**Динамика развития личностных особенностей детей по результатам диагностического обследования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Методики, исследуемые критерии** | **Первичное диагностическое обследование (на начало уч. года)** | **Повторное диагностическое обследование (окончание учебного года)** |
| 1 | 1класс | Определение уровня самооценки: методики «Лесенка», «Круги» Т.Б Дембо, С.Я Рубинштейн, методика «Дерево с человечками» Л.П. Пономаренко.  Определение развития коммуникативных навыков:  методика «Рукавички» Г.А Цукерман, психологическое наблюдение, методика «Кактус» М.А. Панфиловой, фрустрационный тест Розенцвейга.  Определение школьной мотивации», адаптированности: опросник Н.Г Лускановой. методика (школьный опросник мотивации), методика «Дождик, солнце, тучка» - определение самочувствия в школе и дома.  Определение уровня тревожности, агрессивности, степень дифференцированности, обобщённости эмоциональной сферы: методика «Домики» О.А. Ореховой, методика «Хенд-тест», фрустрационный тест Розенцвейга.  Определение познавательных процессов, познавательной активнсти:  беседа, методика «Исключение лишнего» А. Отиса, Р Леннона, «Опосредованное запоминание» А.О, Леонтьева, методика «Незаконченные предложения», методика «Логические взаимосвязи», опросник школьной мотивации Н.Г.Лускановой. тест школьной зрелости Керна-Йерасика.  Проба на познавательную инициативу. | Низкая самооценка – 0%;  Средняя самооценка (норма) - 25 %;  Высокая и завышенная самооценка – 75%.  75% - недостаточная коммуникативная активность;  25% - нормальная коммуникативная активность.  Низкая школьная мотивация, состояние неустойчивой адаптации к школе - 25%;  Средний уровень школьной мотивации (положительная шк.мотив.), хорошая адаптация – 25%;  Высокий уровень школьной мотивации – 50%.  Эмоциональная сфера не дифференцирована, тревожность, неуверенность – 100%;  Эмоциональная сфера дифференцирована не полностью -0%;  Эмоциональная сфера дифференцирована - 0%.  50% низкий уровень познавательной инициативы, познавательная активность слабо выражена. Игровая деятельность доминирует над познавательной.  50% средняя познавательная активность, познавательные интересы недостаточны.  Не проявляют интереса к незаконченной сказке – 25%;  75%– средний ур-нь. Проявляют интерес после дополнительного вопроса;  0%– высокий ур-нь. Проявляют выраженный интерес. | Низкая самооценка – 0%;  Средняя самооценка (норма) - 25%;  Высокая и завышенная самооценка – 75%.  50% - недостаточная коммуникативная активность;  50% - нормальная коммуникативная активность.  Низкая школьная мотивация состояние неустойчивой адаптации к школе - 0%;  Средний уровень школьной мотивации (положительная шк.мотив.), хорошая адаптация – 50%;  Высокий уровень школьной мотивации – 50%.  Эмоциональная сфера не дифференцирована, тревожность, неуверенность – 75%;  Эмоциональная сфера дифференцирована не полностью -25%;  Эмоциональная сфера дифференцирована - 0%.  25% – низкий уровень познавательной инициативы, познавательная активнсть слабо выражена. Игровая деятельность доминирует над познавательной.  75% средняя познавательная активность, познавательные интересы недостаточны.  Не проявляют интереса к незаконченной сказке – 0%;  50%;– средний ур-нь. Проявляют интерес после дополнительного вопроса;  50%– высокий ур-нь. Проявляют выраженный интерес. |
| 2 | 2 класс | Определение уровня самооценки: методики «Лесенка», «Круги» Т.Б Дембо, С.Я. Рубинштейн, «Дерево с человечками» Л.П. Пономаренко., тест «Уверенность-неуверенность, движение спокойствие».  Определение развития коммуникативных навыков:  методика «Рукавички» Г.А. Цукерман, психологическое наблюдение, фрустрационный тест Розенцвейга.  Определение школьной мотивации», адаптированности: опросник Н.Г. Лускановой, методика (школьный опросник мотивации), методика «Дождик, солнце, тучка» - определение самочувствия в школе и дома.  Определение уровня тревожности, агрессивности, степень дифференцированности обобщённости эмоциональной сферы: методика «Домики» О.А. Орехова, фрустрационный тест Розенцвейга.  Определение познавательных интересов, активности и интеллектуальных возможностей:  методика «Исключение лишнего» А. Отиса, Р Леннона, «Опосредованное запоминание» А.