**Аннотации к рабочим программам 1-3 классы**

**Чтение**

Цель изучения чтения - формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коммуникативно – речевых умений, способствующих их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся.

Характерной особенностью предмета в младших классах является наличие пропедевтических периодов, что подготавливает обучающихся к беглому, осознанному чтению произведений в старших классах, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта детей, в том числе исправление различных нарушений речи. В 1 классе идет формирование звуко-буквенного анализа, как основы чтения, а во 2-4 классах закладываются основы формирования навыков чтения и развития связной речи в процессе выполнения различных упражнений.

Обучение чтению характеризуется практической и коррекционной направленностью. Выполняемые упражнения являются практически значимыми для социальной адаптации и реабилитации обучающихся.

Предусматривается изучение произведений различных жанров (сказки, рассказы, стихотворения), объединенных общей темой. В каждом последующем году продолжается и расширяется предложенная тематика.

Рабочие программы составлены на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», требований Федерального государственного образовательного стандарта  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основе разработанных рабочих программ по чтению лежит авторская программа А.К. Аксёновой, С.В. Комаровой, Э.В. Якубовской «Русский язык», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией В.В. Воронковой. Рабочие программы раскрывают разделы и содержание предмета по годам обучения, дают распределение учебных часов по разделам. В рабочих программах по чтению указаны два уровня требований к освоению предметных результатов обучающимися: минимальный и достаточный, а также требования к личностным результатам.

В программах выделены планируемые результаты сформированности базовых учебных действий обучающихся.

**Русский язык**

Цель изучения русского языка - формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коммуникативно-речевых умений, способствующих их адаптации в обществе; формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков.

Характерной особенностью предмета в младших классах является наличие пропедевтических периодов (добукварного периода – перед изучением букваря, практических грамматических упражнений- перед изучением систематического курса практической грамматики), которые обеспечивают коррекцию недостатков общего и речевого развития обучающихся. Концентрический принцип расположения материала создает условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработку новых умений.

Обучение русскому языку характеризуется практической и коррекционной направленностью. Выполняемые упражнения являются практически значимыми для социальной адаптации и реабилитации обучающихся.

Рабочие программы составлены на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», требований Федерального государственного образовательного стандарта  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основе разработанных рабочих программ по русскому языку лежит авторская программа А.К. Аксёновой, С.В. Комаровой, Э.В. Якубовской «Русский язык», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Рабочие программы раскрывают разделы и содержание предмета по годам обучения, дают распределение учебных часов по разделам. В рабочих программах по русскому языку указаны два уровня требований к освоению предметных результатов обучающимися: минимальный и достаточный, а также требования к личностным результатам.

В программах выделены планируемые результаты сформированности базовых учебных действий обучающихся.

**Математика**

Целью изучения математики является максимальное преодоление недостатков умственного, эмоционально-волевого и физического развития обучающихся, подготовки их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество.

Содержание программного материала направлено на овладение обучающимися профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Характерной особенностью является концентрическое расположение материала, с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения идет постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико – теоретическому – в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Рабочие программы составлены на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», требований Федерального государственного образовательного стандарта  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основе разработанных рабочих программ по математике лежит авторская программа М.Н.Перовой, В.В. Эк «Математика», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой– М.: Просвещение, 2013.

Рабочие программы раскрывают разделы и содержание предмета по годам обучения, дают распределение учебных часов по разделам. В рабочих программах по математике указаны два уровня требований к освоению предметных результатов обучающимися: минимальный и достаточный, а также требования к личностным результатам.

В программах выделены планируемые результаты сформированности базовых учебных действий обучающихся.

**Мир природы и человека**

Целью изучения мира природы и человека в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида является пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла в старших классах.

Содержание программного материала направлено на формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших причинно-следственных связей между миром природы и человека обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Характерной особенностью предмета является формирование наблюдательности обучающихся, умений анализировать и взаимодействовать с окружающим миром. Особое внимание уделяется формированию жизненных компетенций и обогащению социального опыта обучающихся.

Рабочие программы составлены на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», требований Федерального государственного образовательного стандарта  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основе разработанных рабочих программ по миру природы и человека лежит авторская программа Н.Б. Матвеевой «Живой мир» из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Рабочие программы раскрывают разделы и содержание предмета по годам обучения, дают распределение учебных часов по разделам. В рабочих программах по миру природы и человека указаны два уровня требований к освоению предметных результатов обучающимися: минимальный и достаточный, а также требования к личностным результатам.

В программах выделены планируемые результаты сформированности базовых учебных действий обучающихся

**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

Цель курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»- сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации их психического развития и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания ими каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Характерной особенностью курса является обогащение чувственного опыта, коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями через предметно – практическую деятельность. В процессе предметно-практической деятельности происходит формирование предпосылок к возникновению абстрактного мышления, накопление сенсорно-двигательного опыта, создаются условия для возникновения потребностей речевого общения. Коррекционная поддержка и разнообразные виды помощи оказывается в первую очередь обучающимся, которые с трудом усваивают программный материал по математике, письму, трудовому обучению.

