**Динамика развития личностных особенностей детей по результатам диагностического обследования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Методики, исследуемые критерии** | **Первичное диагностическое обследование (на начало уч. года)** | **Повторное диагностическое обследование (окончание учебного года)** |
| 1 | 1класс | Определение уровня самооценки: методики «Лесенка», «Круги» Т.Б Дембо, С.Я Рубинштейн, методика «Дерево с человечками» Л.П. Пономаренко.Определение развития коммуникативных навыков:методика «Рукавички» Г.А Цукерман, психологическое наблюдение, методика «Кактус» М.А. Панфиловой, фрустрационный тест Розенцвейга.Определение школьной мотивации», адаптированности: опросник Н.Г Лускановой. методика (школьный опросник мотивации), методика «Дождик, солнце, тучка» - определение самочувствия в школе и дома.Определение уровня тревожности, агрессивности, степень дифференцированности, обобщённости эмоциональной сферы: методика «Домики» О.А. Ореховой, методика «Хенд-тест», фрустрационный тест Розенцвейга.Определение познавательных процессов, познавательной активнсти:беседа, методика «Исключение лишнего» А. Отиса, Р Леннона, «Опосредованное запоминание» А.О, Леонтьева, методика «Незаконченные предложения», методика «Логические взаимосвязи», опросник школьной мотивации Н.Г.Лускановой. тест школьной зрелости Керна-Йерасика.Проба на познавательную инициативу. | Низкая самооценка – 0%;Средняя самооценка (норма) - 25 %;Высокая и завышенная самооценка – 75%.75% - недостаточная коммуникативная активность;25% - нормальная коммуникативная активность.Низкая школьная мотивация, состояние неустойчивой адаптации к школе - 25%;Средний уровень школьной мотивации (положительная шк.мотив.), хорошая адаптация – 25%;Высокий уровень школьной мотивации – 50%.Эмоциональная сфера не дифференцирована, тревожность, неуверенность – 100%;Эмоциональная сфера дифференцирована не полностью -0%;Эмоциональная сфера дифференцирована - 0%.50% низкий уровень познавательной инициативы, познавательная активность слабо выражена. Игровая деятельность доминирует над познавательной.50% средняя познавательная активность, познавательные интересы недостаточны.Не проявляют интереса к незаконченной сказке – 25%;75%– средний ур-нь. Проявляют интерес после дополнительного вопроса;0%– высокий ур-нь. Проявляют выраженный интерес. | Низкая самооценка – 0%;Средняя самооценка (норма) - 25%;Высокая и завышенная самооценка – 75%.50% - недостаточная коммуникативная активность;50% - нормальная коммуникативная активность.Низкая школьная мотивация состояние неустойчивой адаптации к школе - 0%;Средний уровень школьной мотивации (положительная шк.мотив.), хорошая адаптация – 50%;Высокий уровень школьной мотивации – 50%.Эмоциональная сфера не дифференцирована, тревожность, неуверенность – 75%;Эмоциональная сфера дифференцирована не полностью -25%;Эмоциональная сфера дифференцирована - 0%.25% – низкий уровень познавательной инициативы, познавательная активнсть слабо выражена. Игровая деятельность доминирует над познавательной.75% средняя познавательная активность, познавательные интересы недостаточны. Не проявляют интереса к незаконченной сказке – 0%;50%;– средний ур-нь. Проявляют интерес после дополнительного вопроса;50%– высокий ур-нь. Проявляют выраженный интерес. |
| 2 | 2 класс | Определение уровня самооценки: методики «Лесенка», «Круги» Т.Б Дембо, С.Я. Рубинштейн, «Дерево с человечками» Л.П. Пономаренко., тест «Уверенность-неуверенность, движение спокойствие».Определение развития коммуникативных навыков:методика «Рукавички» Г.А. Цукерман, психологическое наблюдение, фрустрационный тест Розенцвейга.Определение школьной мотивации», адаптированности: опросник Н.Г. Лускановой, методика (школьный опросник мотивации), методика «Дождик, солнце, тучка» - определение самочувствия в школе и дома.Определение уровня тревожности, агрессивности, степень дифференцированности обобщённости эмоциональной сферы: методика «Домики» О.А. Орехова, фрустрационный тест Розенцвейга.Определение познавательных интересов, активности и интеллектуальных возможностей:методика «Исключение лишнего» А. Отиса, Р Леннона, «Опосредованное запоминание» А.О, Леонтьева, методика «Незаконченные предложения», методика «Логические взаимосвязи», опросник школьной мотивации Н.Г.Лускановой. тест школьной зрелости Керна-Йерасика.Проба на познавательную инициативу. | Низкая самооценка – 0%;Средняя самооценка (норма) - 50%;Высокая и завышенная самооценка 50 – %.23% - недостаточная коммуникативная активность;77% - нормальная коммуникативная активность.Низкая школьная мотивация, состояние неустойчивой адаптации к школе - 67%;Средний уровень школьной мотивации (положительная шк.