О, Леонтьева, методика «Незаконченные предложения», методика «Логические взаимосвязи», опросник школьной мотивации Н.Г.Лускановой. тест школьной зрелости Керна-Йерасика.  Проба на познавательную инициативу. | Низкая самооценка – 0%;  Средняя самооценка (норма) - 50%;  Высокая и завышенная самооценка 50 – %.  23% - недостаточная коммуникативная активность;  77% - нормальная коммуникативная активность.  Низкая школьная мотивация, состояние неустойчивой адаптации к школе - 67%;  Средний уровень школьной мотивации (положительная шк.мотив.), хорошая адаптация – 33%;  Высокий уровень школьной мотивации – 0%.  Эмоциональная сфера не дифференцирована, тревожность, неуверенность – 77%;  Эмоциональная сфера дифференцирована не полностью -23%;  Эмоциональная сфера дифференцирована - 0%.  50% низкий уровень познавательной инициативы, познавательная активность слабо выражена. Игровая деятельность доминирует над познавательной.  50% средняя познавательная активность, познавательные интересы недостаточны.  Не проявляют интереса к незаконченной сказке – 23%;  77%– средний ур-нь. Проявляют интерес после дополнительного вопроса;  0%– высокий ур-нь. Проявляют выраженный интерес. | Низкая самооценка – 0%;  Средняя самооценка (норма) - 67%;  Высокая и завышенная самооценка – 33%.  17% - недостаточная коммуникативная активность;  83% - нормальная коммуникативная активность.  Низкая школьная мотивация, состояние неустойчивой адаптации к школе - 50%;  Средний уровень школьной мотивации (положительная шк.мотив.), хорошая адаптация – 50%;  Высокий уровень школьной мотивации – 0%.  Эмоциональная сфера не дифференцирована, тревожность, неуверенность – 67%;  Эмоциональная сфера дифференцирована не полностью -33%;  Эмоциональная сфера дифференцирована - 0%.  50% низкий уровень познавательной инициативы, познавательная активность слабо выражена. Игровая деятельность доминирует над познавательной.  50% средняя познавательная активность, познавательные интересы недостаточны.  Не проявляют интереса к незаконченной сказке – 50%;  50%– средний ур-нь. Проявляют интерес после дополнительного вопроса;  0%– высокий ур-нь. Проявляют выраженный интерес. |
| 3 | 3 класс | Определение уровня самооценки: методики «Лесенка», «Круги» Т.Б Дембо, С.Я Рубинштейн, «Дерево с человечками» Л.П. Пономаренко.  Определение развития коммуникативных навыков:  методика «Рукавички» Г.А Цукерман, психологическое наблюдение, фрустрационный тест Розенцвейга.  Определение школьной мотивации», адаптированности: опросник Н.Г Лускановой, методика (школьный опросник мотивации), методика «Дождик, солнце, тучка» - определение самочувствия в школе и дома.  Определение уровня тревожности, агрессивности, степень дифференцированности обобщённости эмоциональной сферы: методика «Домики» О.А. Орехова, фрустрационный тест Розенцвейга.  Определение познавательных интересов и интеллектуальных возможностей, познавательной активности:  методика «Исключение лишнего» А. Отиса, Р Леннона, «Опосредованное запоминание» А.О, Леонтьева, методика «Незаконченные предложения», методика «Логические взаимосвязи», опросник школьной мотивации Н.Г.Лускановой. тест школьной зрелости Керна-Йерасика.  Проба на познавательную инициативу. | Низкая самооценка – 0%;  Средняя самооценка (норма) - 25%;  Высокая и завышенная самооценка – 75%.  25% - недостаточная коммуникативная активность;  75% - нормальная коммуникативная активность.  Низкая школьная мотивация, состояние неустойчивой адаптации к школе - 38%;  Средний уровень школьной мотивации (положительная шк.мотив.), хорошая адаптация – 38%;  Высокий уровень школьной мотивации – 25%.  Эмоциональная сфера не дифференцирована, присутствует тревожность, неуверенность – 38%;  Эмоциональная сфера дифференцирована не полностью -63%;  Эмоциональная сфера дифференцирована - 0%.  63% низкий уровень познавательной инициативы, познавательная активность слабо выражена. Игровая деятельность доминирует над познавательной.  37% средняя познавательная активность, познавательные интересы недостаточны.  