ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

в СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Здоровье ребенка с ограниченными возможностями, его социально-психологическая адаптация, развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для наших детей этой средой является система образования, поскольку с пребыванием в школе – интернате связана большая часть времени всего периода обучения. Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с нарушениями интеллекта даёт возможность создавать не только атмосферу доверия и взаимопонимания во время образовательного процесса, но и снижать риск школьных стрессов, которые отрицательно влияют как на психическое, так и на физическое здоровье школьников, также способствует достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Многолетняя педагогическая практика показывает, что существующая традиционная методика проведения занятий для детей с ОВЗ не всегда приводит к успеху. Чтобы заинтересовать воспитанников учёбой, необходимо создание определенных условий. Ведь именно ситуации успеха способствуют формированию положительной мотивации к процессу обучения в целом, снижают эмоциональную напряжённость, улучшают комфортность взаимоотношений всех участников образовательного процесса, тем самым, реализуют основы здоровьесберегающих технологий. Одна из наших главнейших задач сегодня – поиск путей эффективного обучения детей, имеющих нарушения интеллекта. На школу возложены конкретные обязательства как учебные, воспитательные, так и по охране здоровья детей. Поэтому здоровьесбережение в условиях школы-интерната носит особый характер. Понятие «здоровьесберегающие технологии» интегрирует

все стороны работы интерната по сохранению, формированию и укреплению здоровья воспитанников:

создание здоровьесберегающей инфраструктуры;

рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;

реализация дополнительных образовательных программ;

просветительская работа с родителями.

Работа педагогического коллектива школы-интерната строится так,

чтобы образовательная деятельность обучающихся, их знания приобретали новые качества.

В рамках реализации мероприятий государственной программы «Доступная среда» в школе-интернате создаются все условия для комфортного пребывания и обучения детей с ОВЗ. Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ОВЗ, негативного отношения к ним и является составной частью программы развития нашей школы.

На сегодняшний день у воспитанников наблюдается повышение уровня самостоятельности, самооценки, интереса и мотивации к учебной деятельности, улучшение настроения.

У детей с ограниченными возможностями здоровья практически отсутствует или очень низкая мотивация к обучению. Сегодня решать эту проблему помогают информационные технологии, проходя через всю работу учителя и ученика, сочетаясь с каждым видом деятельности. С позиции здоровьесберегающего подхода в обучении важным является то обстоятельство, что при использовании ИКТ у детей повышается уровень функционирования центральной нервной системы, зрительного и слухового анализаторов, улучшается регуляция основных систем, непосредственно обеспечивающих учебную деятельность. Гармоничное сочетание традиционных методик с применением интерактивного оборудования помогает решать многие проблемы в обучении детей с нарушением интеллекта. Интерактивная доска является удобным инструментом в организации учебного процесса. Ее особенность – тактильное управление, которое помогает реализовывать различные стили обучения. Доска реагирует на прикосновение пальцев как на нажатие компьютерной мыши.

Сенсорная комната- особая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха и вестибулярные рецепторы.

Это - профилактическое средство школьного переутомления, особенно для младших школьников и выпускников, наблюдается снижение психоэмоционального напряжения, ощущения тревоги, агрессии, нервного возбуждения, а также активация чувственной и познавательной деятельности детей (сеансы свето-, цвето- и звукотерапии, фибероптические приборы – «Звездное небо», светокаскадирующая трубка, фибероптический душ; мягкие цветные модули, пуфы, кресло-мешок и т.д.).

Важно помнить, что для проведения занятий необходимо иметь диагностические сведения об особенностях каждого ребенка, а также его медицинских показаниях и противопоказаниях.

В школе-интернате функционирует система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров, которая помогает решать важные задачи в организации образовательной среды детей с нарушениями интеллекта.

Особое внимание в школе-интернате уделяется интегрированному обучению. Значение таких уроков велико. Они положительно влияют на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов обучающихся, способствуют всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов детей с ОВЗ, побуждают их к обобщению знаний, относящихся к разным областям науки. Дети работают с интересом, усваивают обширный по объему материал.

Бинарные занятия позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике.

Что может дать бинарный урок? Естественно качество закрепления изученного материала, лучшую усвояемость учебных элементов, повышение интереса к предметам и многое другое, что зависит от непосредственно поставленных целей конкретного занятия. Таким образом, бинарная технология урока позволяет перенести теорию в практику, а формирование умений и навыков поднять на уровень осмысленной, учебной  деятельности. При этом достигается единый подход к рассмотрению возникающих проблем и единства требований к учащимся в процессе их учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная работа в школе-интернате осуществляется по следующим направлениям:

- обязательные занятия по физической культуре в пределах адаптированных основных общеобразовательных программ;

- адаптивная физическая культура, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении и поддержании здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации интеграции в обществе;

-проект ««Образовательная организация- территория здоровья»;

- организация внеурочной деятельности.

ПРОЕКТ «Образовательная организация- территория здоровья» объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива, медико-психологической службы, общественности  по формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. Он направлен на решение задач по профилактике и пропаганде здорового образа жизни.

Цель проекта:

создание условий здоровьесберегающей среды в школе-интернате, в основе которого лежит комплексный подход к пониманию содержания здоровья и проекта и пропаганде здорового образа жизни.

Внедрение в учебный процесс различных технологий позволяет нам добиться положительных изменений в состоянии здоровья учеников.  
Кроме того, систематическое применение вышеперечисленных элементов работы влияет на мотивацию обучения обучающихся.  
 Это позволяет сделать вывод о том, что проводимая работа помогает нашим ученикам в дальнейшем успешно социализироваться в жизни.

***Здоровье ученика в норме, если:***

интеллектуальном плане – обучающийся проявляет умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость;

в физическом плане – здоровье позволяет ему

справляться с учебной нагрузкой, ребёнок умеет преодолевать усталость;

в социальном плане – он коммуникабелен, общителен;

в эмоциональном плане – ребёнок уравновешен, способен удивляться и восхищаться;

в нравственном плане – он признаёт основные общечеловеческие ценности.