мотив.), хорошая адаптация – 33%;Высокий уровень школьной мотивации – 0%.Эмоциональная сфера не дифференцирована, тревожность, неуверенность – 77%;Эмоциональная сфера дифференцирована не полностью -23%;Эмоциональная сфера дифференцирована - 0%.50% низкий уровень познавательной инициативы, познавательная активность слабо выражена. Игровая деятельность доминирует над познавательной.50% средняя познавательная активность, познавательные интересы недостаточны.Не проявляют интереса к незаконченной сказке – 23%;77%– средний ур-нь. Проявляют интерес после дополнительного вопроса;0%– высокий ур-нь. Проявляют выраженный интерес. | Низкая самооценка – 0%;Средняя самооценка (норма) - 67%;Высокая и завышенная самооценка – 33%.17% - недостаточная коммуникативная активность;83% - нормальная коммуникативная активность.Низкая школьная мотивация, состояние неустойчивой адаптации к школе - 50%;Средний уровень школьной мотивации (положительная шк.мотив.), хорошая адаптация – 50%;Высокий уровень школьной мотивации – 0%.Эмоциональная сфера не дифференцирована, тревожность, неуверенность – 67%;Эмоциональная сфера дифференцирована не полностью -33%;Эмоциональная сфера дифференцирована - 0%.50% низкий уровень познавательной инициативы, познавательная активность слабо выражена. Игровая деятельность доминирует над познавательной.50% средняя познавательная активность, познавательные интересы недостаточны.Не проявляют интереса к незаконченной сказке – 50%;50%– средний ур-нь. Проявляют интерес после дополнительного вопроса;0%– высокий ур-нь. Проявляют выраженный интерес. |
| 3 | 3 класс | Определение уровня самооценки: методики «Лесенка», «Круги» Т.Б Дембо, С.Я Рубинштейн, «Дерево с человечками» Л.П. Пономаренко.Определение развития коммуникативных навыков:методика «Рукавички» Г.А Цукерман, психологическое наблюдение, фрустрационный тест Розенцвейга.Определение школьной мотивации», адаптированности: опросник Н.Г Лускановой, методика (школьный опросник мотивации), методика «Дождик, солнце, тучка» - определение самочувствия в школе и дома.Определение уровня тревожности, агрессивности, степень дифференцированности обобщённости эмоциональной сферы: методика «Домики» О.А. Орехова, фрустрационный тест Розенцвейга.Определение познавательных интересов и интеллектуальных возможностей, познавательной активности:методика «Исключение лишнего» А. Отиса, Р Леннона, «Опосредованное запоминание» А.О, Леонтьева, методика «Незаконченные предложения», методика «Логические взаимосвязи», опросник школьной мотивации Н.Г.Лускановой. тест школьной зрелости Керна-Йерасика.Проба на познавательную инициативу. | Низкая самооценка – 0%;Средняя самооценка (норма) - 25%;Высокая и завышенная самооценка – 75%.25% - недостаточная коммуникативная активность;75% - нормальная коммуникативная активность.Низкая школьная мотивация, состояние неустойчивой адаптации к школе - 38%;Средний уровень школьной мотивации (положительная шк.мотив.), хорошая адаптация – 38%;Высокий уровень школьной мотивации – 25%.Эмоциональная сфера не дифференцирована, присутствует тревожность, неуверенность – 38%;Эмоциональная сфера дифференцирована не полностью -63%;Эмоциональная сфера дифференцирована - 0%.63% низкий уровень познавательной инициативы, познавательная активность слабо выражена. Игровая деятельность доминирует над познавательной.37% средняя познавательная активность, познавательные интересы недостаточны.Не проявляют интереса к незаконченной сказке – 10%;90%– средний ур-нь. Проявляют интерес после дополнительного вопроса;0%– высокий ур-нь. Проявляют выраженный интерес. | Низкая самооценка – 0%;Средняя самооценка (норма) - 35%;Высокая и завышенная самооценка -65% 10% - недостаточная коммуникативная активность;90% - нормальная коммуникативная активность.Низкая школьная мотивация состояние неустойчивой адаптации к школе - 25%;Средний уровень школьной мотивации (положительная шк.мотив.), хорошая адаптация – 38%;Высокий уровень школьной мотивации – 38%.Эмоциональная сфера не дифференцирована, присутствует тревожность, неуверенность – 38%;Эмоциональная сфера дифференцирована не полностью -63%;Эмоциональная сфера дифференцирована - 0%.47% низкий уровень познавательной инициативы, познавательная активность слабо выражена. Игровая деятельность доминирует над познавательной.53% средняя познавательная активность, познавательные интересы недостаточны.Не проявляют интереса к незаконченной сказке – 0%;100%– средний ур-нь. Проявляют интерес после дополнительного вопроса;0%– высокий ур-нь. Проявляют выраженный интерес. |