Не проявляют интереса к незаконченной сказке – 10%;  90%– средний ур-нь. Проявляют интерес после дополнительного вопроса;  0%– высокий ур-нь. Проявляют выраженный интерес. | Низкая самооценка – 0%;  Средняя самооценка (норма) - 35%;  Высокая и завышенная самооценка -65%  10% - недостаточная коммуникативная активность;  90% - нормальная коммуникативная активность.  Низкая школьная мотивация состояние неустойчивой адаптации к школе - 25%;  Средний уровень школьной мотивации (положительная шк.мотив.), хорошая адаптация – 38%;  Высокий уровень школьной мотивации – 38%.  Эмоциональная сфера не дифференцирована, присутствует тревожность, неуверенность – 38%;  Эмоциональная сфера дифференцирована не полностью -63%;  Эмоциональная сфера дифференцирована - 0%.  47% низкий уровень познавательной инициативы, познавательная активность слабо выражена. Игровая деятельность доминирует над познавательной.  53% средняя познавательная активность, познавательные интересы недостаточны.  Не проявляют интереса к незаконченной сказке – 0%;  100%– средний ур-нь. Проявляют интерес после дополнительного вопроса;  0%– высокий ур-нь. Проявляют выраженный интерес. |
| 4 | 4 класс | Определение уровня самооценки: методики «Лесенка», «Круги» Т.Б Дембо, С.Я Рубинштейн, «Дерево с человечками» Л.П. Пономаренко.  Определение развития коммуникативных навыков:  методика «Рукавички» Г.А Цукерман, психологическое наблюдение, фрустрационный тест Розенцвейга.  Определение школьной мотивации», адаптированности: опросник Н.Г. Лускановой, методика (школьный опросник мотивации), методика «Дождик, солнце, тучка» - определение самочувствия в школе и дома.  Определение личностных особенностей, уровня самооценки, агрессивности, тревожности: методика «Рисунок несуществующего животного». А.А. Карелин "Психологические тесты" Том 1, фрустрационный тест Розенцвейга.  Определение познавательных интересов, активности и интеллектуальных возможностей:  методика «Исключение лишнего» А. Отиса, Р Леннона, «Опосредованное запоминание» А.О, Леонтьева, методика «Незаконченные предложения», методика «Логические взаимосвязи», опросник Н.Г.Лускановой, методика «Запоминание 12 слов». Исследование объема запоминания.  Проба на познавательную инициативу. | Низкая самооценка – 14%;  Средняя самооценка (норма) - 58%;  Высокая и завышенная самооценка – 28%.  21% - недостаточная коммуникативная активность;  79% - нормальная коммуникативная активность.  Низкая школьная мотивация, состояние неустойчивой адаптации к школе - 50%;  Средний уровень школьной мотивации (положительная шк.мотив.), хорошая адаптация – 14%;  Высокий уровень школьной мотивации – 36%.  Присутствует вербальная агрессия (в основном в целях защиты), эгоцентризм – 36%;  средний уровень тревожности и вербальной агрессии – 36%;  агрессивные тенденции ярко выражены, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное – 28%.    63% низкий уровень познавательной инициативы, познавательная активность слабо выражена. Игровая деятельность доминирует над познавательной.  37% средняя познавательная активность, познавательные интересы недостаточны.  Не проявляют интереса к незаконченной сказке – 14%;  63%– средний ур-нь. Проявляют интерес после дополнительного вопроса;  23%– высокий ур-нь. Проявляют выраженный интерес. | Низкая самооценка – 14%;  Средняя самооценка (норма) - 72%;  Высокая и завышенная самооценка – 14%.  14% - недостаточная коммуникативная активность;  86% - нормальная коммуникативная активность.  Низкая школьная мотивация состояние неустойчивой адаптации к школе - 43%;  Средний уровень школьной мотивации (положительная шк.мотив.), хорошая адаптация – 21%;  Высокий уровень школьной мотивации – 36%.  Присутствует вербальная агрессия (в основном в целях защиты), эгоцентризм – 36%;  средний уровень тревожности и вербальной агрессии – 50%;  агрессивные тенденции ярко выражены, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное – 14%.  63% низкий уровень познавательной инициативы, познавательная активность слабо выражена. Игровая деятельность доминирует над познавательной.  37% средняя познавательная активность, познавательные интересы недостаточны.  Не проявляют интереса к незаконченной сказке – 0%;  63%– средний ур-нь. Проявляют интерес после дополнительного вопроса;  37%– высокий ур-нь. Проявляют выраженный интерес. |