Рабочие программы составлены на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», , требований Федерального государственного образовательного стандарта  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основе разработанных рабочих программ по развитию психомоторики и сенсорных процессов лежит авторская программа Л.А Метиевой, Э.Я Удаловой курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2009.

Все разделы программы курса взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка.

В рабочих программах по развитию психомоторики и сенсорных процессов указаны два уровня требований к освоению предметных результатов обучающимися: минимальный и достаточный, а также требования к личностным результатам.

В программах выделены планируемые результаты сформированности базовых учебных действий обучающихся.

Рабочие программы реализуются в 1-4 классах и предусматривают проведение занятий в специально организованной предметно – пространственной развивающей среде с использованием разнообразного дидактического материала и ИКТ.

**Речевая практика**

Цель изучения речевой практики - развитие речевой коммуникации у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей использованию ими вербальных и невербальных средств общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Содержание предмета направлено как на решение образовательных задач, так и на формирование жизненных компетенций.

Изучаемый материал подчеркивает важность речи в жизни человека и направлен на формирование возможности понимать обращенную речь. В процессе работы над лексическими темами совершенствуются диалогические умения обучающихся.

Наряду с формированием и развитием активной речевой практики обучающихся в условиях специально организованных речевых ситуаций предмет имеет коррекционную и практическую направленность. Практическая направленность предмета заключается в формировании умения налаживать деловые и межличностные контакты.

Рабочие программы составлены на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», требований Федерального государственного образовательного стандарта  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основе разработанных рабочих программ по русскому языку лежит авторская программа А.К. Аксёновой, С.В. Комаровой, Э.В. Якубовской «Русский язык», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Рабочие программы раскрывают разделы и содержание предмета по годам обучения, дают распределение учебных часов по разделам. В рабочих программах по речевой практике указаны два уровня требований к освоению предметных результатов обучающимися: минимальный и достаточный, а также требования к личностным результатам.

В программах выделены планируемые результаты сформированности базовых учебных действий обучающихся.

**Ручной труд**

Цель предмета **«**Ручной труд» - всестороннее развитие личности обучающегося младшеговозраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры, обучение простейшим практическим знани­ям и умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Характерной особенностью программ является овладение обучающимися технологическими знаниями, умениями и навыками; использование знаний, полученных на уроках трудового обучения, на практике. Содержание курса «Ручной труд» в 1 -3 классах представлено следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. При составлении программ учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Учебный материал располагается «от простого к сложному». Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При выполнении практических работ уделяется внимание на правильность выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности при проведении практических работ.

Рабочие программы составлены в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В качестве основы для рабочих программ использована программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1- 4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание.– М.: Просвещение, 2013.

Рабочие программы раскрывают разделы и содержание предмета по годам обучения, дают распределение учебных часов по разделам. В рабочих программах указаны разноуровневые требования к освоению предметных результатов обучающимися: минимальный и достаточный уровень, а также требования к личностным результатам.

В программах выделены планируемые результаты сформированности базовых учебных действий обучающихся.

**Изобразительное искусство**

Целью изучения изобразительного искусства является осуществление комплексного подхода к развитию личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью.

Характерной особенностью предмета является то, что обучающиеся не только рисуют, но и выполняют аппликацию, лепят. В процессе занятий изобразительной деятельностью обучающиеся знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства, с доступными по содержанию произведениями известных художников, у них развивается умение применять различные техники работы с красками и бумагой.

Рабочие программы составлены на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», требований Федерального государственного образовательного стандарта  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основе разработанных рабочих программ по изобразительному искусству лежит авторская программа М. Ю. Рау «Изобразительное искусство», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Рабочие программы раскрывают разделы и содержание предмета по годам обучения, дают распределение учебных часов по разделам. В рабочих программах по изобразительному искусству предложен ре­чевой материал в виде отдельных слов, словосочетаний и фраз, который зак­репляется в практической деятельности и в беседах по изобразительному искусству; указаны два уровня требований к освоению предметных результатов обучающимися: минимальный и достаточный, а также требования к личностным результатам.

В программах выделены планируемые результаты сформированности базовых учебных действий обучающихся.

**Музыка**

Цель предмета «Музыка» - овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности обучающихся. Умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать средства музыкальной выразительности: ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Содержание предмета направлено как на решение образовательных задач, так и на формирование жизненных компетенций.

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Характерной особенностью предмета «Музыка» является концентрическое расположение материала, что создаёт условия для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений и навыков. Предмет имеет коррекционную направленность: корригирует отклонения в интеллектуальном развитии и нарушения звукопроизносительной стороны речи. Помогает самовыражению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через занятия музыкальной деятельностью; способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими.

Рабочие программы составлены на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также требований Федерального государственного образовательного стандарта  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основе разработанных рабочих программ по музыке лежит авторская программа «Музыка», автор Перова М.П., Т.И. Бугаева Т.И., Старкова И.Г, опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Рабочие программы раскрывают разделы и содержание предмета по годам обучения, дают распределение учебных часов по разделам. В рабочих программах по музыке указаны два уровня требований к освоению предметных результатов обучающимися: минимальный и достаточный, а также требования к личностным результатам.

В программах выделены планируемые результаты сформированности базовых учебных действий обучающихся.