| 4 | 4 класс | Определение уровня самооценки: методики «Лесенка», «Круги» Т.Б Дембо, С.Я Рубинштейн, «Дерево с человечками» Л.П. Пономаренко.Определение развития коммуникативных навыков:методика «Рукавички» Г.А Цукерман, психологическое наблюдение, фрустрационный тест Розенцвейга.Определение школьной мотивации», адаптированности: опросник Н.Г. Лускановой, методика (школьный опросник мотивации), методика «Дождик, солнце, тучка» - определение самочувствия в школе и дома.Определение личностных особенностей, уровня самооценки, агрессивности, тревожности: методика «Рисунок несуществующего животного». А.А. Карелин "Психологические тесты" Том 1, фрустрационный тест Розенцвейга.Определение познавательных интересов, активности и интеллектуальных возможностей:методика «Исключение лишнего» А. Отиса, Р Леннона, «Опосредованное запоминание» А.О, Леонтьева, методика «Незаконченные предложения», методика «Логические взаимосвязи», опросник Н.Г.Лускановой, методика «Запоминание 12 слов». Исследование объема запоминания.Проба на познавательную инициативу. | Низкая самооценка – 14%;Средняя самооценка (норма) - 58%; Высокая и завышенная самооценка – 28%.21% - недостаточная коммуникативная активность;79% - нормальная коммуникативная активность.Низкая школьная мотивация, состояние неустойчивой адаптации к школе - 50%;Средний уровень школьной мотивации (положительная шк.мотив.), хорошая адаптация – 14%;Высокий уровень школьной мотивации – 36%.Присутствует вербальная агрессия (в основном в целях защиты), эгоцентризм – 36%;средний уровень тревожности и вербальной агрессии – 36%;агрессивные тенденции ярко выражены, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное – 28%. 63% низкий уровень познавательной инициативы, познавательная активность слабо выражена. Игровая деятельность доминирует над познавательной.37% средняя познавательная активность, познавательные интересы недостаточны.Не проявляют интереса к незаконченной сказке – 14%;63%– средний ур-нь. Проявляют интерес после дополнительного вопроса;23%– высокий ур-нь. Проявляют выраженный интерес. | Низкая самооценка – 14%;Средняя самооценка (норма) - 72%;Высокая и завышенная самооценка – 14%.14% - недостаточная коммуникативная активность;86% - нормальная коммуникативная активность.Низкая школьная мотивация состояние неустойчивой адаптации к школе - 43%;Средний уровень школьной мотивации (положительная шк.мотив.), хорошая адаптация – 21%;Высокий уровень школьной мотивации – 36%.Присутствует вербальная агрессия (в основном в целях защиты), эгоцентризм – 36%;средний уровень тревожности и вербальной агрессии – 50%;агрессивные тенденции ярко выражены, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное – 14%.63% низкий уровень познавательной инициативы, познавательная активность слабо выражена. Игровая деятельность доминирует над познавательной.37% средняя познавательная активность, познавательные интересы недостаточны.Не проявляют интереса к незаконченной сказке – 0%;63%– средний ур-нь. Проявляют интерес после дополнительного вопроса;37%– высокий ур-нь. Проявляют выраженный интерес. |
| 5 | 5 класс | Определение личностных особенностей, уровня самооценки, агрессивности, тревожности: проективная методика «Рисунок человека». А.А. Карелин "Психологические тесты" Том 1., «Дерево с человечками» Л.П. Пономаренко.Определение школьной мотивации», адаптированности: опросник мотивации Н.Г Лускановой, методика «Наша группа» Миткова, методика незаконченных предложений. Определение познавательных интересов, активности интеллектуальных возможностей:наблюдение, методика «Интеллектуальная лабильность», методика «Запоминание 12 слов», опросник Н.Г.Лускановой, «Опосредованное запоминание» А.О, Леонтьева, методика «Незаконченные предложения», методика «Логические взаимосвязи».Определение развития коммуникативных навыков: нблюдение,методика «Рукавички» Г.А Цукерман, психологическое наблюдение, фрустрационный тест Розенцвейга. | Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 27%;Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 55%;Низкая самооценка, Присутствует потребность в защите, поддержке. Враждебность, подозрительность– 18%.Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе, адаптация недостаточна – 27%;Средний уровень познавательной мотивации – 36%;Высокий уровень познавательной мотивации – 36%.Низкая познавательная активность в деятельности, слабая познавательная инициатива, не способны выполнять и учитывать несколько требований одновременно, трудности в обучении – 36%;Средняя интеллектуальная лабильность – 64%;Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.18% - недостаточная коммуникативная активность;82% - нормальная коммуникативная активность. | Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 18%;Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 64%;Низкая самооценка, Присутствует потребность в защите, поддержке. Враждебность, подозрительность – 18%.Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе, адаптация недостаточна – 18%;Средний уровень познавательной мотивации – 46%;Высокий уровень познавательной мотивации – 36%.Низкая познавательная активность в деятельности, недостаточная инициатива, не способны выполнять и учитывать несколько требований одновременно, трудности в обучении – 27%;Средняя интеллектуальная лабильность – 73%;Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.9% - недостаточная коммуникативная активность;91% - нормальная коммуникативная активность.  |
| 6 | 6 класс | Определение личностных особенностей, уровня самооценки, агрессивности, тревожности. Методика «Рисунок несуществующего животного». А.А. Карелин "Психологические тесты" Том 1.,«Дерево с человечками» Л.П. Пономаренко, фрустрационный тест Розенцвейга, «Ненд-тест».Определение школьной мотивации»: опросник мотивации Н.Г Лускановой, тест определение мотивации.Определение познавательной инициативы, интересов, интеллектуальных возможностей: Методика «Интеллектуальная лабильность», методика «Незаконченные предложения» Байбородовой, «Опосредованное запоминание» А.О, Леонтьева, методика «Логические взаимосвязи».Исследование объёма запоминания. Методика «Запоминание12 слов».Исследование личности (конфликтность, коммуникации): Проективная методика «Завершение предложения» В. Михала.Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности. Методика «таблицы Шульте». | Присутствует вербальная агрессия (возможно в целях защиты), эгоцентризм, самооценка высокая – 22%;Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности, незначительные проявления вербальной агрессии – 56%;Низкая самооценка, вербальная/невербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное - 22%.Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе – 33%;Средний уровень познавательной мотивации – 22%;Высокий уровень познавательной мотивации – 44%.Низкая познавательная активность в деятельности, не способны выполнять и учитывать несколько требований одновременно, трудности в обучении – 22%;Средняя интеллектуальная лабильность, присутствуют познавательные интересы – 78%;Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.Низкий уровень запоминания – 44 %;Средний уровень запоминания – 56%;Высокий уровень запоминания – 0%.Признаки напряжённости, конфликта, дезадаптация во многих сферах межличностных отношений и другие серьёзные нарушения, требующие психотерапии – 22%;Умеренные нарушения. Присутствуют признаки конфликта, переживания, отношения к сверстникам и учителям удовлетворительное – 78%.Внимание неустойчивое, истощаемое, работоспособность недостаточна. Быстрая утомляемость – 67%;Внимание не достаточно устойчивое, работоспособность неравномерно продуктивна, утомляемость в конце задания – 33%;Внимание устойчивое, работоспособность нормальная – 0%. | Присутствует вербальная агрессия (возможно в целях защиты), эгоцентризм, самооценка высокая – 22%;Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности незначительные проявления вербальной агрессии – 67%;Низкая самооценка, вербальная/невербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное – 11%.Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе – 22%;Средний уровень познавательной мотивации – 33%;Высокий уровень познавательной мотивации – 44%.Низкая познавательная активность деятельности, не способны выполнять и учитывать несколько требований, одновременно трудности в обучении – 11%; Средняя интеллектуальная лабильность. Присутствуют познавательные интересы – 99%;Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.Низкий уровень запоминания – 33 %;Средний уровень запоминания – 67%;Высокий уровень запоминания – 0%.Признаки напряжённости, конфликта, дезадаптация во многих сферах межличностных отношений и другие серьёзные нарушения, требующие психотерапии – 11%;Умеренные нарушения. Присутствуют признаки конфликта, переживания, отношения к сверстникам и учителям удовлетворительное – 99%.Внимание неустойчивое, истощаемое, работоспособность недостаточна. Быстрая утомляемость – 56%;Внимание не достаточно устойчивое, работоспособность неравномерно продуктивна, утомляемость в завершении задания – 44%;Внимание устойчивое, работоспособность нормальная - 0%. |