| 5 | 5 класс | Определение личностных особенностей, уровня самооценки, агрессивности, тревожности: проективная методика «Рисунок человека». А.А. Карелин "Психологические тесты" Том 1., «Дерево с человечками» Л.П. Пономаренко.  Определение школьной мотивации», адаптированности: опросник мотивации Н.Г Лускановой, методика «Наша группа» Миткова, методика незаконченных предложений.  Определение познавательных интересов, активности интеллектуальных возможностей:  наблюдение, методика «Интеллектуальная лабильность», методика «Запоминание 12 слов», опросник Н.Г.Лускановой, «Опосредованное запоминание» А.О, Леонтьева, методика «Незаконченные предложения», методика «Логические взаимосвязи».  Определение развития коммуникативных навыков: нблюдение,  методика «Рукавички» Г.А Цукерман, психологическое наблюдение, фрустрационный тест Розенцвейга. | Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 27%;  Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 55%;  Низкая самооценка, Присутствует потребность в защите, поддержке. Враждебность, подозрительность– 18%.  Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе, адаптация недостаточна – 27%;  Средний уровень познавательной мотивации – 36%;  Высокий уровень познавательной мотивации – 36%.  Низкая познавательная активность в деятельности, слабая познавательная инициатива, не способны выполнять и учитывать несколько требований одновременно, трудности в обучении – 36%;  Средняя интеллектуальная лабильность – 64%;  Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.  18% - недостаточная коммуникативная активность;  82% - нормальная коммуникативная активность. | Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 18%;  Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 64%;  Низкая самооценка, Присутствует потребность в защите, поддержке. Враждебность, подозрительность – 18%.  Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе, адаптация недостаточна – 18%;  Средний уровень познавательной мотивации – 46%;  Высокий уровень познавательной мотивации – 36%.  Низкая познавательная активность в деятельности, недостаточная инициатива, не способны выполнять и учитывать несколько требований одновременно, трудности в обучении – 27%;  Средняя интеллектуальная лабильность – 73%;  Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.  9% - недостаточная коммуникативная активность;  91% - нормальная коммуникативная активность. |
| 6 | 6 класс | Определение личностных особенностей, уровня самооценки, агрессивности, тревожности. Методика «Рисунок несуществующего животного». А.А. Карелин "Психологические тесты" Том 1.,  «Дерево с человечками» Л.П. Пономаренко, фрустрационный тест Розенцвейга, «Ненд-тест».  Определение школьной мотивации»: опросник мотивации Н.Г Лускановой, тест определение мотивации.  Определение познавательной инициативы, интересов, интеллектуальных возможностей: Методика «Интеллектуальная лабильность», методика «Незаконченные предложения» Байбородовой, «Опосредованное запоминание» А.О, Леонтьева, методика «Логические взаимосвязи».  Исследование объёма запоминания. Методика «Запоминание12 слов».  Исследование личности (конфликтность, коммуникации): Проективная методика «Завершение предложения»  В. Михала.  Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности. Методика «таблицы Шульте». | Присутствует вербальная агрессия (возможно в целях защиты), эгоцентризм, самооценка высокая – 22%;  Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности, незначительные проявления вербальной агрессии – 56%;  Низкая самооценка, вербальная/невербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное - 22%.  Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе – 33%;  Средний уровень познавательной мотивации – 22%;  Высокий уровень познавательной мотивации – 44%.  Низкая познавательная активность в деятельности, не способны выполнять и учитывать несколько требований одновременно, трудности в обучении – 22%;  Средняя интеллектуальная лабильность, присутствуют познавательные интересы – 78%;  Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.  