишком большим числом слайдов, не сделать его монотонным и однообразным.

*Обобщению и систематизации знаний,*как правило, посвящают отдельный урок. Кажется, что нет смысла проводить его с использованием электронной презентации, если при изучении обобщаемой темы (обычно не менее 5 уроков) этот вид наглядности ни разу не использовался. В этом случае учащиеся будут обращать больше внимания на форму, а не на содержание урока. В презентацию обобщающего урока можно включить схемы, таблицы, диаграммы. Построение схем, алгоритмов, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал.

Сильные стороны мультимедийных презентаций:

- компьютерные презентации позволяют сделать учебный материал наглядным и убедительным;

- облегчается процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких обоев;

- презентации значительно облегчают показ схем, рисунков;

- при организации структуры занятия презентации могут быть использованы на различных этапах изучения темы;

- использование анимации активизирует внимание, позволяет передать логику развертывания мысли;

- есть возможность воспроизводить аудио- и видеофрагменты;

- компьютерные файлы с презентациями легко копируются и транспортируются.

Слабые стороны:

- необходимость специальной техники (компьютер, проектор, электронная доска) и ее обслуживание;

- отсутствие определенных навыков работы с проекционным оборудованием;

- отсутствие навыков работы с компьютерными программами для создания презентаций;

- необходимость затрат времени на создание мультимедийных ресурсов;

- отсутствие навыков работы с презентацией учебной аудитории: неумение сочетать слово учителя с показом слайдов (простое зачитывание информации на слайдах, отсутствие комментария учителем и т. п.).

Мультимедийные презентации повышают эффективность учебно-воспитательного процесса, в том случае, если они правильно составлены и оформлены. Для этого учителю, при работе над презентацией, необходимо учитывать следующее:

Одно из важнейших качеств дизайна презентации - контрастность. Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта, например: фон - светлый, а шрифт - темный, или наоборот. Не нужно использовать в качестве фона фотографии (даже слегка «размытые»), поскольку это резко ухудшает восприятие текста.

На слайде все ключевые слова и новые термины должны сопровождаться яркими примерами. Это облегчает восприятие и запоминание. Типичной ошибкой учителя является перенесение текста лекции учителя на слайды, затем зачитывание информации. Презентация должна содержать опорный материал, который комментируется, объясняется учителем и может быть законспектирован учениками.

Идеальным вариантом является такое сочетание лекции учителя и материала презентации, когда ученик, упустив какую - то зрительную информацию, мог бы восполнить ее из того, что говорит учитель, и наоборот, увидеть на демонстрируемых слайдах то, что он послушал.

Использование анимации может, как концентрировать внимание, так и отвлекать. Анимацию следует использовать для развертывания логики мысли. Это может быть:

- поэтапный вывод на экран теоретических положений;

- постепенное (по строкам или по столбцам) заполнение таблиц;

- последовательное появление блоков схем.

 Мною создан ряд презентаций по различным темам программы, которые я применяю на уроках.

Помимо мультимедийных презентаций в классно - урочной системе занятий учитель использует интерактивные доски.

Электронная интерактивная доска - это сенсорная панель, работающая в комплексе с компьютером и проектором. В совокупности с компьютером и мультимедийным проектором интерактивная доска позволяет учителю писать конспект (как на традиционной доске), вызывать с компьютера различные приложения и делать поверх них свои пометки, наносить специальным маркером различные надписи и пометки, исправлять тексты и так далее. Учитель может заранее подготовить необходимые материалы, а на уроке лишь добавлять и модифицировать их. Применение интерактивных досок в процессе обучения детей позволяет сделать этот процесс более увлекательным и наглядным.

Тестирование учащихся в школе используется довольно давно и часто. Периодически выполняемые школьниками контрольные и самостоятельные работы, фронтальные опросы и персональные задания решают задачи по выявлению уровня усвоения полученных знаний. С появлением в школах компьютеров работа по составлению и проверке тестов на самые различные темы по различным предметам намного упростилась.

В чём плюсы и минусы тестирования как способа контроля

Многие преподаватели в своей работе использовали так называемые карточки с тестами. Такие тестовые задания позволяют учителю определить полноту усвоения школьниками материалов предыдущего урока.