| 7 | 7 класс | Определение личностных особенностей, уровня самооценки, агрессивности, тревожности. Методика «Рисунок несуществующего животного». А.А. Карелин "Психологические тесты" Том 1, фрустрационный тест Розенцвейга, «Ненд-тест».Определение школьной мотивации», опросник мотивации.Исследование интеллектуальных возможностей, познавательной активности: методики «Интеллектуальная лабильность», «Опосредованное запоминание», «Логические последовательности».Исследование объёма запоминания. Методика «Запоминание12 слов».Исследование личности (конфликтность, коммуникации): проективная методика «Завершение предложения» В. Михала.Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности: методика «таблицы Шульте». | Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 57%;Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 29%;Низкая самооценка, вербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное -14 %.Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе – 43%;Средний уровень познавательной мотивации – 36%;Высокий уровень познавательной мотивации – 21%.Низкая познавательная активность в деятельности, не способны выполнять и учитывать несколько требований одновременно трудности в обучении –43%;Средняя интеллектуальная лабильность, познавательная инициатива на среднем уровне – 57%;Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.Низкий уровень запоминания – 43 %;Средний уровень запоминания – 57%;Высокий уровень запоминания – 0%.Признаки напряжённости, конфликта, дезадаптация во многих сферах межличностных отношений и другие серьёзные нарушения, требующие психотерапии – 14%;Умеренные нарушения. Присутствуют признаки конфликта, переживания, отношения к сверстникам и учителям удовлетворительное – 86%.Внимание неустойчивое, истощаемое, работоспособность недостаточна. Быстрая утомляемость – 71%;Внимание не достаточно устойчивое, работоспособность неравномерно продуктивна, утомляемость в конце задания – 29%;Внимание устойчивое, работоспособность нормальная – 0%. | Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 50%;Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 36%;Низкая самооценка, вербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное – 14%.Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе – 29%;Средний уровень познавательной мотивации – 50%;Высокий уровень познавательной мотивации – 21%.Низкая познавательная активность в деятельности, не способны выполнять и учитывать несколько требований одновременно трудности в обучении –21%Средняя интеллектуальная лабильность познавательная инициатива на среднем уровне – 78%;Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.Низкий уровень запоминания – 43 %;Средний уровень запоминания – 57%;Высокий уровень запоминания – 0%.Признаки напряжённости, конфликта, дезадаптация во многих сферах межличностных отношений и другие серьёзные нарушения, требующие психотерапии – 7%;Умеренные нарушения. Присутствуют признаки конфликта, переживания, отношения к сверстникам и учителям удовлетворительное – 93%.Внимание неустойчивое, истощаемое, работоспособность недостаточна. Быстрая утомляемость – 63%;Внимание не достаточно устойчивое, работоспособность неравномерно продуктивна, утомляемость в конце задания – 36%;Внимание устойчивое, работоспособность нормальная - 0%. |
| 8 | 8 «А» класс | Определение личностных особенностей, уровня самооценки, агрессивности, тревожности: проективная методика «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок человека» А.А. Карелин "Психологические тесты" Том 1, фрустрационный тест Розенцвейга.Определение школьной мотивации», опросник мотивации.Определение познавательной инициативы, интеллектуальных возможностей: методика «Интеллектуальная лабильность», «Опосредованное запоминание», «Логические последовательности».Исследование объёма запоминания. Методика «Запоминание12 слов».Исследование личности. Проективная методика «Завершение предложения» В. Михала.Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности. Методика «таблицы Шульте».Определение профессиональной направленности. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО). | Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 31%;Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 46%;Низкая самооценка, вербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное - 23%.Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе – 23%;Средний уровень познавательной мотивации – 46%;Высокий уровень познавательной мотивации – 31%.Низкая познавательная активность в деятельности, не способны выполнять и учитывать несколько требований одновременно, трудности в обучении – 31%;Средняя интеллектуальная лабильность – 69%;Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.Низкий уровень запоминания – 31 %;Средний уровень запоминания – 69%;Высокий уровень запоминания – 0%.