Низкий уровень запоминания – 44 %;  Средний уровень запоминания – 56%;  Высокий уровень запоминания – 0%.  Признаки напряжённости, конфликта, дезадаптация во многих сферах межличностных отношений и другие серьёзные нарушения, требующие психотерапии – 22%;  Умеренные нарушения. Присутствуют признаки конфликта, переживания, отношения к сверстникам и учителям удовлетворительное – 78%.  Внимание неустойчивое, истощаемое, работоспособность недостаточна. Быстрая утомляемость – 67%;  Внимание не достаточно устойчивое, работоспособность неравномерно продуктивна, утомляемость в конце задания – 33%;  Внимание устойчивое, работоспособность нормальная – 0%. | Присутствует вербальная агрессия (возможно в целях защиты), эгоцентризм, самооценка высокая – 22%;  Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности незначительные проявления вербальной агрессии – 67%;  Низкая самооценка, вербальная/невербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное – 11%.  Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе – 22%;  Средний уровень познавательной мотивации – 33%;  Высокий уровень познавательной мотивации – 44%.  Низкая познавательная активность деятельности, не способны выполнять и учитывать несколько требований, одновременно трудности в обучении – 11%; Средняя интеллектуальная лабильность. Присутствуют познавательные интересы – 99%;  Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.  Низкий уровень запоминания – 33 %;  Средний уровень запоминания – 67%;  Высокий уровень запоминания – 0%.  Признаки напряжённости, конфликта, дезадаптация во многих сферах межличностных отношений и другие серьёзные нарушения, требующие психотерапии – 11%;  Умеренные нарушения. Присутствуют признаки конфликта, переживания, отношения к сверстникам и учителям удовлетворительное – 99%.  Внимание неустойчивое, истощаемое, работоспособность недостаточна. Быстрая утомляемость – 56%;  Внимание не достаточно устойчивое, работоспособность неравномерно продуктивна, утомляемость в завершении задания – 44%;  Внимание устойчивое, работоспособность нормальная - 0%. |
| 7 | 7 класс | Определение личностных особенностей, уровня самооценки, агрессивности, тревожности. Методика «Рисунок несуществующего животного». А.А. Карелин "Психологические тесты" Том 1, фрустрационный тест Розенцвейга, «Ненд-тест».  Определение школьной мотивации», опросник мотивации.  Исследование интеллектуальных возможностей, познавательной активности: методики «Интеллектуальная лабильность», «Опосредованное запоминание», «Логические последовательности».  Исследование объёма запоминания. Методика «Запоминание12 слов».  Исследование личности (конфликтность, коммуникации): проективная методика «Завершение предложения»  В. Михала.  Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности: методика «таблицы Шульте». | Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 57%;  Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 29%;  Низкая самооценка, вербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное -14 %.  Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе – 43%;  Средний уровень познавательной мотивации – 36%;  Высокий уровень познавательной мотивации – 21%.  Низкая познавательная активность в деятельности, не способны выполнять и учитывать несколько требований одновременно  трудности в обучении –43%;  Средняя интеллектуальная лабильность, познавательная инициатива на среднем уровне – 57%;  Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.  Низкий уровень запоминания – 43 %;  Средний уровень запоминания – 57%;  Высокий уровень запоминания – 0%.  Признаки напряжённости, конфликта, дезадаптация во многих сферах межличностных отношений и другие серьёзные нарушения, требующие психотерапии – 14%;  Умеренные нарушения. Присутствуют признаки конфликта, переживания, отношения к сверстникам и учителям удовлетворительное – 86%.  Внимание неустойчивое, истощаемое, работоспособность недостаточна. Быстрая утомляемость – 71%;  Внимание не достаточно устойчивое, работоспособность неравномерно продуктивна, утомляемость в конце задания – 29%;  Внимание устойчивое, работоспособность нормальная – 0%. | Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 50%;  Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 36%;  Низкая самооценка, вербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное – 14%.  Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе – 29%;  Средний уровень познавательной мотивации – 50%;  Высокий уровень познавательной мотивации – 21%.  Низкая познавательная активность в деятельности, не способны выполнять и учитывать несколько требований одновременно  трудности в обучении –21%  Средняя интеллектуальная лабильность познавательная инициатива на среднем уровне – 78%;  Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.  Низкий уровень запоминания – 43 %;  Средний уровень запоминания – 57%;  Высокий уровень запоминания – 0%.  Признаки напряжённости, конфликта, дезадаптация во многих сферах межличностных отношений и другие серьёзные нарушения, требующие психотерапии – 7%;  Умеренные нарушения. Присутствуют признаки конфликта, переживания, отношения к сверстникам и учителям удовлетворительное – 93%.  Внимание неустойчивое, истощаемое, работоспособность недостаточна. Быстрая утомляемость – 63%;  Внимание не достаточно устойчивое, работоспособность неравномерно продуктивна, утомляемость в конце задания – 36%;  Внимание устойчивое, работоспособность нормальная - 0%. |
| 8 | 8 «А» класс | Определение личностных особенностей, уровня самооценки, агрессивности, тревожности: проективная методика «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок человека» А.А. Карелин "Психологические тесты" Том 1, фрустрационный тест Розенцвейга.  Определение школьной мотивации», опросник мотивации.  Определение познавательной инициативы, интеллектуальных возможностей: методика «Интеллектуальная лабильность», «Опосредованное запоминание», «Логические последовательности».  Исследование объёма запоминания. Методика «Запоминание12 слов».  Исследование личности. Проективная методика «Завершение предложения»  В. Михала.  Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности. Методика «таблицы Шульте».  Определение профессиональной направленности. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО). | Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 31%;  Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 46%;  Низкая самооценка, вербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное - 23%.  Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе – 23%;  Средний уровень познавательной мотивации – 46%;  Высокий уровень познавательной мотивации – 31%.  Низкая познавательная активность в деятельности, не способны выполнять и учитывать несколько требований одновременно, трудности в обучении – 31%;  Средняя интеллектуальная лабильность – 69%;  Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.  Низкий уровень запоминания – 31 %;  Средний уровень запоминания – 69%;  Высокий уровень запоминания – 0%.  Признаки напряжённости, конфликта, дезадаптация во многих сферах межличностных отношений и другие серьёзные нарушения, требующие психотерапии – 15%;  Умеренные нарушения. Присутствуют признаки конфликта, переживания, отношения к сверстникам и учителям удовлетворительное – 85%.  Внимание неустойчивое, истощаемое, работоспособность недостаточна. Быстрая утомляемость – 54%;  Внимание не достаточно устойчивое, работоспособность неравномерно продуктивна, утомляемость в конце задания – 46%;  Внимание устойчивое, работоспособность нормальная – 0%.  «Человек природа» - 31%,  «Человек-техника» - 14%;  «Человек-человек- 0%;  «Человек-знак – 14%;  «Человек- художественный образ – 41%. | Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 23%;  Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 63%;  Низкая самооценка, вербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное – 14%.  Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе – 14%;  Средний уровень познавательной мотивации – 54%;  Высокий уровень познавательной мотивации – 31%.  Низкая познавательная активность в деятельности, не способны выполнять и учитывать несколько требований одновременно, трудности в обучении – 23%;  Средняя интеллектуальная лабильность – 77%;  Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.  