Отношение к тестам в школе далеко не однозначное. Многие считают, что тесты не отражают реального уровня приобретенных учениками знаний. Отчасти это справедливо. Но эффективность тестов как средств быстрой оценки успеваемости в классе отрицать нельзя. Вопрос только в том, что безоговорочно принимать все результаты тестов недопустимо, необходимо проверять результаты тестов и проводить дифференцированный анализ по каждому ученику в отдельности.

Применение простых тестов, в которых надо, например, подставить в формулу нужную букву или знак, ответить на вопрос однозначно «да» или «нет» или назвать орфограмму, наиболее точно отражают усвоение материала и не требуют уточнений. Применение таких тестов в школах должно проводиться как можно чаще.

 Тестирование дает хорошую возможность ученикам увидеть наглядно свои пробелы в обучении и постараться их исправить. Очень важно с самого начала показать, что знания, полученные в школе, а главное стремление их получить, не прошли даром, а пригодятся при дальнейшем обучении.

Что учесть при разработке тестов.

При разработке тестов необходимо учитывать несколько важных факторов. Первое, тесты должны быть составлены только на основе пройденного материала, дополнительный материал здесь учитываться не должен. Второе, время, отводимое на выполнение определенного тестового задания, должно быть рассчитано с учетом скорости выполнения подобных заданий не в среднем по классу, а по самому медлительному ученику, при необходимости таким детям следует дать дополнительное время без ущерба для усвоения нового материала. Третье, построение тестов должно идти от простого к сложному, чтобы ученик не запнулся на первых заданиях и не потерял драгоценное время. Четвертое, все тестовые задания должны быть выполнимы, то есть предварительно проверены на наличие опечаток. При несоблюдении хотя бы одного из этих требований говорить о полноценной и объективной оценке знаний невозможно.

Электронный тренажер по русскому языку представляет собой комплекс упражнений по орфографии, пунктуации и развитию речи (понимание текста), охватывающий все темы, изучаемые в соответствующих разделах на уроках русского языка с 5 по 9 класс и повторяемые в старших классах. Электронный тренажер на данный момент является одной из лучших обучающих компьютерных программ по русскому языку. Репетитор-тренажёр представляет собой систему обучающих тестов-тренингов, формирующих навыки грамотности, и способствует устранению типичных и индивидуальных ошибок.

В практике использую готовые тренажёры различных авторов, а также тренажёры, разработанные мною.

Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, пользуются особой популярностью, поскольку они предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. Как правило, подобные ресурсы сети Интернет оснащаются достаточно подробными каталогами, а также системами поиска нужных материалов.

Особым типом программных средств являются компьютерные дидактические игры, которые повышают мотивацию обучения и обеспечивают высокую работоспособность обучающихся. Происходящие в игре события должны иметь связь с выполнением заданий: успешному выполнению заданий должен сопутствовать результат в игре, вызывающий активизацию учебной деятельности, положительные эмоции, желание добиться новых успехов.

Дидактические игры требуют активной мыслительной деятельности, в них обучающийся может применить ранее приобретенные навыки и умения. В игровой деятельности дети находят область самовыражения, проявления личностных качеств. Существенная особенность компьютерной дидактической игры - в возможности превращения ее в тренажер путем постоянного обновления и накопления. Подобные игры призваны снять орфографические трудности, в них включаются слова с различными орфограммами, а также словарные слова.

В моей работе дидактические игры находят применение при проведении внеклассных мероприятий по русскому языку. Это конкурсы «Любители русского языка», «Своя игра», «Загадки русского языка» и другие.

Систематическое и целенаправленное использование ИКТ является логическим продолжением традиционной работы над орфографическими и пунктуационными правилами. помогает организовать индивидуальную работу учащихся по овладению мыслительными операциями и в комплексе с другими средствами обучения дает более высокий уровень грамотности учащихся, способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, на развитие стойкого интереса учащихся к русскому языку, повышаются знания учащихся по орфографии.

В заключении следует отметить, чтобы достичь результатов, надо грамотно использовать ИКТ и тогда можно сделать процесс обучения, интереснее, красочнее, познавательней. При хорошем оснащении класса работа по правилам орфографии станет менее проблематичной, а самостоятельная работа проще и интересней. Главное не допустить замены цифровыми технологиями простого человеческого тепла, общения и участия. В наше время дети все меньше общаются вживую, и все больше становятся зависимы от соц. сетей, интернета и всего подобного.

Мы должны грамотно находить золотую середину!