Признаки напряжённости, конфликта, дезадаптация во многих сферах межличностных отношений и другие серьёзные нарушения, требующие психотерапии – 15%;Умеренные нарушения. Присутствуют признаки конфликта, переживания, отношения к сверстникам и учителям удовлетворительное – 85%.Внимание неустойчивое, истощаемое, работоспособность недостаточна. Быстрая утомляемость – 54%;Внимание не достаточно устойчивое, работоспособность неравномерно продуктивна, утомляемость в конце задания – 46%;Внимание устойчивое, работоспособность нормальная – 0%.«Человек природа» - 31%,«Человек-техника» - 14%;«Человек-человек- 0%;«Человек-знак – 14%;«Человек- художественный образ – 41%. | Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 23%;Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 63%;Низкая самооценка, вербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное – 14%.Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе – 14%;Средний уровень познавательной мотивации – 54%;Высокий уровень познавательной мотивации – 31%.Низкая познавательная активность в деятельности, не способны выполнять и учитывать несколько требований одновременно, трудности в обучении – 23%;Средняя интеллектуальная лабильность – 77%;Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.Низкий уровень запоминания – 23 %;Средний уровень запоминания – 77%;Высокий уровень запоминания – 0%.Признаки напряжённости, конфликта, дезадаптация во многих сферах межличностных отношений и другие серьёзные нарушения, требующие психотерапии – 8%;Умеренные нарушения. Присутствуют признаки конфликта, переживания, отношения к сверстникам и учителям удовлетворительное – 92%.Внимание неустойчивое, истощаемое, работоспособность недостаточна. Быстрая утомляемость – 54%;Внимание не достаточно устойчивое, работоспособность неравномерно продуктивна, утомляемость в конце задания – 46%;Внимание устойчивое, работоспособность нормальная - 0%.«Человек природа» - 23%,«Человек-техника» - 50%;«Человек-человек- 0%;«Человек-знак – 14%;«Человек- художественный образ – 14%. |
| 9 | 8 «Б» класс. | Определение личностных особенностей, уровня самооценки, агрессивности, тревожности. Методика «Рисунок несуществующего животного», А.А. Карелин "Психологические тесты" Том 1, фрустрационный тест Розенцвейга.Определение школьной мотивации», опросник мотивации.Определение познавательной активности, интеллектуальных возможностей: методика «Интеллектуальная лабильность», «Опосредованное запоминание», «Логические последовательности».Исследование объёма запоминания. Методика «Запоминание12 слов».Исследование личности. Проективная методика «Завершение предложения» В. Михала.Определение профессиональной направленности. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО). | Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 25%;Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 50%;Низкая самооценка, вербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное - 25%.Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе – 38%;Средний уровень познавательной мотивации – 38%;Высокий уровень познавательной мотивации – 25%.Низкая познавательная активность в деятельности, не способны выполнять и учитывать несколько требований одновременно, трудности в обучении – 25%;Средняя интеллектуальная лабильность, познавательные интересы присутствуют – 75%;Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.Низкий уровень запоминания – 50 %;Средний уровень запоминания – 50%;Высокий уровень запоминания – 0%.Признаки напряжённости, конфликта, дезадаптация во многих сферах межличностных отношений и другие серьёзные нарушения, требующие психотерапии – 25%;Умеренные нарушения. Присутствуют признаки конфликта, переживания, отношения к сверстникам и учителям удовлетворительное – 75%.«Человек природа» - 25%,«Человек-техника» - 50%;«Человек-человек- 0%;«Человек-знак – 13%;«Человек- художественный образ – 38%. | Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 25%;Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 63%;Низкая самооценка, вербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное – 14%.Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе – 25%;Средний уровень познавательной мотивации – 50%;Высокий уровень познавательной мотивации – 25%.Низкая познавательная активность в деятельности, не способны выполнять и учитывать несколько требований одновременно, трудности в обучении – 14%;Средняя интеллектуальная лабильность, познавательные интересы присутствуют – 86%;Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.Низкий уровень запоминания – 50 %;Средний уровень запоминания – 50%;Высокий уровень запоминания – 0%.Признаки напряжённости, конфликта, дезадаптация во многих сферах межличностных отношений и другие серьёзные нарушения, требующие психотерапии – 13%;Умеренные нарушения. Присутствуют признаки конфликта, переживания, отношения к сверстникам и учителям удовлетворительное – 86%.«Человек природа» - 25%,«Человек-техника» - 50%;«Человек-человек- 0%;«Человек-знак – 13%;«Человек- художественный образ – 38%. |