Низкий уровень запоминания – 23 %;  Средний уровень запоминания – 77%;  Высокий уровень запоминания – 0%.  Признаки напряжённости, конфликта, дезадаптация во многих сферах межличностных отношений и другие серьёзные нарушения, требующие психотерапии – 8%;  Умеренные нарушения. Присутствуют признаки конфликта, переживания, отношения к сверстникам и учителям удовлетворительное – 92%.  Внимание неустойчивое, истощаемое, работоспособность недостаточна. Быстрая утомляемость – 54%;  Внимание не достаточно устойчивое, работоспособность неравномерно продуктивна, утомляемость в конце задания – 46%;  Внимание устойчивое, работоспособность нормальная - 0%.  «Человек природа» - 23%,  «Человек-техника» - 50%;  «Человек-человек- 0%;  «Человек-знак – 14%;  «Человек- художественный образ – 14%. |
| 9 | 8 «Б» класс. | Определение личностных особенностей, уровня самооценки, агрессивности, тревожности. Методика «Рисунок несуществующего животного», А.А. Карелин "Психологические тесты" Том 1, фрустрационный тест Розенцвейга.  Определение школьной мотивации», опросник мотивации.  Определение познавательной активности, интеллектуальных возможностей: методика «Интеллектуальная лабильность», «Опосредованное запоминание», «Логические последовательности».  Исследование объёма запоминания. Методика «Запоминание12 слов».  Исследование личности. Проективная методика «Завершение предложения»  В. Михала.  Определение профессиональной направленности. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО). | Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 25%;  Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 50%;  Низкая самооценка, вербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное - 25%.  Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе – 38%;  Средний уровень познавательной мотивации – 38%;  Высокий уровень познавательной мотивации – 25%.  Низкая познавательная активность в деятельности, не способны выполнять и учитывать несколько требований одновременно, трудности в обучении – 25%;  Средняя интеллектуальная лабильность, познавательные интересы присутствуют – 75%;  Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.  Низкий уровень запоминания – 50 %;  Средний уровень запоминания – 50%;  Высокий уровень запоминания – 0%.  Признаки напряжённости, конфликта, дезадаптация во многих сферах межличностных отношений и другие серьёзные нарушения, требующие психотерапии – 25%;  Умеренные нарушения. Присутствуют признаки конфликта, переживания, отношения к сверстникам и учителям удовлетворительное – 75%.  «Человек природа» - 25%,  «Человек-техника» - 50%;  «Человек-человек- 0%;  «Человек-знак – 13%;  «Человек- художественный образ – 38%. | Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 25%;  Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 63%;  Низкая самооценка, вербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное – 14%.  Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе – 25%;  Средний уровень познавательной мотивации – 50%;  Высокий уровень познавательной мотивации – 25%.  Низкая познавательная активность в деятельности, не способны выполнять и учитывать несколько требований одновременно, трудности в обучении – 14%;  Средняя интеллектуальная лабильность, познавательные интересы присутствуют – 86%;  Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.  Низкий уровень запоминания – 50 %;  Средний уровень запоминания – 50%;  Высокий уровень запоминания – 0%.  Признаки напряжённости, конфликта, дезадаптация во многих сферах межличностных отношений и другие серьёзные нарушения, требующие психотерапии – 13%;  Умеренные нарушения. Присутствуют признаки конфликта, переживания, отношения к сверстникам и учителям удовлетворительное – 86%.  «Человек природа» - 25%,  «Человек-техника» - 50%;  «Человек-человек- 0%;  «Человек-знак – 13%;  «Человек- художественный образ – 38%. |
| 10 | 9 класс. | Определение личностных особенностей, уровня самооценки, агрессивности, тревожности. Методика «Рисунок несуществующего животного», А.А. Карелин "Психологические тесты" Том 1, фрустрационный тест Розенцвейга, «Хенд-тест».  Определение школьной мотивации», опросник мотивации.  Определение познавательной активности, интеллектуальных возможностей: методики «Интеллектуальная лабильность», «Логические последовательности», «Опосредованное запоминание», «Запоминание 12 слов».  Исследование объёма запоминания. Методика «Запоминание12 слов».  Исследование личности. Проективная методика «Завершение предложения»  В. Михала.  Определение профессиональной направленности. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО). | Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 29%;  Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 43%;  Низкая самооценка, вербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное - 29%.  Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе – 29%;  Средний уровень познавательной мотивации – 71%;  Высокий уровень познавательной мотивации – 0%.  Познавательная активность недостаточна, не способны выполнять и учитывать несколько требований одновременно – 43%;  Низкая обучаемость, трудности в переобучении – 43%;  Средняя интеллектуальная лабильность – 14%;  Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.  Низкий уровень запоминания – 57 %;  Средний уровень запоминания – 43%;  Высокий уровень запоминания – 0%.  Признаки напряжённости, конфликта, дезадаптация во многих сферах межличностных отношений и другие серьёзные нарушения, требующие психотерапии – 14%;  Умеренные нарушения. Присутствуют признаки конфликта, переживания, отношения к сверстникам и учителям удовлетворительное – 86%.  «Человек природа» - 25%;  «Человек-техника» - 50%;  «Человек-человек - 0%;  «Человек-знак – 13%;  «Человек- худож. образ – 36%. | Присутствует вербальная агрессия, эгоцентризм, самооценка высокая – 14%;  Средняя самооценка, небольшой уровень тревожности и вербальной агрессии – 57%;  Низкая самооценка, вербальная агрессия, отношение к своим действиям отрицательное, неуверенное – 29%.  Низкий уровень познавательной мотивации, негативное отношение к школе – 14%;  Средний уровень познавательной мотивации – 71%;  Высокий уровень познавательной мотивации – 14%.  Познавательная активность недостаточна, не способны выполнять и учитывать несколько требований одновременно – 29%;  Низкая обучаемость, трудности в переобучении – 43%;  Средняя интеллектуальная лабильность – 29%;  Высокая лабильность, хорошая способность к обучению – 0%.  Низкий уровень запоминания – 43 %;  Средний уровень запоминания – 57%;  Высокий уровень запоминания – 0%.  Признаки напряжённости, конфликта, дезадаптация во многих сферах межличностных отношений и другие серьёзные нарушения, требующие психотерапии – 14%;  Умеренные нарушения. Присутствуют признаки конфликта, переживания, отношения к сверстникам и учителям удовлетворительное – 86%.  «Человек природа» - 25%;  «Человек-техника» - 50%;  «Человек-человек - 0%;  «Человек-знак – 13%;  «Человек- худож. образ – 36%. |

В работе педагога-психолога применялись диагностические и коррекционно-развивающие методики соответствующие требованиям ФГОС. Для проведения психологического обследования имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали интеллектуальным и индивидуальным возможностям обучающихся, предъявляемым запросам, позволяли дифференцировать трудности в обучении и определять их причины. На основе результатов диагностического обследования планировалась дальнейшая развивающая, консультативная, профилактическая работа, а также давались рекомендации по преодолению трудностей.

Исследования личностных особенностей показало, что у учеников начальных классов, в основном, завышенная самооценка, недостаточная коммуникативная активность и недостаточная мотивация к обучению, у учеников старших классов встречается низкая самооценка, повышенный уровень школьной тревожности и агрессивности. На учеников, имеющих серьёзные проблемы во взаимоотношениях и обучении были заведены личные дела и разработана индивидуальная программа сопровождения.

По результатам повторного обследования можно сделать вывод о том, что повысился процент учащихся с адекватной самооценкой, средним уровнем школьной мотивации и нормальным уровнем тревожности, т.е. отмечается положительная динамика в эмоциональном развитии детей. Анализируя всю проведённую за истёкший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.