| 10 | 9 класс. | Определение личностных особенностей, уровня самооценки, агрессивности, тревожности. Методика «Рисунок несуществующего животного», А.А. Карелин "Психологические тесты" Том 1, фрустрационный тест Розенцвейга, «Хенд-тест».Определение школьной мотивации», опросник мотивации.Определение познавательной активности, интеллектуальных возможностей: методики «Интеллектуальная лабильность», «Логические последовательности», «Опосредованное запоминание», «Запоминание 12 слов».Исследование объёма запоминания. Методика «Запоминание12 слов».Исследование личности. Проективная методика «Завершение предложения» В. Михала.Определение профессиональной направленности. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО). | Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 29%;Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 43%;Низкая самооценка, вербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное - 29%.Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе – 29%;Средний уровень познавательной мотивации – 71%;Высокий уровень познавательной мотивации – 0%.Познавательная активность недостаточна, не способны выполнять и учитывать несколько требований одновременно – 43%;Низкая обучаемость, трудности в переобучении – 43%;Средняя интеллектуальная лабильность – 14%;Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.Низкий уровень запоминания – 57 %;Средний уровень запоминания – 43%;Высокий уровень запоминания – 0%.Признаки напряжённости, конфликта, дезадаптация во многих сферах межличностных отношений и другие серьёзные нарушения, требующие психотерапии – 14%;Умеренные нарушения. Присутствуют признаки конфликта, переживания, отношения к сверстникам и учителям удовлетворительное – 86%.«Человек природа» - 25%;«Человек-техника» - 50%;«Человек-человек - 0%;«Человек-знак – 13%; «Человек- худож. образ – 36%. | Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 14%;Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 57%;Низкая самооценка, вербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное – 29%.Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе – 14%;Средний уровень познавательной мотивации – 71%;Высокий уровень познавательной мотивации – 14%.Познавательная активность недостаточна, не способны выполнять и учитывать несколько требований одновременно – 29%;Низкая обучаемость, трудности в переобучении – 43%;Средняя интеллектуальная лабильность – 29%;Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.Низкий уровень запоминания – 43 %;Средний уровень запоминания – 57%;Высокий уровень запоминания – 0%.Признаки напряжённости, конфликта, дезадаптация во многих сферах межличностных отношений и другие серьёзные нарушения, требующие психотерапии – 14%;Умеренные нарушения. Присутствуют признаки конфликта, переживания, отношения к сверстникам и учителям удовлетворительное – 86%.«Человек природа» - 25%;«Человек-техника» - 50%;«Человек-человек - 0%;«Человек-знак – 13%; «Человек- худож. образ – 36%. |

 В работе педагога-психолога применялись диагностические и коррекционно-развивающие методики соответствующие требованиям ФГОС. Для проведения психологического обследования имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали интеллектуальным и индивидуальным возможностям обучающихся, предъявляемым запросам, позволяли дифференцировать трудности в обучении и определять их причины. На основе результатов диагностического обследования планировалась дальнейшая развивающая, консультативная, профилактическая работа, а также давались рекомендации по преодолению трудностей.

 Исследования личностных особенностей показало, что у учеников начальных классов, в основном, завышенная самооценка, недостаточная коммуникативная активность и недостаточная мотивация к обучению, у учеников старших классов встречается низкая самооценка, повышенный уровень школьной тревожности и агрессивности. На учеников, имеющих серьёзные проблемы во взаимоотношениях и обучении были заведены личные дела и разработана индивидуальная программа сопровождения.

 По результатам повторного обследования можно сделать вывод о том, что повысился процент учащихся с адекватной самооценкой, средним уровнем школьной мотивации и нормальным уровнем тревожности, т.е. отмечается положительная динамика в эмоциональном развитии детей. Анализируя всю проведённую за истёкший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.